

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dengan penerapan metoda *discovery* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA, tentang pengaruh gaya terhadap benda di kelas IV SDN Pasanggrahan I berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam 3 siklus, dapat dibuat simpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang peneliti buat sesuai dengan tahapan *metoda discovery* yaitu :
 - a. Penyajian masalah
 - b. Merumuskan hipotesis
 - c. Mencari data, fakta, dan konsep melalui percobaan
 - d. Menarik kesimpulan melalui diskusi
 - e. Mengaplikasikan kesimpulan pada situasi baru

RPP yang dibuat peneliti mengalami perubahan dan perbaikan-perbaikan sebelum pelaksanaan pembelajaran. Adapun tindakan yang berhasil peneliti lakukan selama pelaksanaan pembelajaran yaitu melakukan perbaikan sebelum tindakan dengan membuat media pembelajaran berupa gambar dengan ukuran yang lebih besar dan lebih jelas sehingga pada siklus III RPP telah disusun dengan sebaik-baiknya. Dengan demikian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh peneliti selama tindakan, sudah dapat mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran.

2. Berdasarkan hasil observasi, pelaksanaan pembelajaran terhadap kegiatan peserta didik sesuai dengan tahapan metoda pembelajaran *discovery* selama proses pembelajaran yaitu:
 - a. Penyajian masalah
 - b. Merumuskan hipotesis
 - c. Mencari data, fakta, dan konsep melalui percobaan
 - d. Menarik kesimpulan melalui diskusi
 - e. Mengaplikasikan kesimpulan pada situasi baru

Dari tahapan tersebut telah mengalami perbaikan dari hasil refleksi setiap siklus. adapun tindakan yang telah berhasil diberikan selama pelaksanaan pembelajaran yaitu pada saat merumuskan hipotesis guru lebih membimbing peserta didik dengan memotivasi dan memerikan pertanyaan-pertanyaan yang merangsang kreativitas peserta didik selain itu juga guru melakukan pemodelan sebelum peserta didik melakukan percobaan, dan membimbing peserta didik secara keseluruhan untuk mengetahui kesulitan peserta didik selama proses pembelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metoda pembelajaran *discovery* dapat meningkatkan kreativitas peserta didik dalam pembelajaran sehingga dengan meningkatnya kreativitas peserta didik diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar sesuai tujuan yang diharapkan.

3. Berdasarkan hasil evaluasi, hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Dengan perbandingan dari data pembelajaran sebelum menggunakan metoda *discovery* dan data yang dilihat pada siklus I, siklus II dan siklus III.

Data hasil evaluasi prasiklus diketahui baru 35% peserta didik yang mencapai KKM, siklus I menunjukkan 40% peserta didik mencapai KKM dan siklus II meningkat menjadi 60% peserta didik yang mencapai KKM, dan siklus III meningkat lagi menjadi 85% peserta didik mencapai KKM. Dengan demikian peneliti menyimpulkan bahwa pada siklus III ini peneliti telah berhasil dan sukses dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan penerapan metoda pembelajaran *discovery* dan ternyata dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Pasanggrahan I kecamatan Kasomalang Kabupaten Subang pada pembelajaran IPA.

B. Saran

Berdasarkan analisis dan pembahasan hasil temuan pada pelaksanaan penelitian tindakan kelas dapat peneliti kemukakan beberapa rekomendasi diantaranya:

- 1) Sudah menjadi kebiasaan pada saat melakukan percobaan banyak peserta didik yang menggunakan alat dan bahan percobaan untuk

bermain,sebaiknya ditentukan waktu yang jelas agar pembelajaran berlangsung efektif.

- 2) Pembelajaran melalui penerapan metoda discovery identik dengan percobaan, kerap ditemukan alat dan bahan percobaan yang kurang lengkap, oleh karena itu pembagian tugas harus jelas untuk setiap peserta didik dan bagi setiap peserta didik yang punya banyak persediaan dapat meminjamkannya pada kelompok yang kurang lengkap alat dan bahan percobaannya.
- 3) Pada tahap menyimpulkan pembelajaran dan menjawab pertanyaan melalui diskusi biasanya hanya didominasi oleh dua orang anggota kelompok bahkan ketua kelompoknya saja, sebaiknya setiap anggota kelompok diminta untuk mengutarakan jawabannya walau hanya satu soal atau menyumbangkan saran dan pendapatnya. Dengan demikian terjalin kerjasama yang harmonis diantara sesama kelompok dan peserta didik tidak saling tuduh atau hanya mengandalkan salah satu temannya saja.
- 4) Dalam data hasil belajar ditemukan, tidak semua peserta didik mencapai KKM, masih ada 3 orang peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajar hal ini menjadi tugas dan tanggung jawab semua elemen yang terkait dengan pendidikan di SDN Pasanggrahan I Kecamatan Kasomalang Kabupaten Subang, berupaya mencari solusi kedepan agar semua peserta didik (100%) mencapai KKM yang telah ditentukan.