

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Hasil penelitian menunjukkan bahwa efektivitas komunikasi pembelajaran pada Standar Kompetensi Memahami Prinsip-Prinsip Administrasi Perkantoran di SMK PGRI 2 Cimahi berada pada kategori efektif yaitu 3,55 berada pada rentang 3,40 – 4,19 selain itu dilihat dari perolehan skor jawaban terbanyak yaitu alternatif jawaban 3 sebesar 36,90% dan alternatif jawaban 4 sebesar 34,62%. Artinya, peserta didik beranggapan bahwa guru telah mampu menciptakan komunikasi pembelajaran yang efektif di dalam kelas. Indikator yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *respect*, *empathy*, *audible*, *clarity* dan *humble*. Namun, komunikasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih perlu ditingkatkan, sebab tidak semua peserta didik beranggapan bahwa komunikasi yang dilakukan guru sudah efektif, hal ini dapat dilihat dari masih banyaknya peserta didik yang memberikan tanggapan yang kurang positif dilihat dari perolehan persentase alternatif jawaban ke 2 yang mencapai 9,84%.
- b. Hasil belajar peserta didik pada Standar Kompetensi Memahami Prinsip-prinsip Administrasi Perkantoran di SMK PGRI 2 Cimahi berada pada kategori cukup yaitu diperoleh dari nilai rata-rata UAS sebesar 74,03 yang berada pada rentang 70,00 – 79,99.

Nety Meinawati, 2014

PENGARUH KOMUNIKASI PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA STANDAR KOMPETENSI MEMAHAMI PRINSIP-PRINSIP ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMK PGRI 2 CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- c. Berdasarkan hasil uji hipotesis, dapat disimpulkan bahwa komunikasi pembelajaran berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada Standar Kompetensi Memahami Prinsip-prinsip Administrasi Perkantoran di SMK PGRI 2 Cimahi dengan hasil koefisien korelasi sebesar 0,5244 yaitu berada kategori cukup kuat. Hasil perhitungan koefisien determinasi (KD) menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh komunikasi pembelajaran sebesar 27,50% dan sisanya sebesar 72,50% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

5.2. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan merujuk pada pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya maka rekomendasi yang dapat diusulkan penulis adalah sebagai berikut:

- a. Hasil penelitian menunjukkan bahwa komunikasi pembelajaran berada pada kategori efektif, namun masih perlu dioptimalkan. Maka dari itu, guru harus terus mengoptimalkan komunikasi pembelajaran yang terjadi dengan cara berusaha merancang pembelajaran dengan lebih menarik, memberikan lebih banyak motivasi serta meningkatkan efektivitas penggunaan media pembelajaran.
- b. Hasil belajar peserta didik pada Standar Kompetensi Memahami Prinsip-prinsip Administrasi Perkantoran di SMK PGRI 2 Cimahi berada pada kategori cukup. Oleh karena itu, para pelaku dalam proses pembelajaran yaitu pihak sekolah, guru, serta peserta didik hendaknya memperbaiki

serta terus mengoptimalkan hasil belajar pada Standar Kompetensi MPPAP.

- c. Komunikasi pembelajaran memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 27,50%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Untuk itu, Selain perlu memperhatikan proses komunikasi pembelajaran, guru juga perlu memperhatikan faktor-faktor lain yang menjadi alat ukur dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik agar tujuan pembelajaran yang ditetapkan dapat tercapai dengan optimal.