

## **ABSTRAK**

### **PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA KELAS III SD**

**Oleh**  
**Devita Fitriani Laelasari**  
**NIM 1105003**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata siswa yang masih dibawah KKM. Hal ini terjadi karena pembelajaran yang dilakukan guru cenderung bersifat monoton, tidak menarik bagi siswa dan membosankan bagi siswa. Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan matematika realistik untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa kelas III SD. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan mengadopsi model Kemmis dan Taggart yang dilaksanakan sebanyak tiga siklus. Hasil pada penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pemahaman matematis siswa dari siklus I, sampai dengan siklus III. Selain itu nilai evaluasi siswa meningkat setiap siklusnya. Pada siklus I nilai rata-rata kelas 61,2 , siklus II nilai Rata-rata kelas 81,4, siklus III nilai rata-rata kelas 84. Dari penelitian tersebut terdapat beberapa rekomendasi yang hendak peneliti sampaikan yaitu: bagi guru harap lebih memperhatikan dan memberikan tindakan khusus bagi siswa yang memiliki kelemahan kognitif; guru dapat menerapkan RME pada KD dan kelas yang berbeda; guru hendaknya menggunakan media dan masalah kontekstual yang sesuai dengan materi ajar; bagi kepala sekolah dapat memfasilitasi penyediaan media yang dapat digunakan oleh guru; serta memberi motivasi bagi para guru untuk melakukan PTK; bagi peneliti berikutnya untuk menggunakan RME pada KD dan kelas yang berbeda; serta harus menguasai teori pendukung penyusunan RPP dan teori pendekatan atau model pembelajaran yang akan digunakan.

*Kata Kunci : matematika realistik, pemahaman matematis*

## **ABSTRACT**

### **APPLICATION OF MATHEMATICS REALISTIC APPROACH FOR IMPROVED MATHEMATICAL UNDERSTANDING CLASS III SD**

**By**  
**Devita Fitriani Laelasari**  
**NIM 1105003**

This study was motivated by the lack of understanding of students in mathematics as indicated by the average value of students who are still under the KKM. This occurs due to the use of, learning that teachers tend to be monotonous, not interesting for students and boring for students. The general objective of this study was to describe application of realistic mathematics approach to improve comprehension ability grade III SD. The method used in this study is classroom action research (PTK) by adopting the model Kemmis and Taggart were conducted three cycles. Results in this study showed an increase in students' mathematical understanding of cycles I, up to the third cycles. Besides increasing the value of student evaluations of each cycle. In the first cycles the average value of the clas 61.2, the second cycles average value of the clas 81.4, the third cycles of the average value of the clas 84. From these studies there were some suggestions that researchers want to convey, namely: the teachers hope more attention and provide special measures for students who have cognitive impairment; teachers can apply RME on KD and different classes; teachers should use the media and contextual issues in accordance with the teaching materials; the principals can facilitate the provision of media that can be used by teachers; and provide motivation for teachers fatherly do PTK, for the next researcher to use RME on KD and different classes; as well as the need to master the theory and the theory supporting constituent RPP approaches or learning model that will be used.

*Keywords: realistic mathematics, mathematical understanding*