

الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

بعد ما قام الباحث بالبحث العلمي المدرسة المتوسطة "سلمان الفارسي" فيقدم الباحث نتائج البحث كما يلي:

1. استعداد المعلم في تعليم اللغة العربية اعتمادا على تربية الأخلاق لطاعية للنظام منذ ممارسة بالمنهج تصميمه اللجنة للمنهج في المدرسة المتوسطة "سلمان الفارس" و بعد ذلك يعين المعلم مادة تعليمية مناسبة بقدرة التلاميذ في المدرسة المتوسطة "سلمان الفارس" و يستمر بتصميم كتاب اللغة العربية المتبوعة بنفسه وفقا بحاجة التلاميذ في المدرسة المتوسطة "سلمان الفارس".
2. نظرت عملية تعليمية اللغة العربية اعتمادا على تربية الأخلاق لطاعية للنظام في المدرسة المتوسطة "سلمان الفارس" من بداية عملية تعليمية إلى الانتهاء و النظامي ابتداء بالمدرس أولا و اتبعه التلاميذ. ودون تعليم في الفصل، تطبق المدرسة المتوسطة "سلمان الفارس" نظام التعليم في العالم مثل نشاطات تدريب الرعاية و التعليم و التعلم في الميدان.
3. و تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "سلمان الفارس" مركب من امتحانين وهما الامتحان التحريري و الامتحان الشفهي.
4. وصعوبات في تطبيق تربية الأخلاق لطاعية للنظام في المدرسة المتوسطة "سلمان الفارس" عموما غير كثير مثل ما أداء الواجبة على الوقت و استخدم الجواله في الفصل ولكنعموما، التلاميذ في المدرسة المتوسطة "سلمان الفارسي" امتلكوا

النظامي. و تدفع تلك النشاطات بعدة النشاطات التي عينها المنهج لتربية الأخلاق
فيالمدرسة المتوسطة "سلمان الفارسي".

ب. الاقتراحات

بعد ماقدّم الباحث نتائج البحث، فتطبيق تربية الأخلاق النظامية في التعليم أكثر حاجة
إليه خصوصاً في تعليم اللغة العربية. فيمكن للباحث من تقديم الاقتراحات كما يلي:

1. تطبيق تربية الأخلاق النظامية في تعليم اللغة العربية أكثر حاجة إليه بذكر أن تعليم
اللغة العربية من أحد الدروس مألوفة في فهم مادة تعليمية أخرى و بالخصوص في تعليم
دين الإسلام.
2. وينبغي لمدرس اللغة العربية أن يستمر و يرتقي تربية الأخلاق النظامية الداخلية في
تعليم اللغة العربية.
3. للباحث التالي يرجو منه أن يبحث و ينتمي تدخيل عدة قيمة الأخلاقية الموجودة في
التعليم و بالخصوص في تعليم اللغة العربية.