

## **BAB III**

### **METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN**

#### **A. Metode Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. metode deskriptif adalah suatu metode dalam meneliti status sekelompok manusia, suatu obyek, ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang. tujuan dari penelitian deskriptif ini untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki.

Menurut Whintney (1960), metode deskriptif adalah pencarian fakta dengan interpretasi yang tepat. penelitian deskriptif mempelajari masalah-masalah dalam masyarakat serta tatacara yang berlaku dalam masyarakat serta situasi-situasi tertentu, termasuk tentang hubungan, kegiatan-kegiatan, sikap-sikap, pandangan-pandangan serta proses-proses yang sedang berlangsung dan pengaruh-pengaruh dari suatu fenomena.

Metode deskriptif yang dimaksud didalam penelitian ini adalah untuk menggambarkan tentang variabel-variabel yang ada dalam penelitian. dimana pada penelitian ini hasil yang didapat akan di deskripsikan mengenai keefektifitasan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*teams games tournament*) untuk meningkatkan hasil belajar ipa di kelas 5 tahun ajaran 2014-2015 di SD Negeri yang berlokasi di Jln. Karangtineung Kec. Sukajadi Kota Bandung, yang akan di buat secara deskriptif, faktual dan akurat serta sistematis mengenai model pembelajaran yang diteliti

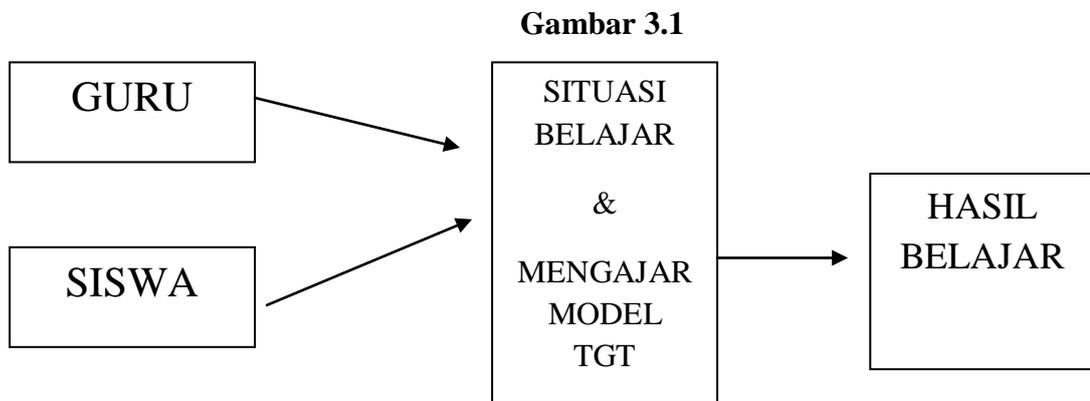
#### **B. Desain Penelitian**

Sesuai dengan metode deskriptif yang di gunakan, desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

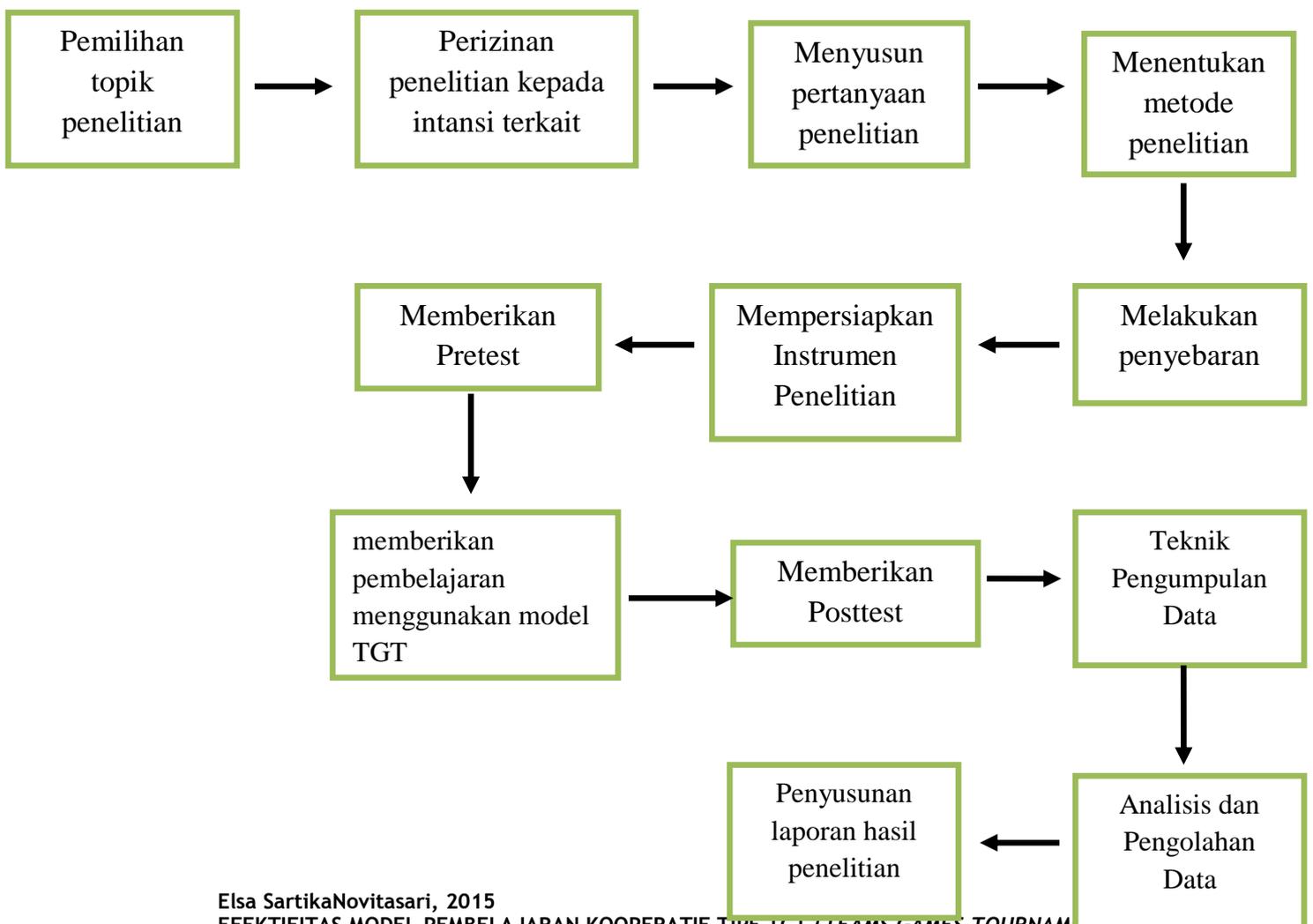
1. Model pembelajaran TGT yang di terapkan pada pembelajaran IPA untuk kelas V.

- Hasil mengobservasi tidakan model pembelajaran yang di gunakan dalam pembelajaran IPA

Utuk itu di gambarkan sebagai berikut :



### C. Prosedur Penelitian



**Gambar 3.2 prosedur penelitian**

Teknik penelitian yang di gunakan adalah dengan survey deskriptif, yaitu melalui telaah keabsahan sebagai penelitian secara detail dan aktual.

Dan tekniknya sebagai berikut :

Tahap I : pada tahapa pertama ini peneliti masih dalam tahap perencanaan, penyusunan proposal penelitian,dan perijinan pelaksanaan penelitian ke bidang akademik Fakultas Ilmu Penididkan Indonesia, Kesatuan Bangsa Pemerintah Kota Bandung,Dinas Pendidikan Kota Bandung serta Ke SD Negeri Sukajadi 9 Bandung.

Tahap II : pada tahap ini peneliti mempersiapkan instrupen penelitian,memberikan *Pretest* , memberikan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif , dan memberika *Postest*.

Tahap III : pada tahap ini data yang sudah di dapat akan di olah dan akan di buat laporan hasil penelitian sercara utuh, serta akan di pertanggung jawabkan hasil penelitian tersebut pada sidang yang akan dilakukan selanjutnya.

#### **D. Sample**

##### **1. Sample**

Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. “*purposive sampling* adalah teknik penentuan sample dengan pertimbangan tertentu sesuai dengan tujuan yang di kehendaki” (Sugiono, 2011,hlm.118-127). Dimana sample yang di butuhkan akan di entukan oleh peneliti sesuai dengan permasalahan apa yang akan dikaji.

Setelah mempertimbangkan populasi yang akan di teliti,tidak semua populasi di SD Negeri Sukajadi 9, melainkan sample yang di ambil hanya satu kelas yaitu kelas V yang berjumlah 45 siswa yang terdiri dari 23 siswa laki-laki dan 22 siswa perempuan.

## E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya :

- a. Tes : Digunakan pada awal dan akhir pembelajaran menggunakan butir soal (baik butir soal untuk tournament/games maupun butir soal untuk tes secara individual) dan digunakan untuk mendapatkan data hasil belajar siswa (baik hasil tes dari tournament/games maupun hasil tes secara individual)
- b. Observasi : digunakan untuk mengumpulkan data tentang keterlaksanaan PBM dan implementasi/penerapan pembelajaran dengan metode TGT (*Teams Games Tournaments*) menggunakan lembar observasi keterlaksanaan metode TGT;
- c. Dokumentasi : dilakukan untuk memperkuat data yang diperoleh dari observasi. Dokumentasi foto untuk memberikan gambaran secara lebih nyata mengenai kegiatan kelompok siswa dan menggambarkan suasana kelas ketika aktivitas belajar berlangsung. Dokumen yang digunakan berupa LKS, daftar kelompok, daftar nilai siswa, foto pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

## F. Analisis Data

Hasil pengumpulan data di lapangan akan di olah dengan statistic deskriptif. Adapun statistic deskriptif yang di gunakan adalah :

1. Rata-rata hasil pretest.
2. Rata-rata hasil tes setelah pembelajarn dengan model TGT.
3. Menggunakan perbandingan dua rata-rata

Teknik analisis yang digunakan untuk mendeskripsikan data hasil penelitian ini antara lain :

Teknik analisis data untuk melihak keefektifan penggunaan model pembelajaran dengan melihat nilai *gain score* pada hasil postest dan hasil pretest yang bertujuan mengetahui sor siswa dengan melihat perolehan skor gain. Skor siswa sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan skor siswa sesudah menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TGT

di perhitungkan dengan rumus *N-gain* yang di tentukan berdasarkan rata-rata

Elsa Sartika Novitasari, 2015

EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*)

UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

gain yang dinormalisasikan (*g*) yaitu perbandingan dari skor gain. Rata-rata gain *gain* yang dinormalisasi (*N-gain*) (Hake,1998) dinyatakan oleh persamaan sebagai berikut :

$$g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$$

Keterangan :

S post : Rata-rata skor posttest

S pre : Rata-rata skor pretes

S maks : Skor maksimal

Interprestasi ke dalam tabel klasifikasi nilai *gain* (Hake,1998) berikut :

**Tabel 3.1 interpretasi nilai gain**

Nilai ( <i>g</i> )	Klasifikasi
$(N-gain) \geq 0,7$	Tinggi
$0,7 > (N-gain) \geq 0,3$	Sedang
$(N-gain) < 0,3$	Rendah

## G. Sistematika Penulisan

Hasil penelitian ini dilaporkan dalam wujud skripsi. Skripsi yang dimaksud disusun atas lima bab.

1. Bab I Pendahuluan yang meliputi :
  - A. Latar Belakang Masalah
  - B. Rumusan Masalah
  - C. Tujuan Penelitian
  - D. Manfaat Penelitian.
  - E. Definisi Operasional
2. Bab II Kajian Teoretik meliputi
  - A. Model Pembelajaran kooperatif.
  - B. Konsep Pembentukan tanah dan struktur bumi
  - C. Hakikta Belajar IPA SD

3. Bab III Metode Penelitian mencakup
  - A. Metode Penelitian
  - B. Desain Penelitian
  - C. Lokasi dan Sampel Penelitian
  - D. Instrumen Penelitian
  - E. Sistematika Penulisan
4. Bab IV tentang hasil dan pembahasan penelitian mencakup deskripsi dan uraian bahasan hasil penelitian
5. Bab V Penutup meliputi simpulan dan rekomendasi.