

## PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENDEKATAN *SCIENTIFIC* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Oleh: Fithri Nuru Ayuni  
(1201486)

### ABSTRAK

Pendekatan *scientific* terdiri dari langkah-langkah mengamati, menanya, menalar, mengeksperimen, dan mengkomunikasikan. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *scientific* akan berjalan dengan baik apabila seorang guru telah memahami apa itu pendekatan *scientific*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana pemahaman guru terhadap pendekatan *scientific* dalam pembelajaran geografi? (2) Bagaimana respon guru terhadap kebijakan penerapan pendekatan *scientific* dalam pembelajaran? (3) Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pemahaman guru terhadap pendekatan *scientific*?. Penelitian ini menggunakan metode penelitian survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru geografi SMAN di Kota Bandung yang berjumlah 55 orang. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *non-probability sampling* dengan metode sampel jenuh. Jadi, seluruh populasi dalam penelitian ini dijadikan sampel penelitian. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, studi literatur, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan perhitungan persentase, uji korelasi *Theta* ( $\theta$ ), dan uji korelasi *Spearman* ( $r_s$ ). Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pemahaman guru terhadap pendekatan *scientific* sebagian besar tergolong sedang sampai tinggi. Sedangkan, sisanya tergolong pada tingkat pemahaman rendah. Tingkat pemahaman yang cukup tinggi tersebut sebagian besar dipengaruhi oleh pengalaman guru selama mengajar, mengingat langkah-langkah pendekatan *scientific* sudah sering dilakukan dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, kemampuan dan pengetahuan guru dalam memanfaatkan dan mengoptimalkan informasi yang sangat baik pun mempengaruhi pemahaman guru mengenai pendekatan *scientific*, baik informasi melalui internet, sosialisasi, dan lain-lain. Selain pemahaman, respon guru terhadap penerapan pendekatan *scientific* dalam pembelajaran pun mendapat respon yang sangat positif dari para guru. Pemahaman dan respon yang sangat baik tersebut, dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu tingkat pendidikan, latar belakang keilmuan, lama dan beban mengajar, keikutsertaan dalam pelatihan, penguasaan metode dan media, intensitas membaca, dan etos kerja guru. Faktor-faktor tersebut memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman guru mengenai pendekatan *scientific* dalam pembelajaran dengan kekuatan hubungan yang cukup tinggi.

*Kata kunci: Pemahaman guru, pendekatan scientific.*

Fithri Nuru Ayuni, 2014

PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENDEKATAN SAINTIFIK (*SCIENTIFIC APPROACH*) DALAM  
PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

# SCIENTIFIC APPROACH TO UNDERSTANDING TEACHER LEARNING IN GEOGRAPHY

By: Fithri Nuru Ayuni  
(1201486)

## ABSTRACT

Scientific approach consists of the steps watching, asking, reasoning, experiment, and communicate. Learning activities with a scientific approach might work well if a teacher has to understand what the scientific approach. The problems of this study were (1) How do teachers understanding of the scientific approach to the study of geography? (2) What is the response of teachers to the implementation of the policy scientific approach to learning? (3) Factors that influence teachers' understanding of the scientific approach?. This study uses survey research. The population in this study were all SMAN geography teacher in Bandung, amounting to 55 people. The samples in this study using non-probability sampling method saturated samples. Thus, the entire population in this study the research sample. The data collection techniques used observation, questionnaires, literature study, and study documentation. Analysis using the percentage calculation, correlation Theta ( $\theta$ ), and the Spearman correlation test ( $r_s$ ). The results showed that the level of teachers' understanding of the scientific approach is largely classified as moderate to high. Meanwhile, the rest belong to the low level of understanding. High enough level of understanding is largely influenced by the experience of the teacher during teaching, given the scientific approach measures have often done in the learning activities. In addition, the ability and knowledge of teachers in utilizing and optimizing the excellent information also affects teachers' understanding of the scientific approach, good information through the internet, socializing, and others. In addition to understanding, the teacher's response to the application of a scientific approach to learning also received a very positive response from teachers. Understanding and the excellent response, is influenced by several factors, including education level, educational background, old and teaching load, participation in training, mastery of methods and media, the intensity reading, and teachers work ethic. These factors have a significant influence on teachers' understanding of the scientific approach to learning with the strength of the relationship is high enough.

*Keywords: Comprehension of teachers, scientific approach*

Fithri Nuru Ayuni, 2014

PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENDEKATAN SAINTIFIK (SCIENTIFIC APPROACH) DALAM  
PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu