

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. simpulan

Berdasarkan hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan RPP

- a. Perencanaan pembelajaran yang dibuat dengan pendekatan kontekstual tentang materi pengaruh perubahan lingkungan memiliki langkah-langkah yang sama dari setiap siklusnya yaitu mengkondisikan siswa kearah yang kondusif untuk belajar, menyiapkan alat peraga menggali pengetahuan awal siswa, membagi kelompok, membimbing siswa berdiskusi, membimbing siswa menyimpulkan kesimpulan dari materi pengaruh perubahan lingkungan. Akan tetapi dari siklus I, II, memiliki perbedaan pada indikatornya yang bertujuan agar adanya peningkatan pengetahuan dan hasil belajar siswa.
- b. dalam pencapaian materi dalam pembuatan RPP harus lebih mudah agar dimengerti oleh siswa dan bersifat kontekstual.
- c. Dalam kegiatan bertanya siswa dituntut agar lebih aktif untuk bertanya kepada gur maupun teman kelompok lainnya

2). Pelaksanaan

Indra Permana Sujana, 2013

Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Tentang Pengaruh Perubahan Lingkungan Bagi Siswa Kelas IV SDN 1 Dukuhwidara
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

1. Proses pendekatan kontekstual terdiri atas terhadap individu , eksplorasi, penjelasan dan social, dan mengembalikan tindakan siklus 1 pelaksanaan langkah-langkah pendekatan kontekstual belum berjalan dengan baik, siswa.
2. masih banyak yang belum siap dan beklum terbiasa dengan pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual ini. Pada siklus II pelaksanaan sudah mengalami peningkatan disbanding siklus 1 , siswa mulai terbiasa melaksanakan pembelajaran meskipun masih ada saja siswa yang tidak focus .

3). Hasil Belajar

- a. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah dilaksanakannya pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontesktual bukan hanya dari segi kognitif saja, tapi aspek afektif dan psikomotor juga mengalami peningkatan. Aspek afektif dapat terlihat dari kemampuan kerja sama yang antar siswa meningkat ketika diskusi kelompok. Selain itu, siswa dapat menghargai pendapat orang lain ketika orang lain mengutarakan pendapat. Sedangkan dalam aspek psikomotor, siswa dapat melakukan percobaan dan pengamatan yang sesuai dengan konsep yang dibahas. Pembelajaran kontekstual membantu meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga pembelajaran pengaruh perubahan lingkungan di kelas IV SD memperoleh hasil yang maksimal. Pernyataan tersebut didasarkan atas hasil belajar

siswa yang mengalami kenaikan dari tiap siklusnya. Hasil belajar pada siklus I adalah 68,08; siklus II : 70,40;.

- b. siswa dan guru sudah mampu melakukan suatu proses penyempurnaan skema yang ada, sehingga guru mampu melakukan secara keseluruhan proses penelitian mulai dari perencanaan, pelaksanaan, penilaian, sampai dengan refleksi dapat berjalan sesuai dengan rencana yang diharapkan dan mampu berkesinambungan dengan penelitian berikut

B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran yang bermanfaat sebagai berikut :

1. Untuk guru

Dari hasil penelitian tentang pembelajaran IPA materi pengaruh perubahan lingkungan dengan pendekatan kontekstual yang telah dilakukan menghasilkan hasil belajar siswa meningkat. Untuk itu guru dapat menggunakan pendekatan kontekstual ini dalam pembelajaran IPA maupun yang lainnya. Untuk dapat melakukan pembelajaran dengan pendekatan tersebut ada beberapa langkah yang dapat ditempuh yaitu : memberikan dorongan pada siswa, eksplorasi, penjelasan dan solusi, pengambilan tindakan, sehingga yang dipelajari siswa disekolah lebih bermakna dalam kehidupan.

2. Kepala Sekolah

Indra Permana Sujana, 2013

Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Tentang Pengaruh Perubahan Lingkungan Bagi Siswa Kelas IV SDN 1 Dukuhwidara
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Dari pendekatan kontekstual ini kepala sekolah diharapkan mendukung dan memfasilitasi pelaksanaan pendekatan kontekstual ini agar menciptakan tenaga pendidik yang professional. Dengan pendekatan kontekstual agar guru lebih kreatif menerapkan dalam

berbagai mata pelajaran yang ada disekolah sehingga akan menghasilkan mutu dan pendidikan yang berkualitas.



Indra Permana Sujana, 2013

Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Tentang Pengaruh Perubahan Lingkungan Bagi Siswa Kelas IV SDN 1 Dukuhwidara
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu