

Penerapan Metode Menulis Berantai dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Kasokandel Tahun Ajaran
2013/2014)

Dea Triani Rachmawati
NIM 1002652

ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “Penerapan Metode Menulis Berantai dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Kasokandel Tahun Ajaran 2013-2014)” ini dilatarbelakangi hasil studi pendahuluan di kelas VII-A SMP Negeri 1 Kasokandel yang menunjukkan bahwa siswa kurang meminati kegiatan menulis. Hal tersebut disebabkan karena kegiatan menulis merupakan kegiatan yang sulit dan membutuhkan kreativitas, sehingga siswa masih kurang termotivasi dalam kegiatan menulis.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui rencana penerapan metode menulis berantai dalam meningkatkan kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas VII SMPN 1 Kasokandel, (2) untuk mengetahui pelaksanaan penerapan metode menulis berantai dalam meningkatkan kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas VII SMPN 1 Kasokandel, (3) untuk mengetahui kendala yang dihadapi dalam meningkatkan kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas VII SMPN 1 Kasokandel dan (4) untuk mengetahui perbaikan apa yang dilakukan dalam pembelajaran menulis cerpen di kelas VII SMPN 1 Kasokandel.

Untuk mencapai tujuan tersebut, maka digunakanlah pendekatan penelitian, berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK bertujuan untuk perbaikan dan peningkatan perilaku peneliti sendiri, perilaku objek penelitian dan cara kerja dalam menangani proses belajar mengajar, sehingga terjadi perubahan positif yang dilaksanakan dalam sebuah siklus. Salah satu cara yang dapat membantu siswa dalam mengembangkan minat dalam kegiatan menulis adalah variasi media dan metode dalam pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti mencoba menerapkan metode menulis berantai dalam menulis cerpen. Menulis Berantai merupakan salah satu kombinasi metode antara *active learning* atau *learning by doing* yang bertujuan agar siswa mengasosiasikan belajar sebagai sebuah kegiatan yang menyenangkan dan kooperatif learning yang melibatkan siswa belajar dengan cara bersama-sama dalam kelompok belajar tertentu.

Perencanaan pembelajaran menulis cerpen dalam penelitian ini merupakan aplikasi dari metode menulis berantai. Dengan demikian, materi disampaikan dengan memberikan berbagai contoh cerpen yang dapat membantu siswa mengembangkan ide ke dalam tulisan. Tahap pelaksanaan dalam penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus. Berdasarkan catatan lapangan, pada siklus 1, guru masih kurang mampu mengondisikan kelas dengan baik, sedangkan pada siklus 2 dan siklus 3, guru sudah mampu mengondisikan kelas dengan baik. Dengan demikian, hasil pembelajaran menulis cerpen dengan metode menulis berantai mengalami peningkatan. Hal tersebut didukung dengan rata-rata kemampuan menulis cerpen siswa yang mengalami peningkatan, siklus 1= 57,75, siklus 2=75,25 dan siklus 3=83,25. Hal tersebut juga ditunjang dengan sikap dan minat siswa serta observasi aktivitas

siswa yang semakin membaik di setiap siklusnya. Semua itu memberikan kesimpulan bahwa metode menulis berantai mampu meningkatkan motivasi siswa dalam kegiatan menulis.

Estafet Writing Method Implementation to Improve Writing Short Story Ability

(Classroom Action Research on Seventh Grade Students at SMP Negeri 1 Kasokandel

Academic Year 2013/2014)

Dea Triani Rachmawati

NIM 1002652

ABSTRACT

The study entitled " Estafet Writing Method Implementation to Improve Writing Short Story Ability (Classroom Action Research on Seventh Grade Students at SMP Negeri 1 Kasokandel Academic Year 2013/2014)" The background of the results of a preliminary study in class VII-A SMP Negeri 1 Kasokandel which indicates that students are less interested in writing activities. This is because the act of writing is an activity that is difficult and requires creativity, so that they are less motivated students in writing activities.

The purpose of this study was (1) to determine the plan of estafet writing method implementation to improve writing short story ability in class VII SMPN 1 Kasokandel, (2) to assess the implementation of the application of the estafet writing method in improving writing short story ability in class VII SMPN1 Kasokandel, (3) to determine the constraints faced in improving to writing short story ability in class VII SMP 1 Kasokandel and (4) to determine what improvements in learning to write short stories in class VII SMPN 1 Kasokandel.

To achieve these objectives, the research approach is used a Classroom Action Research (CAR). CAR aims for improvement and enhancement of the researcher's own behavior, the behavior of the object of study and mode of action in dealing with the learning process, resulting in positive change implemented in a cycle. One way that can help students to develop an interest in writing activities are a variety of media and methods in learning. Therefore, researchers try to apply the estafet writing method in writing short stories. Estafet Writing is one method of the combination of active learning or learning by doing is intended that students associate learning as a fun activity and cooperative learning that involves students learning in a way together in a particular study group.

Planning learning to write short stories in this research is the application of the method of estafet writing. Thus, the material delivered by giving various examples of stories that can help students develop ideas into writing. Implementation phase of this research was conducted in three cycles. Based on field notes, in cycle 1, the teacher is less able to properly condition the class, whereas in cycle 2 and cycle 3, the teacher has been able to conditioned class well. Thus, the result of learning to write short stories with estafet writing methods is improved. These condition, chain experience supported by the average student's ability to write short stories that have increased, cycle 1 = 57.75, 2 = 75.25 cycles and cycle 3 = 83.25. It is also supported by the attitudes and interests of students as well as observation of student activity that is getting better in every cycle. All of the conclusion that a estafet writing method can increase student's motivation in writing activities.