

الباب الخامس

النتائج والتوصيات

أ. النتائج

بناء على إنتاج البحث و تحليل البيانات عن مفهوم تربية اللغة العربية وأهميتها

طبقا لابن خلدون في كتابه المقدمة فيستننتج الباحث كما يلي:

1. كانت تربية اللغة العربية عند ابن خلدون هي عملية من زراعة العلم والملكية

عن اللغة العربية كأساس من جميع العلوم التي تجب علينا ان ندرس منذ

صغرنا. وأما هدفها الرئيسي فهو لفهم دين الإسلام بكتابه القرآن

والحديث. وأركان علم اللغة العربية أربعة و هي اللغة و النحو و البيان و

الأدب. تنقسم اللغة العربية إلى قسمين: الشعر والنثر. و منهج تربية اللغة

العربية هو منهج الحفظ أو الإدراكي ومنهج الحوار ومنهج السمعية واللسانية

ومنهج المباشرة ومنهج النحو والترجمة ومنهج التكرار والتدرجي.

2. أهمية تربية اللغة العربية هي أولا اللغة العربية كقسم من علوم الدينية. ثانيا

أهميتها في تربية القرآن ومنهجها. ثالثا اللغة العربية كلغة مضر أو لغة القرآن

والحديث. رابعا اللغة العربية كملكة.

3. كانت أهداف تربية اللغة العربية في معهد فرساتوان إسلام 67 بندا هي لتفهم القرآن والسنة ككتاب لأمة الإسلام. واستخدم منهج التعليم في معهد فرساتوان إسلام 67 بندا هذه سنة منهج التعليم 2013. أما من ضمن علوم اللغة العربية في منهج التعليم في هذا المعهد فهي كما يأتي: علم النحو والإعراب وعلم الصرف والإنشاء وعلم البلاغة وعلم المطالعة والمحاورة. منهج تربية اللغة العربية مستخدم في هذا المدرسة هو منهج الحوار ومنهج السمعية واللسانية ومنهج النحو والترجمة ومنهج السؤال والإجابة ومنهج الاكتشاف. وكانت أهمية تربية اللغة العربية فيها هي ليقراً ولتفهم كتاب الله القرآن الكريم والحديث. و اللغة العربية هي علم واجب لتعلمه بمتعلمين في مدرسة حكومي ومدرسة غير حكومي.

ب. التوصيات

أما التوصيات التي يقدمها الباحث فهي كما يلي:

1. ان يهتم المسلمون بتربية اللغة العربية إهتماما كبيرا لاسيما مدرسة حكومية في إندونيسيا.

2. ان يقرأ التلاميذ القرآن الكريم ويفهمه بعلوم اللغة العربية أو بأركانها

3. ان يكمل هذا البحث بباحث تال من ناحية أفكار ابن خلدون أخرى