

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “ Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think-Pair-Share* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa IV A SDN 6 Cikidang Kecamatan Lembang, Kabupaten Bandung Barat semester 2 tahun ajaran 2013/2014 pada pembelajaran IPS melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *think pair share*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan model Kemiss dan Taggart. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A SDN 6 Cikidang dengan jumlah 29 siswa yang terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 15 orang siswa perempuan. Instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru, instrument tes dan *field note* (catatan lapangan). Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran IPS, hal ini ditunjukkan dengan siswa mau membaca bahan ajar yang telah diberikan oleh guru, dimana sebelum tindakan siswa yang mau membaca bahan ajar yang diberikan oleh guru berjumlah 18 siswa (62,06%), kemudian meningkat menjadi 29 siswa (100%) pada siklus I dan 28 siswa (96,55%) pada siklus II. Siswa mau mengerjakan tugas individunya dengan baik atau serius, sebelum tindakan siswa yang mau mengerjakan tugas individunya berjumlah 17 siswa (58,62%), kemudian meningkat menjadi 28 siswa (96,55%) pada siklus I dan 27 siswa (93,10%) pada siklus II. Siswa mau bekerjasama dengan pasangan dan dengan semua anggota kelompok, sebelum tindakan siswa yang mau bekerjasama berjumlah 17 siswa (58,62%) kemudian meningkat menjadi 22 siswa (75,86%) pada siklus I dan 26 siswa (89,65%) pada siklus II. Siswa mau menyimak penjelasan guru maupun temannya yang sedang presentasi di depan kelas sebelum tindakan berjumlah 20 siswa (68,96%), kemudian meningkat menjadi 23 siswa (79,31%) pada siklus I dan 27 siswa (93,10%) sebanyak 27 siswa (93,10%) pada siklus II. Siswa berani bertanya maupun mengemukakan pendapat sebelum tindakan berjumlah 4 siswa (13,79%), kemudian meningkat menjadi 11 siswa (37,93%) pada siklus I dan 21 siswa (72,41%) pada siklus II. Siswa berani untuk mempresentasikan atau menjelaskan hasil diskusinya di depan kelas sebelum tindakan berjumlah 5 siswa (17,24%), kemudian meningkat menjadi 8 siswa (27,58%) pada siklus I dan 26 siswa (89,65%) pada siklus II. Selain meningkatkan aktivitas belajar siswa, penerapan model *cooperative learning* tipe *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya jumlah siswa yang tuntas atau mencapai KKM yaitu sebelum tindakan sebanyak 8 siswa (27,58%), pada siklus I sebanyak 20 siswa (68,96%), dan pada siklus II sebanyak 26 siswa (89,65%).

Kata kunci : Model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share*, aktivitas belajar siswa, Pembelajaran IPS

Nunung Muslihat, 2014

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK-PAIR-SHARE UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

This research is entitled “The Implementation of Cooperative Learning Model, Think-Pair-Share Type to Improve Students’ Learning Activity on Social Science Learning.” This research aims at investigating the improvement of students’ learning activity in class IV A in Sekolah Dasar Negeri (Primary School) 6 Cikidang, Lembang subdistrict, West Bandung region during the second term of school year 2013/2014 on Social Science learning through the implementation of cooperative learning model, think-pair-share type. This study is a classroom action research which was conducted in two cycles using Kemiss & Taggart’s model. The participant of this research is the 29 students of class IV A in SDN 6 Cikidang, consisting of 14 male students and 15 female students. The instruments for collecting the data are observation sheet of students’ activity, observation sheet of teacher’s activity, test, and field-note. The analysis technique employed in the study is qualitative descriptive. The results show that there is an improvement in students’ learning activity on Social Science learning. It is proven by the fact that the students are willing to read the material given by the teacher, which beforehand 18 students (62.06%) are willing to read the material, while in cycle II the number increases to 29 students (100%). The students are willing to do their individual task well or seriously, before the treatment the total number of students who are willing to do their task is 17 (58.62%), then it increases to 28 (96.55%) in cycle I and 27 (93.10%) in cycle II. Students are willing to cooperate with their partner and with all of the group’s members, before the treatment the total number of students who are willing to cooperate is 17 (58.62%), then it increases to 22 (75.86%) in cycle I and 26 (89.65%) in cycle II. The total number of students willing to listen to the teacher’s explanation and their classmates who doing presentation in front of the class before the treatment is 20 (68.96%), then it increases to 23 (79.31%) in cycle I and 27 (93.10%) in cycle II. The total number of students willing to ask and give opinions before the treatment is 4 (13.79%), then it increases to 11 (37.93%) in cycle I and 21 (72.41%) in cycle II. The total number of students willing to present or explain their discussion result in front of the class before the treatment is 5 (16.24%), then it increases to 8 (27.58%) in cycle I and 26 (89.65%) in cycle II. Beside increasing the students’ learning activity, the implementation of cooperative learning model—think-pair-share type can improve students’ learning achievement as well. It is shown by the increasing number of students who pass or reach the minimum mastery criterion (Kriteria Ketuntasan Minimal), which before the treatment is 8 students (27.58%), then it becomes 20 students (68.96%) in cycle I, and 26 students (89.65%) in cycle II.

Keywords: cooperative learning model, think-pair-share type, students’ learning activity, social science learning

Nunung Muslihat, 2014

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK-PAIR-SHARE UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu