الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

في هذا الباب ستبين الباحثة النتيجة من حواصل البحث. تنال النتيجة من نتيجة تجهيز البيانات من الملاحظة والإستبيان والمقابلة والوثائق. وبجانب ذالك، تكتب الباحثة افتراحات لمادة الترجيح كي تعليم مفردات اللغة العربية فعالية.

أ. النتائج

من البيانات نتائج الامتحان تنال لتلاميذ متوسّط 42،5 حتى تفسر الباحثة نتيجة بمستوى جامعة إندونيسيا التربوية أن استيعاب مفردات اللغة العربية ومهارة كتابة مفردات اللغة العربية لتلاميذ 10-5 المدرسة العالية فاسوندان 2 باندونج للعام الدرسى 2014/2013 يدل على طبقة ناقصة جدا. والتلاميذ ناقصون في استيعاب المفردات فقدرة مهارة الكتابة منخفضة.

من حواصل تحليل بيانات الإستبيان لتلاميذ 10-5 المدرسة العالية فاسوندان 2 باندونج للعام الدرسى 2014/2013 يعرف أن بعض مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة

العربية، تتعلق بصعوبة تعلم مفردات اللغة العربية، أما عوامل المشكلة فبسبب العوامل الداخلى والعوامل الخارجى، كما ستبين فيما يلى :

أ. العوامل الداخلى

- انخفاض قدرة التلاميذ لمذاكرة وفهم مفردات اللغة العربية.
- انقصاء شجاعة التلاميذ لتعلم اللغة العربية.
- شعور التلاميذ بكسل لمذاكرة وحفظ مواد التي قد علمها المدرس.

ب. العوامل الخارجى

- سهولة التعلم مثل كتب وقاموس وثريط (kaset/CD) اللغة العربية لم تكمل.
- منهج تعليم اللغة العربية لم يطابق ارادة التلاميذ.

ولتحليل الصعوبة السابقة، يعمل التلاميذ أنواع الطريقة، مثل تعلم بالجيد وقراءة ومذاكرة وحفظ، يعمل الواجبات، يبحث عن خبر من خارج الفصل وغير ذالك. أما سعي من المدرس فيجرب أن يبن المادة مستوية مرات، ويعمل تقريب خاص إلى التلاميذ المعينين.

من حواصل المقابلة تجد الباحثة قولا غير مطابق من قول المدرس وقول التلاميذ. قال المدرس : أن التلاميذ يفرحون ويهتمون بتعليم اللغة العربية، أما ما قاله التلاميذ فإنهم لا

يفرحون عند تعلم اللغة العربية، انهم يشعرون بتوتر وخوف عند تعليم اللغة العربية، غير متساويا بمعلم تجريبيا لبرنامج التدريب الميدان *(Program Pelatihan Lapangan)* في تلك المدرسة، يقول التلاميذ إنهم يشعرون بلذة و حماسة لأن طريقة لتوصيل غير جادة و أحيانا تستعمل منهج الغناء. أما لمنهج ووسيلة تعليم اللغة العربية في الفصل، قال المدرس أن التعليم في الفصل أحيانا يستعمل الة التركيز (*infokus*) لتوصيل المادة، هذا الحال على العكس بما قال التلاميذ : إنهم لم يشعروا بدراسة اللغة العربية باستعمال تلك الوسيلة، وكذالك منهج التعلم مثل الغناء واللعب لم يعمل بالمرة. وثقت الباحثة من البيانات تنال من التلاميذ الراجع، لان تعمل الباحثة طريقة البحث بالتقنية *triangulasi* يعنى بتكوين البيانات من الملاحظة والإستبيان والمقابلة. بوجود اختلاف الكلام بين المدرس والتلاميذ، يظهر أن الوسيلة بينهم لم تواصل جيدا. لكن كما في منهج التعليم 2013 خطوة من خطوات التعليم يعنى الإتصال. مقصودا لإتصال هو ينشأ موقف صديق ودقة وتسامح وقدرة لتفكير منظم لتعبير اراء قصيرا وواضحا، وينشأ قدرة اللغوية جيدة وصحيحة. لذالك يظهر أن التعليم لم يطابق بمنهج 2013. أما هذه المدرسة لم تسعمل المنهج، لازم على المدرس أن

يكون صادقا ودقيقا ومسامحا وله فكرة منظمة، لتعبير آراء قصيرة وواضحة، وينشئ القدرة اللغوية جيدة وصحيحة، وكذالك المدرس لازم أن يقبل مداخلة من التلاميذ.

ب. الاقتراحات

بناء على حواصل البحث، تعطى الباحثة عدد اقتراحات للمدرس والباحثة التالية.

1. للمدرس، يرجى لتعريف الصعوبة والعائقة في استيعاب وتعلم مفردات اللغة العربية، حتى يسهل على البحث حلّ سهل لهذه الصعوبة. لتغليب صعوبة التلاميذ، المدرس ان تعين منهج التعليم يطابق بأحوال التلاميذ، حتى تغلب صعوبة التلاميذ. مثل باستعمال الوسيلة ومنهج التعليم الذي أرادة التلاميذ مثل استعمال الة التركيز (*infokus*) والغناء، واللعب وغير ذالك. وعلى المدرس أن يفهم أرادة التلاميذ، كى ينشط التلاميذ في اتباع تعليم اللغة العربية في الفصل.
2. للباحثة التالية، يرجى هذا البحث أن يكون مرجعا النشأة آراء مبكرة في التعليم، حتى المدرس تجد منهجا مطابقا بارادة التلاميذ وهم يسهل عليهم تعلم ومذاكرة مفردات اللغة العربية.