

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian mengenai penggunaan Pendekatan Matematika Realistik untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa di SD, dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada tahap perencanaan pembelajaran matematika kelas II menggunakan pendekatan matematika realistik peneliti berusaha sebaik mungkin merancang langkah-langkah kegiatan pembelajaran (RPP) untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai yang diharapkan. Peneliti juga menyiapkan instrumen yang dapat mengukur pemahaman serta hasil belajar yang dimiliki siswa yaitu lembar tes individu. Selain lembar tes peneliti juga menyiapkan lembar observasi dan catatan lapangan untuk mengetahui sejauhmana proses pembelajaran itu berlangsung, apakah sesuai dengan apa yang diharapkan atau tidak.
2. Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan matematika realistik ternyata dapat meningkatkan pengetahuan juga kemampuan siswa dalam pemecahan masalah yang berhubungan dengan perkalian bilangan cacah, siswa lebih cepat memahami tentang materi perkalian karena mereka terlibat langsung pada saat proses pembelajaran, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran pun meningkat, hal ini terlihat dengan antusias siswa menjawab bahkan mengajukan pertanyaan. Dalam proses pembelajaran yang telah dilakukan ternyata telah sesuai dengan karakteristik matematika realistik yang pembelajarannya menggunakan kontribusi murid, dan Interaktif (interaksi guru dan murid).
3. Dengan penggunaan pendekatan matematika realistik, hasil belajar siswa meningkat. Hal ini ditandai dengan meningkatnya hasil tes akhir siklus I

ke tes akhir siklus II. Adapun nilai rata-rata tes akhir siklus I adalah 68,33 dan rata-rata nilai tes akhir siklus II adalah 81,07.

B. Rekomendasi

Dari data hasil penelitian dan pembahasan seperti yang tercantum pada Bab IV maka peneliti dapat mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Untuk Guru

Pendekatan matematika realistik dapat digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang efektif, karena dapat mengaktifkan siswa pada proses pembelajaran, siswa akan lebih cepat memahami suatu materi pelajaran dengan cara terlibat langsung dalam menemukan suatu konsep, siswa juga diberikan lebih banyak kesempatan untuk mengeksplor kemampuan yang mereka miliki tanpa adanya batasan-batasan. Selain itu, penggunaan pendekatan matematika realistik dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Untuk Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan pengalaman peneliti sewaktu mengadakan penelitian kendala yang dihadapi adalah kurangnya pemanfaatan waktu secara efektif, maka peneliti menyarankan bila melakukan penelitian yang sejenis, diharapkan bisa mempergunakan waktu sebaik-baiknya dan seefisien mungkin pada saat proses pembelajaran berlangsung.



Rian Dara Miliani, 2013

Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Konsep Perkalian Bilangan Cacah Melalui Pendekatan Matematika Realistik penelitian Tindakan kelas di kelas II Sekolah Dasar Negeri Cikawung Kecamatan Gunung halu, kabupaten Bandung Barat
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu