

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil uji skala guttman untuk kepala sekolah di peroleh hasil frekuensi untuk faktor fungsional sebanyak 6, faktor struktural 4, dan faktor kultural 8. Jika di persentasekan maka faktor fungsional adalah 30%, faktor struktural 20%, dan faktor kultural 40%. Artinya terdapat pengaruh antara faktor fungsional, faktor struktural, dan faktor kultural terkait terbentuknya persepsi kepala sekolah terhadap pendidikan jasmani. Hasil dari jumlah persentase yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebesar 90%.
2. Hasil uji skala guttman untuk Guru di peroleh hasil frekuensi untuk faktor fungsional sebanyak 335, faktor struktural 165, dan faktor kultural 370. Jika di persentasekan maka faktor fungsional adalah 36.22%, faktor struktural 16,84%, dan faktor kultural 37,76%. Artinya terdapat pengaruh antara faktor fungsional, faktor struktural, dan faktor kultural terkait terbentuknya persepsi guru terhadap pendidikan jasmani. Hasil dari jumlah persentase yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebesar 90,82%.
3. Hasil uji skala guttman untuk siswa di peroleh hasil frekuensi untuk faktor fungsional sebanyak 1691, faktor struktural 591, dan faktor kultural 1787. Jika di persentasekan maka faktor fungsional adalah 35,10%, faktor struktural 12,26%, dan faktor kultural 37,07%. Artinya terdapat pengaruh antara faktor fungsional, faktor struktural, dan faktor kultural terkait terbentuknya persepsi siswa terhadap pendidikan jasmani. Hasil dari jumlah persentase yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebesar 84,43%.

Dapat dilihat dari pemaparan diatas, bahwa persepsi civitas akademik di SMPN 15 lebih memusat ke faktor persepsi kultural. Dan keterikatan persepsi civitas akademik dengan faktor persepsi dalam penelitian ini adalah keterikatan dalam hal keberadaan atau pengakuan saja bukan atas peran, fungsi dan kontribusi pendidikan jasmani itu sendiri. Tidak dalam koridor operasional pelaksanaan namun hanya dalam tingkatan opini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Nilai hubungan yang di dapat antara faktor fungsional dengan persepsi ini dapat di tingkatkan dengan cara menumbuhkan motivasi dan perhatian terhadap pendidikan jasmani serta menambah wawasan terkait pendidikan jasmani melalui catatan-catatan atau hal-hal lain yang dapat mempengaruhi pola pikir.
2. Nilai hubungan yang di dapat antarafaktor struktural dengan persepsi ini dapat ditingkatkan maka intensitas harus lebih ditingkatkan dengan cara pihak penyelenggara harus lebih menyosialisasikan lagi pendidikan jasmani agar lebih di kenal, di pahami, serta di harapkan agar para penyelenggara pendidikan memberikan dukungan dan pengarahan kepada peserta didik.
3. Nilai hubungan yang di dapat antara faktor kultural dengan persepsi. hal ini tentunya membutuhkan penambahan wawasan pendidikan jasmani.
4. Disarankan untuk peneliti selanjutnya untuk lebih melihat sisi peran, fungsi dan kontribusi dari pendidikan jasmani.