

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka secara umum dapat disimpulkan, bahwa pendekatan matematika realistik terbukti dapat meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa. Pemahaman dapat meningkat tidak lepas dari perencanaan pembelajaran dan mengacu pada RPP yang telah disusun.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang peneliti buat mengacu pada Permendiknas No. 41 Tahun 2007. Perencanaan pembelajaran yang peneliti susun tidak langsung baik. Perencanaan tersebut mengalami beberapa kali perbaikan, setelah melakukan refleksi. Ciri khas dari RPP ini adalah ketika dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran ataupun permasalahan kontekstual yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dapat dipahami siswa.

Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah dibuat. Pada pra siklus aktivitas yang berlangsung hanya satu arah. Guru yang menyampaikan materi sedangkan siswa hanya menerima materi. Tidak terlihat aktivitas siswa dalam membangun sendiri atau mencari tahu sendiri mengenai materi yang sedang dipelajari. Pada akhir siklus pelaksanaan pembelajaran sudah berlangsung dengan baik. Pelaksanaan pembelajaran melibatkan siswa dalam membangun pengetahuan awalnya melalui proses penyelesaian soal cerita dan diskusi. Proses diskusi yang siswa lakukan adalah membahas mengenai proses ditemukannya rumus luas persegi dengan menggunakan kertas yang telah dipotong membentuk persegi kecil. Kemudian potongan kertas tersebut disusun membentuk persegi yang lebih besar. Siswa menghitung banyaknya kotak kecil yang tersusun. Guru mengaitkan kegiatan diskusi yang telah dilakukan dengan konsep luas persegi.

Pemahaman matematis dengan menerapkan pendekatan matematika realistik meningkat secara kontinu dari setiap siklusnya. Peningkatan terlihat dari tindakan

siklus I dengan nilai rata-rata kelas sebesar 61,2 dan persentase kelulusan 52%. Siswa yang nilainya mencapai KKM sebanyak 13 orang. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata kelas sebesar 81,4 dengan persentase kelulusan 74%. Siswa yang nilainya mencapai KKM sebanyak 20 orang. Kemudian pada siklus III juga mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata kelas sebesar 84 dan persentase kelulusan sebesar 92%. Siswa yang nilainya mencapai KKM sebanyak 23 orang. Ini menunjukkan adanya peningkatan banyaknya siswa yang berhasil mencapai KKM.

B. REKOMENDASI

Dari penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa saran yang hendak peneliti sampaikan yaitu sebagai berikut.

1. Bagi guru
 - a. Untuk harap lebih memperhatikan dan memberikan tindakan khusus bagi siswa yang memiliki kelemahan kognitif.
 - b. Untuk dapat menerapkan pendekatan matematika realistik sebagai salah satu pendekatan pembelajaran.
 - c. Guru yang akan menerapkan pendekatan matematika realistik harus memperhatikan penggunaan media pembelajaran yang ada disekitar siswa dan masalah kontekstual yang sesuai dengan materi ajar.
2. Bagi kepala sekolah
 - a. Untuk dapat memfasilitasi penyediaan media yang dapat digunakan oleh guru.
 - b. Untuk dapat memberikan motivasi bagi para guru untuk melakukan penelitian tindakan kelas, untuk memperbaiki kualitas pembelajaran.
3. Bagi peneliti berikutnya
 - a. Untuk menggunakan pendekatan matematika realistik pada Kompetensi Dasar dan kelas yang berbeda.
 - b. Dalam membuat RPP harus menguasai teori pendukung penyusun RPP dan teori pendekatan atau model pembelajaran yang akan digunakan.