

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini menjelaskan kesimpulan dan rekomendasi dari penelitian yang sudah dilaksanakan dalam penelitian tindakan kelas di SMP Negeri 19 Bandung. Adapun rekomendasi diharapkan dapat menjadi bahan kajian baik untuk penulis, pihak sekolah, guru, siswa, dan semua kalangan yang bisa dijadikan sebuah gagasan dalam memperbaiki setiap kekurangan yang ada dalam dunia Pendidikan. Penjelasan kesimpulan dan Rekomendasi terangkum sebagai berikut :

A. Kesimpulan

1. Perencanaan Penggunaan Media Visual Gambar

Penggunaan media visual gambar dalam pembelajaran IPS digunakan sebagai media pembelajaran oleh guru IPS. Pada penelitian ini penggunaan media visual gambar yang digunakan oleh guru pada saat mengajar di kelas, yaitu untuk mengatasi siswa yang kurang berpartisipasi belajar di kelas. Hal tersebut dapat dilihat dengan ciri-ciri siswa diantaranya kurang tertarik untuk bertanya ketika belajar, siswa masih ribut ketika belajar, siswa masih asik mengobrol, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Beberapa masalah tersebut peneliti mencoba memecahkan masalah dengan penggunaan media visual gambar, dengan harapan keberhasilan penelitian dapat memperbaiki keadaan siswa yang belum berpartisipasi dalam belajar. Perencanaan disusun dan disimpulkan ke dalam beberapa tahapan diantaranya:

- a. Menyusun dan mengkaji silabus pembelajaran IPS serta SK/KD yang dimuat di dalam pembelajaran IPS dengan SK 4.1 menggunakan peta, atlas dan Globe untuk mendapatkan informasi keruangan. 5.1 mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan pada masa Hindu-Budha, serta peninggalannya. 5.2 mendeskripsikan perkembangan masyarakat kebudayaan dan pemerintahan pada masa Islam serta peninggalannya. 5.3 mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan pada masa kolonial Eropa.

- b. Membuat RPP agar sesuai dengan SK/KD diatas dengan tujuan agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan terstruktur sesuai dengan harapan penulis.
- c. Menentukan tema yang menarik melalui kajian materi sesuai SK/KD yang ditentukan dalam RPP serta mempersiapkan keperluan yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
- d. Memilih media visual gambar dalam pembelajaran IPS, untuk menunjang penelitian dan tujuan serta indikator untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa.
- e. Membuat instrument penelitian, terdiri dari lembar observasi dan catatan lapangan, untuk melihat proses dan hasil penelitian penggunaan media visual gambar untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa.

2. Pelaksanaan Penggunaan Media Visual Gambar

Pelaksanaan pada penggunaan media visual diatas perolehan yang dilihat dari grafik persentase terjadi partisipasi yang kurang pada siswa ketika siklus 1. Pada siklus satu pemanfaatan media visual gambar dengan metode ceramah dan menggunakan media gambar melalui gambar peta. Peta digunakan oleh guru dalam menjelaskan materi kemudian siswa ditugaskan untuk menggambar petasesuai instrument tugas yang diberikan oleh guru. Peningkatan pada pasrtisipasi belajar siswa terlihat ketika siswa mengerjakan tugas menggambar peta sesuai yang ditugaskan oleh guru. Selanjutnya siklus dua pemanfaatan media visual gambar menggunakan gambar melalui tayangan *power point*. Partisipasi siswa meningkat terlihat ketika siswa aktif bertanya ketika guru menjelaskan materi melalui *power point*. Dan pada sisklus ketiga pemanfaatan media visual gambar menggunakan tugas kelompok kepada siswa untk mencari gambar melalui internet, Koran dan majalah yang nantinya dipresentasikan berkelompok di depan kelas. Terjadi penurunan pada siklus ke-3, bahwa siswa sudah terlihat sedikit kurang berpartisipasi ketika guru selalu menggunakan media visual gambar, yaitu melalui media gambar dengan metode *cooperative learning* siswa diberi tugas

untuk mencari gambar melalui kerja kelompok dan diskusi. Dengan pelaksanaan penggunaan media visual gambar ini dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan yang dikatakan berhasil terjadi pada siklus ke-2, yaitu penggunaan media visual gambar dengan metode ceramah bervariasi dengan bantuan proyeksi media *power point*.

3. Kendala dan Upaya untuk mengatasi kekurangan Media Visual Gambar

Beberapa kendala ditemukan oleh peneliti dari hasil perhitungan yang diperoleh dan hasil wawancara dengan guru mitra diantaranya kendala penggunaan media visual gambar diantaranya :

1. Gambar belum bersifat terkini dan menarik perhatian siswa
2. Gambar masih kurang menarik partisipasi belajar siswa
3. Gambar belum dikemas dengan baik dalam pembelajaran IPS
4. Gambar masih terlalu sederhana untuk menarik perhatian siswa
5. Gambar masih belum merangsang pertanyaan dan pendapat siswa

Dan terdapat beberapa hambatan diantaranya:

1. Guru belum maksimal dalam mengajar menggunakan media visual gambar
2. Guru belum bisa mengkondisikan suasana belajar di kelas
3. Guru belum merangsang siswa dalam bertanya dan berpendapat melalui penggunaan gambar
4. Siswa masih kurang serius dalam belajar masih terlihat bermain-main dalam belajar.

Upaya Untuk memperbaiki kendala dan hambatan:

1. Peneliti mencari solusi lain untuk memperbaiki masalah kurangnya Partisipasi belajar siswa dari siklus 1 sampai dengan siklus 3, sesuai masukan dan saran yang diperoleh dari Guru mitra. Perbaikan dari siklus satu ke siklus dua menggunakan alat bantu media *power point*, selanjutnya perbaikan pada siklus ketiga menggunakan metode *cooperative learning*.

2. Peneliti memberikan tugas menggambar untuk mengasah kreativitas siswa dan mengenal kemampuan Visual siswa dan melihat keseriusan siswa dalam belajar.
3. Peneliti menyiapkan media yang lebih menarik perhatian siswa, misalnya dengan media *power point* yang dikemas dengan menarik untuk memperbaiki kelas yang pasif.
4. Peneliti memberikan kebebasan kepada siswa untuk berkreasi mencari gambar dengan teman kelompoknya, melalui media koran, internet dan majalah sebagai upaya agar siswa tidak jenuh dalam belajar.

4. Partisipasi Belajar Siswa Setelah menggunakan Media Visual Gambar

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan penulis menyimpulkan Partisipasi belajar siswa terlihat melalui beberapa indikator yang sudah ditentukan sebelumnya, Partisipasi dalam setiap siklus terlihat dari beberapa perbedaan kondisi kelas dalam setiap siklus yang terjadi. Di mana pada siklus satu partisipasi masih terlihat kurang terlihat pada siswa, beberapa partisipasi siswa masih tidak sesuai indikator yang diharapkan oleh peneliti, pada siklus kedua baru terlihat peningkatan partisipasi belajar siswa terlihat sangat baik yang sesuai indikator yang diharapkan, sedangkan pada siklus ketiga terdapat sedikit penurunan partisipasi namun masih bisa dikatakan baik dibandingkan siklus satu. Berikut hasil persentase Penelitian Tindakan Kelas menggunakan media visual gambar : Berlangsung 3 siklus dalam 8 tindakan selama 3 bulan dari bulan Februari-April dengan perolehan hasil kesimpulan, bahwa pada siklus pertama memperoleh persentase Baik dengan hasil 5 %. Cukup 50 % dan kurang 45 %. Sedangkan pada siklus kedua perolehan persentase Baik senilai 86 %, Cukup 14 % dan kurang 0 %. Dan untuk siklus ketiga dengan hasil perolehan Baik senilai 80 %, Cukup 15 % dan Kurang 5 %. Hasil menunjukkan keberhasilan penelitian terlihat pada siklus dua dan tiga dengan pertimbangan hasil penelitian diatas dari 70 % sesuai yang diharapkan oleh peneliti.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman penulis selama melaksanakan penelitian, yaitu menggunakan media visual gambar dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa, penulis mengajukan beberapa saran untuk beberapa pihak diantaranya :

1. Pihak Sekolah

Penulis mengharapkan kepada sekolah untuk terus menerus memperhatikan situasi belajar siswa di kelas. Beberapa cara untuk bisa mengkondisikan kelas yang belum berpartisipasi dalam belajar hendaknya, guru memperhatikan media gambar, yaitu media yang sederhana dan mudah ditemukan sangat membantu membuat siswa untuk tertarik belajar. Untuk itu pentingnya pemberian semangat kepada guru-guru untuk senantiasa kreatif dalam mengolah dan menggunakan media pembelajaran yang kreatif.

2. Bagi Guru

Adanya penelitian ini, penulis berharap strategi pembelajaran yang digunakan dapat lebih bervariasi, sehingga menjadi inspirasi untuk lebih mengembangkan lagi penggunaan media visual gambar untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran IPS umumnya semua mata pelajaran.

3. Bagi penulis

Penelitian ini menjadi sebuah pengalaman, motivasi, tolak ukur, kerja keras dan jerih payah dalam menjalankan pendidikan di jenjang perkuliahan, agar pada penelitian selanjutnya lebih baik serta menjadi salah satu bentuk kontribusi terhadap dunia pendidikan.

4. Bagi penelitian selanjutnya

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini bukanlah penelitian yang sempurna, sehingga perlu adanya tindak lanjut. Yaitu agar penggunaan media visual gambar dapat dijadikan sebagai salah satu bahan ajar yang tidak hanya untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa, melainkan untuk mengatasi permasalahan lain yang timbul dalam proses belajar mengajar. Selain itu, hendaknya penelitian selanjutnya melalui media visual gambar, dalam perbaikannya bisa melalui metode Eksperimen agar dapat menunjang keberhasilan pendidikan ke arah yang lebih baik, dan memperbaiki setiap kekurangan dalam setiap permasalahan Dunia pendidikan.