

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pembelajaran bahasa asing khususnya bahasa Jerman terdapat empat keterampilan pokok yang harus dikuasai oleh siswa. Empat keterampilan tersebut meliputi keterampilan mendengar (*Hören*), keterampilan berbicara (*Sprechen*), keterampilan membaca (*Lesen*) dan keterampilan menulis (*Schreiben*). Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan satu sama lainnya. Oleh karena itu, keempat keterampilan berbahasa tersebut diajarkan secara terintegrasi dalam pembelajaran bahasa Jerman.

Bahasa Jerman merupakan salah satu mata pelajaran bahasa asing yang diajarkan di beberapa Sekolah Menengah Atas (SMA). Dalam pelaksanaannya, bahasa Jerman sering dianggap sebagai mata pelajaran yang kurang diminati oleh siswa, karena bahasa Jerman bukan mata pelajaran wajib disekolah. Selain itu dalam pembelajaran bahasa Jerman terdapat banyak kesulitan yang dihadapi oleh siswa.

Faktor utama yang diduga menjadi penyebab kesulitan siswa dalam mempelajari bahasa Jerman yaitu adanya perbedaan dari segi tata bahasa, pengucapan dan kosakata antara bahasa Jerman dan bahasa Indonesia. Di samping itu, diduga suasana kelas saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung juga mempengaruhi daya tangkap siswa terhadap materi yang disampaikan oleh

Syaiful Qudsi, 2013

Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Materi Uhrzeit

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

pengajar. Berdasarkan pengalaman penulis ketika melaksanakan kegiatan PLP (Program Latihan Profesi) di SMAN 6 Cimahi, kondisi kelas dengan jumlah siswa sekitar 30 hingga 40 orang mengakibatkan kegiatan belajar mengajar kurang berjalan dengan baik dan tidak semua siswa memperhatikan pengajar ketika memberikan materi. Sedangkan dalam suatu proses pembelajaran, dalam hal ini bahasa Jerman diperlukan konsentrasi dan perhatian yang khusus agar materi yang disampaikan dapat diserap dengan baik. Dengan demikian metode pengajaran yang bervariasi sangat diperlukan, khususnya dalam pembelajaran bahasa Jerman, agar siswa dapat memahami materi yang diajarkan.

Dalam bahasa Jerman terdapat banyak sekali materi yang harus dipelajari oleh siswa, salah satunya adalah materi *Uhrzeit*. Materi *Uhrzeit* merupakan materi dasar dalam pembelajaran bahasa Jerman yang membahas tentang waktu/jam. Dalam materi *Uhrzeit* terdapat dua cara penyampaian waktu dalam bahasa Jerman, yaitu bentuk resmi (*formell*) dan tidak resmi (*informell*). Penyampaian waktu bentuk resmi biasanya digunakan di tempat-tempat tertentu dan dalam acara-acara formal contohnya seperti pada saat rapat, di stasiun kereta dan di bandara. Sedangkan bentuk tidak resmi digunakan dalam percakapan sehari-hari.

Dalam mempelajari materi *Uhrzeit* siswa masih mengalami kesulitan, seperti dalam pengungkapan bentuk resmi (*formell*) dan tidak resmi (*informell*). Kesulitan tersebut disebabkan oleh adanya perbedaan cara pengungkapan di antara keduanya. Pada penggunaan bentuk resmi jam disebutkan terlebih dahulu

Syaiful Qudsi, 2013

Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Materi *Uhrzeit*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

kemudian menit, sedangkan dalam penggunaan bentuk tidak resmi disebutkan menit terlebih dahulu kemudian jam. Selain itu, siswa juga mengalami kesulitan dalam menentukan preposisi yang tepat ketika menyampaikan waktu secara tidak resmi karena dalam pengungkapan waktu bentuk tidak resmi terdapat preposisi *vor* (kurang) dan *nach* (lebih). Selain kedua preposisi tersebut, terdapat istilah lain yang sering digunakan dalam pengungkapan waktu yaitu *Viertel* dan *halb*. *Viertel* berarti lima belas menit atau seperempat jam dan *Halb* berarti setengah jam atau tiga puluh menit. Kesalahan yang sering terjadi adalah siswa bingung dalam menentukan kapan menggunakan waktu bentuk resmi (*formell*) dan kapan menggunakan waktu tidak resmi (*informell*).

Berdasarkan uraian tersebut, dibutuhkan penggunaan media pembelajaran dalam menyampaikan materi ini agar siswa mudah dalam memahami materi *Uhrzeit*, salah satunya adalah dengan media gambar. Penggunaan media gambar dapat membantu siswa untuk memusatkan perhatian terhadap materi yang disampaikan. Karena gambar diasumsikan lebih menarik minat siswa dalam proses pembelajaran dibandingkan dengan tulisan. Gambar yang berwarna-warni dapat membuat siswa menjadi lebih semangat dan tertarik untuk belajar. Selain itu, suasana pembelajaran di kelas pun akan menjadi semakin menyenangkan. Dalam hal ini penulis menggunakan media gambar berseri untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran *Uhrzeit*. Gambar berseri merupakan sejumlah gambar yang menggambarkan suasana yang sedang diceritakan dan

Syaiful Qudsi, 2013

Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Materi *Uhrzeit*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

menunjukkan adanya kesinambungan antara gambar yang satu dengan lainnya. Dari uraian tersebut dapat diasumsikan bahwa media gambar berseri mampu meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Jerman khususnya materi *Uhrzeit*.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran materi *Uhrzeit*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian di atas, penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Apakah kesulitan siswa dalam memahami materi *Uhrzeit* dipengaruhi oleh tata bahasa Jerman yang berbeda dengan tata bahasa Indonesia?
2. Apakah rendahnya penguasaan siswa dalam memahami materi *Uhrzeit* disebabkan oleh suasana kelas yang kurang kondusif pada saat proses pembelajaran?
3. Apakah minat yang rendah dalam mempelajari bahasa Jerman menyebabkan siswa sulit memahami materi *Uhrzeit*?
4. Apakah penggunaan media pembelajaran yang monoton menyebabkan rendahnya penguasaan siswa dalam memahami materi *Uhrzeit*?

Syaiful Qudsi, 2013

Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Materi *Uhrzeit*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

5. Apakah penggunaan media gambar berseri dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran *Uhrzeit*?

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya pembahasan dalam penelitian ini, maka penulis membatasi ruang lingkup penelitian ini pada penggunaan media gambar berseri sebagai media yang digunakan pada pembelajaran *Uhrzeit*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, diperoleh rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan siswa di kelas kontrol dalam memahami materi *Uhrzeit* tanpa menggunakan media gambar berseri?
2. Bagaimana kemampuan siswa di kelas eksperimen dalam memahami materi *Uhrzeit* sebelum dan sesudah menggunakan media gambar berseri?
3. Apakah ada perbedaan kemampuan siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol dalam memahami materi *Uhrzeit* setelah dilakukan perlakuan yang berbeda?
4. Apakah media gambar berseri efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran *Uhrzeit*?

E. Tujuan Penelitian

Syaiful Qudsi, 2013

Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Materi *Uhrzeit*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk memperoleh gambaran mengenai kemampuan siswa kelas eksperimen dalam memahami materi *Uhrzeit* sebelum dan sesudah menggunakan media gambar berseri.
2. Untuk memperoleh gambaran mengenai kemampuan siswa kelas kontrol dalam memahami materi *Uhrzeit* tanpa menggunakan media gambar berseri.
3. Untuk mengetahui perbedaan kemampuan siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol dalam memahami materi *Uhrzeit* sesudah dilakukan perlakuan yang berbeda.
4. Untuk mengetahui keefektifan media gambar berseri dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran materi *Uhrzeit*.

F. Manfaat Penelitian

Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan untuk peneliti dalam menggunakan media pembelajaran salah satunya media gambar berseri untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran materi *Uhrzeit*.

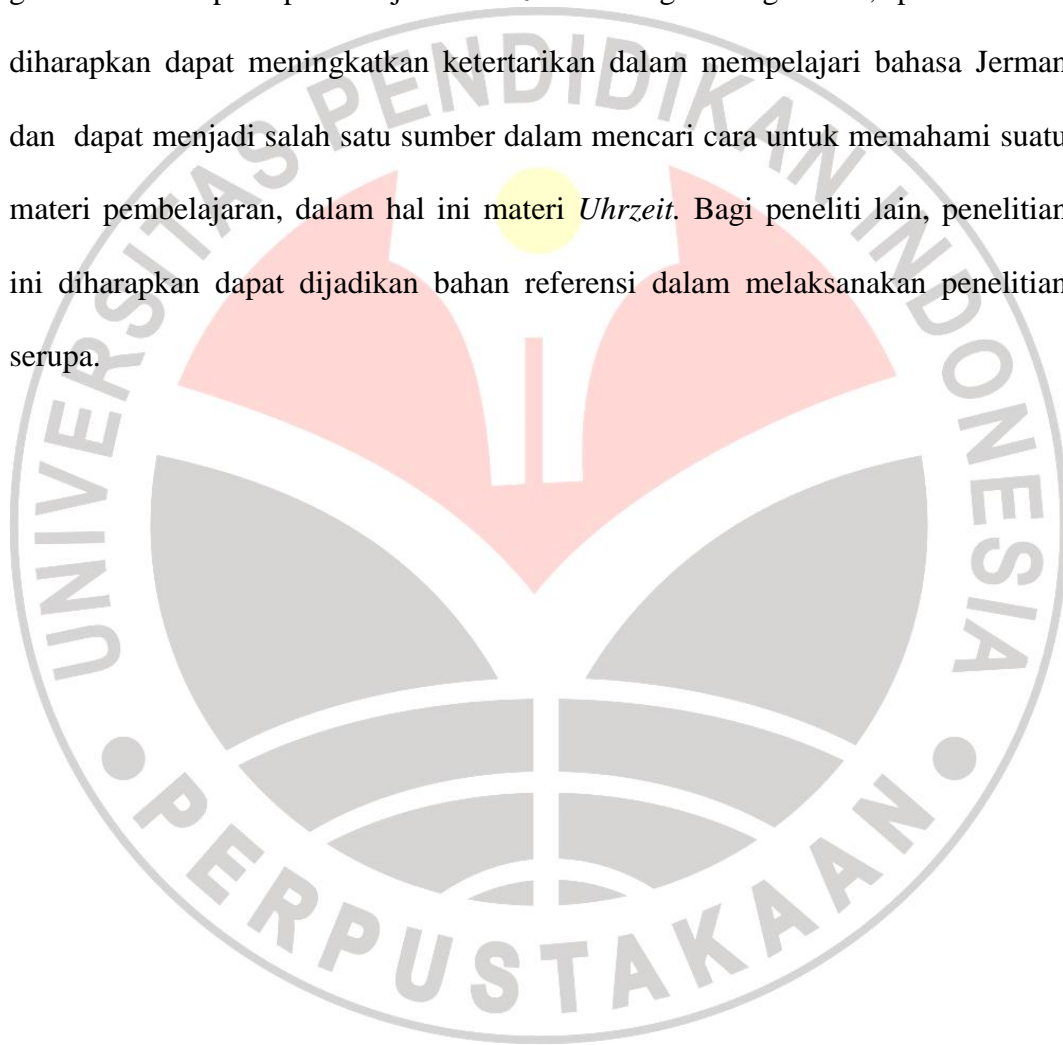
Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peneliti tentang media pembelajaran yang diteliti dan cara penggunaan media. Salah satunya adalah media pembelajaran gambar berseri untuk meningkatkan

Syaiful Qudsi, 2013

Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Materi *Uhrzeit*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

pemahaman siswa dalam belajar bahasa Jerman terutama dalam materi *Uhrzeit*. Bagi pengajar, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi untuk menggunakan media alternatif lainnya dalam pembelajaran, dalam hal ini media gambar berseri pada pembelajaran *Uhrzeit*. Sedangkan bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan ketertarikan dalam mempelajari bahasa Jerman dan dapat menjadi salah satu sumber dalam mencari cara untuk memahami suatu materi pembelajaran, dalam hal ini materi *Uhrzeit*. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan referensi dalam melaksanakan penelitian serupa.



Syaiful Qudsi, 2013

Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Materi *Uhrzeit*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu