

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA materi gaya telah dilaksanakan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran tentang materi gaya pada siswa kelas IV SDN DARMAGA IV dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing pada dasarnya sama dengan yang digunakan guru pada pembelajaran sehari-hari. Akan tetapi, pada RPP ini mempunyai karakteristik yang berbeda, yaitu dengan menerapkan langkah-langkah inkuiri di dalamnya. Adapun langkah-langkah inkuiri terbimbing yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut : tahap pertama *ask* (bertanya), *investigate* (penyelidikan), *create* (menghasilkan), *discuss* (diskusi), *reflect* (refleksi)
2. Pelaksanaan pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran konsep gaya dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dilaksanakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, diantaranya dengan melaksanakan langkah-langkah inkuiri, yaitu *ask* (bertanya), *investigate* (penyelidikan), *create* (menghasilkan), *discuss* (diskusi), dan *reflect* (refleksi).
3. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dengan hasil tes belajar siswa terus meningkat pada setiap siklusnya, hasil tes siklus I nilai rata-rata siswa adalah 6.60, pada siklus II nilai rata-rata siswa adalah 7.12, data ini membuktikan bahwa penggunaan pendekatan inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di SD, khususnya dalam penerapan dan mengembangkan pendekatan inkuiri terbimbing, diantaranya:

1. Guru yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing hendaknya dilakukan dengan menggunakan sumber belajar yang memungkinkan siswa dapat menemukan dan memecahkan masalahnya sendiri sesuai dengan materi yang diajarkan, serta harus menguasai langkah-langkah inkuiri terbimbing yang akan digunakan. Hal tersebut dapat membantu siswa lebih cepat memahami materi pelajaran sehingga hasil pembelajaran yang ditargetkan oleh guru dapat dicapai dengan maksimal.
2. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing yang dilakukan oleh guru dapat memberikan kontribusi motivasi tersendiri bagi siswa dalam melakukan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan keterampilan social. Dengan pendekatan inkuiri terbimbing dapat mengarahkan siswa secara lebih efektif dan membuat pola pikir mereka menjadi lebih berkembang.
3. Sekolah hendaknya dapat membantu meningkatkan keefektifan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menyediakan berbagai sarana dan prasarana yang dapat menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Disamping itu sekolah juga hendaknya dapat membantu meningkatkan profesionalisme guru melalui pelatihan-pelatihan atau seminar baik di sekolah maupun luar sekolah. Karena keprofesionalan guru di sekolah memiliki peranan penting dalam keberhasilan proses pembelajaran.