

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada dasarnya, semua keterampilan kemampuan berbahasa sangat penting untuk melakukan interaksi antara manusia sebagai makhluk sosial. Manusia juga dapat saling berkerja sama dalam menjalin kehidupan dengan berkomunikasi dengan bahasa tersebut. Salah satunya penggunaan bahasa yang dilaksanakan dalam pembelajaran di Sekolah Menengah Atas. Namun pembelajaran bahasa asing dikalangan Sekolah Menengah Atas banyak mengalami penurunan minat terutama pembelajaran bahasa Jerman di SMAN 23 Bandung.

Dalam mempelajari bahasa asing, terdapat empat macam keterampilan dasar yang harus dikuasai oleh pembelajar. Keempat keterampilan tersebut adalah keterampilan menyimak (*Hören*), keterampilan berbicara (*Sprechen*), keterampilan membaca (*Lesen*), dan keterampilan menulis (*Schreiben*). Keterampilan tersebut saling berkaitan dan merupakan sebuah kesatuan. Tetapi dalam kenyataan menulis memang harus diakui sebagai sebuah aktivitas yang sangat berbeda bila dibandingkan dengan berbicara, membaca, dan menyimak. Menulis bukanlah kemampuan yang dapat dikuasai dengan sendirinya, melainkan harus melalui proses pembelajaran sehingga memang diperlukan sebuah proses panjang untuk menumbuhkan kembangkan tradisi menulis.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang harus dilatih secara sistematis dan intensif. Kenyataan yang dihadapi sekarang adalah motivasi peserta didik tersebut yang dinilai masih kurang produktif dalam hal menulis. Kemampuan menulis menuntut peserta didik untuk mampu menulis, baik menulis kalimat sederhana hingga sebuah karangan. Pengalaman ini dirasakan oleh penulis ketika sedang menjadi praktikan di SMAN 23 Bandung. Hal ini dikarenakan Peserta didik kurang aktif dalam pelaksanaan pembelajaran. Banyak faktor yang mempengaruhi hal tersebut, diantaranya:

Yukeu Heryaneu, 2014.

Efektivitas Penggunaan MediaScrapbook untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi. Skripsi. Bandung: Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman UPI. 2014
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Kurang tertarik pada bahasa yang sedang dipelajari;
2. Kurang dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari;
3. Kurang paham dalam pembelajaran yang sedang dipelajari;
4. Media pembelajaran yang kurang digunakan;
5. Metode pembelajaran kurang bervariasi, serta;
6. Kurangnya interaksi dalam pembelajaran sehingga membuat peserta didik menjadi pasif dan tidak berkembang.

Hal tersebut mengakibatkan peserta didik cepat bosan dalam mengikuti pembelajaran bahasa asing. Oleh karena itu perlu adanya inovasi dalam media pembelajaran yang tidak hanya berpusat pada pengajar, melainkan peserta didik ikut andil dalam proses belajar dan mengajar. Salah satu media pembelajaran yang dilakukan adalah melalui media *Scrapbook* dengan menulis karangan deskripsi.

Media *Scrapbook* dengan menulis karangan deskripsi ini dilakukan untuk untuk mengembangkan daya kreatif peserta didik dalam kemampuan berimajinasi agar dapat memaparkan penjabaran apa yang ia gambarkan dalam bentuk tempelan gambar dan kata-kata yang disisipkan dalam sebuah kertas. Dengan adanya media *Scrapbook* pembelajar tidak merasa monoton ketika sedang diadakan pembelajaran penulisan membuat karangan deskripsi. Karangan deskripsi adalah paragraf yang berisi penggambaran suatu objek, tempat atau peristiwa tertentu kepada pembaca secara jelas dan terperinci sehingga pembaca seolah-olah melihat dan merasakan sendiri apa yang dideskripsikan penulis.

Dengan menggunakan media *Scrapbook*, suasana belajar dan interaksi yang menyenangkan membuat peserta didik tidak mudah bosan untuk belajar. Hal ini dapat memupuk minat dan perhatian peserta didik untuk mempelajari bahasa Jerman terutama mengembangkan kreasi peserta didik dalam kemampuan menulis dan melatih peserta didik dalam aspek keterampilan berbahasa.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Efektivitas Penggunaan Media *Scrapbook* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Faktor-faktor apa saja yang membuat peserta didik kesulitan menulis dalam bahasa Jerman?
2. Faktor-faktor apa saja yang membuat peserta didik mengalami kesulitan menulis karangan deskripsi?
3. Faktor-faktor apa saja yang memotivasi peserta didik menulis dalam bahasa Jerman?
4. Seberapa besar kemampuan peserta didik dalam menulis karangan deskripsi?
5. Seberapa besar minat peserta didik dalam menulis karangan deskripsi?
6. Apakah media yang kurang tepat dapat mempengaruhi kesulitan peserta didik dalam menulis karangan deskripsi?
7. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis karangan deskripsi?

C. Batasan Masalah

Karena waktu yang terbatas dan agar pembahasan penelitian ini tidak meluas, serta tujuan penelitian ini dapat tercapai maka penelitian ini hanya dibatasi pada penggunaan media *Scrapbook* dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis karangan Deskripsi.

- 1) Menulis karangan deskripsi adalah sebuah keterampilan menuangkan gagasan serta ide yang ada dalam imajinasi peserta didik kedalam sebuah tulisan untuk menggambarkan suatu objek, tempat atau peristiwa tertentu secara objektif.
- 2) Media *Scrapbook* adalah media yang menggunakan seni menempelkan foto dan gambar di dalam media kertas, dan menghiasnya menjadi karya yang

Yukeu Heryaneu, 2014.

Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi. Skripsi. Bandung: Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman UPI. 2014

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kreatif. Proses menulis dengan media *Scrapbook* menggunakan daya imajinasi peserta didik dalam melihat hasil karya yang mereka buat dengan tema yang ditentukan oleh penulis. Peserta didik ditugaskan untuk mengeksplor apa saja yang terdapat dalam *Scrapbook* mereka. Setelah mereka membuat karangan deskripsi, peserta didik saling menukarkan hasil perkerjaannya sebelum diberikan hasil akhirnya kepada guru.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam menulis karangan deskripsi sebelum menggunakan media *Scrapbook*?
2. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam menulis karangan deskripsi setelah menggunakan media *Scrapbook*?
3. Apakah ada perbedaan kemampuan peserta didik dalam menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media *Scrapbook*?
4. Apakah penggunaan media *Scrapbook* efektif untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis karangan deskripsi?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Memperoleh gambaran tentang kemampuan peserta didik dalam menulis karangan deskripsi sebelum menggunakan media *Scrapbook*.
2. Memperoleh gambaran tentang kemampuan peserta didik dalam menulis karangan deskripsi setelah menggunakan media *Scrapbook*.
3. Memperoleh gambaran tentang perbedaan kemampuan peserta didik dalam menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media *Scrapbook*.
4. Memperoleh gambaran tentang efektivitas penggunaan media *Scrapbook* terhadap kemampuan menulis peserta didik dalam menulis karangan deskripsi.

Yukeu Heryaneu, 2014.

Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi. Skripsi. Bandung: Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman UPI, 2014
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat dikategorikan sebagai manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pendidikan dalam pengajaran bahasa asing, khususnya bahasa Jerman.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan membawa manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat bagi peneliti

Peneliti dapat memberikan inovasi pada bidang pembelajaran menulis dan peneliti dapat berpacu untuk lebih kreatif dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Jerman khususnya dalam menulis.

2. Manfaat bagi peserta didik

Untuk peserta didik, melalui media *Scrapbook* diharapkan peserta didik dapat mengembangkan dan meningkatkan kreativitas, bakat, serta gagasan terhadap pembelajaran menulis. Penelitian ini akan menunjukkan berapa besar media *Scrapbook* mampu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis karangan deskripsi. Uji coba media *Scrapbook* dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi akan menghasilkan karangan-karangan yang dibuat oleh peserta didik lebih dieksplor dan meningkatkan produktifitas peserta didik dalam menghasilkan karangan.

3. Manfaat bagi guru

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru sebagai referensi dalam melaksanakan pembelajaran menulis karangan deskripsi. Selain itu media *Scrapbook* diharapkan menjadi media alternatif pilihan dalam melaksanakan pembelajaran menulis karangan lainnya seperti pembelajaran menulis karangan narasi, eksposisi, argumentasi, persuasi atau bentuk-bentuk tulisan lainnya.

