

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian

a. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas VIII O sejumlah 51 siswa yang terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 33 siswa perempuan.

b. Waktu dan Tempat Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilaksanakan selama 3 bulan yaitu pada bulan April sampai Juni 2012. Dilaksanakan di kelas VIII O SMP Negeri 1 Rengasdengklok Karawang

B. Faktor-faktor yang Diteliti

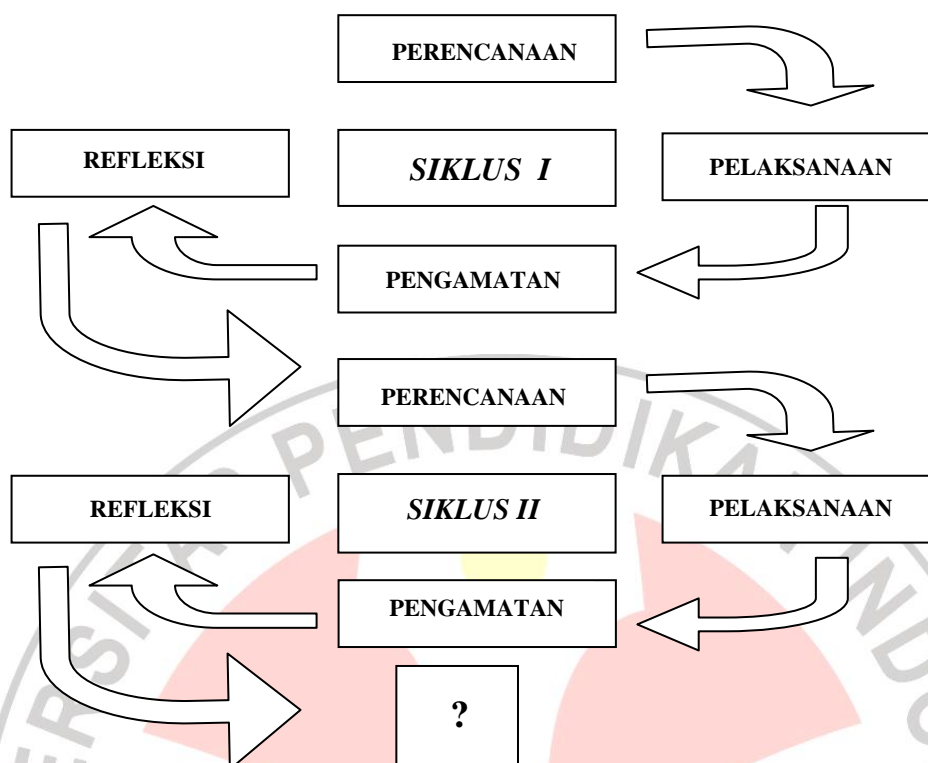
Untuk dapat menjawab permasalahan di atas, ada beberapa faktor yang akan diteliti. Faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut:

a. Faktor siswa : dengan melihat peningkatan prestasi belajar siswa

b. Faktor guru : dengan melihat keterlaksanaan pendekatan kontekstual model *cooperative learning*.

C. Rencana Tindakan

Proses penelitian ini dilakukan melalui suatu siklus mulai perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Prosedur pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1: Model Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan

Tahap perencanaan ini berisi kegiatan mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk melaksanakan siklus I. Hal-hal yang dipersiapkan meliputi:

- a. menentukan kelas subjek penelitian
- b. menyiapkan perangkat pembelajaran.
- c. menetapkan fokus observasi dan aspek-aspek yang diamati
- d. menetapkan jenis data dan cara pengumpulannya
- e. menyiapkan lembar observasi dan pelaku observasi (observer)
- f. menetapkan cara pelaksanaan refleksi dan pelaku refleksi
- g. menetapkan kriteria keberhasilan dalam upaya pemecahan masalah

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran kontekstual sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan skenario pembelajaran yang telah direncanakan.

3. Tahap observasi dan evaluasi

Dalam penelitian ini pelaksanaan observasi dilakukan oleh dua orang observer yang bertugas untuk mengumpulkan data kualitatif selama siswa melakukan kegiatan pembelajaran.

4. Tahap Analisis dan Refleksi

Data-data yang terkumpul pada akhir siklus 1 berupa data kuantitatif akan dianalisis oleh peneliti untuk ditulis dalam tabulasi data sehingga ada kesimpulan data. Refleksi akan dilakukan bersama tim observer peneliti untuk menjadi bahan dalam rencana tindak lanjut pada siklus berikutnya.

D. Data dan Teknik Pengumpulan data

1. Sumber Data

- a. Siswa sebagai sumber data prestasi belajar siswa.
- b. Guru sebagai sumber data keterlaksanaan strategi pembelajaran kontekstual

2. Jenis Data

- a. Data kualitatif, didapat dari lembar observasi yang diisi oleh observer
- b. Data kuantitatif didapat dari hasil tes formatif siswa

3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data, beberapa teknik yang dilakukan adalah:

- a. Tes pilihan ganda: untuk memperoleh data prestasi belajar setiap siswa. Soal pilihan ganda adalah bentuk tes yang mempunyai satu jawaban yang benar atau paling tepat (Sudjana, 2009: 48). Soal tes bentuk pilihan ganda dapat digunakan untuk mengukur prestasi belajar yang lebih kompleks dan berkenaan dengan aspek ingat, pengertian, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Soal tes bentuk pilihan ganda terdiri dari pembawa pokok persoalan dan pilihan jawaban (Arifin, 2009: 38)
- b. Observasi: dilakukan oleh tiga observer, terdiri dari observasi keterlaksanaan Strategi Pembelajaran Kontekstual.

- c. Diskusi antara guru dengan observer mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam kegiatan refleksi.

E. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh akan dianalisis secara deskriptif, ditentukan persentase masing-masing indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Prestasi belajar siswa: dianalisis apakah jumlah siswa yang memperoleh nilai mencapai KKM untuk kompetensi yang diujikan telah menunjukkan ketercapaian indikator keberhasilan atau belum.

Prestasi belajar siswa telah mencapai indikator keberhasilan apabila 75% dari seluruh siswa telah mencapai prestasi belajar minimal sama dengan KKM sebesar 70.

Prestasi belajar siswa ditentukan dengan cara berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{soal yang dijawab benar}}{\sum \text{jumlah soal}} \times 100 \text{ (skala 0-100)}$$

(Arifin, 2009: 232)

Ketuntasan secara klasikal dihitung dengan menggunakan rumus:

$$\text{Ketuntasan kelas} = \frac{\sum \text{siswa yang mencapai KKM}}{\sum \text{siswa yang mengikuti tes}} \times 100\%$$

Keterlaksanaan Strategi Pembelajaran Kontekstual dipersentasekan komponen yang terpenuhi terhadap seluruh komponen yang seharusnya terlaksana.

F. Indikator Kinerja

Tolak ukur keberhasilan penelitian ini :

Bila 75% dari seluruh siswa telah mencapai prestasi belajar minimal sama dengan KKM sebesar 70. (Mulyasa, 2004: 102)