

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kemampuan Penalaran Matematis.....	9
B. <i>Self Concept</i> Siswa.....	13
C. Model Pembelajaran <i>Concept Attainment</i>	17
D. Pembelajaran Konvensional.....	23
E. Teori Belajar yang Melandasi Model <i>Concept Attainment</i>	23
F. Penelitian yang Relevan.....	27
G. Kerangka Berpikir.....	28
H. Hipotesis Penelitian.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

Tina Sri Sumartini, 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONCEPT ATTAINMENT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN SELF CONCEPT SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

A.	Metode dan Desain Penelitian.....	31
B.	Variabel Penelitian.....	31
C.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
D.	Instrumen Penelitian.....	32
1.	Perangkat Pembelajaran.....	32
2.	Tes Kemampuan Penalaran Matematis.....	33
3.	Skala <i>Self Concept</i> Siswa.....	40
E.	Prosedur Penelitian.....	42
F.	Teknik Analisis Data.....	43
1.	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	43
2.	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	47
G.	Prosedur Penelitian.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Hasil Penelitian.....	51
1.	Analisis Data Kuantitatif.....	51
2.	Analisis Data Kualitatif.....	61
B.	Pembahasan.....	71
1.	Kemampuan Penalaran Matematis.....	71
2.	<i>Self Concept</i> Siswa.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
A.	Kesimpulan.....	80
B.	Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....		82
LAMPIRAN.....		86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Fase-Fase Model Pembelajaran <i>Concept Attainment</i>	20
Tabel 3.1 Pedoman Penskoran Kemampuan Penalaran Matematis....	34
Tabel 3.2 Interpretasi Validitas Butir Soal.....	36
Tabel 3.3 Interpretasi Uji Validasi Tes Penalaran Matematis.....	36
Tabel 3.4 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	37
Tabel 3.5 Interpretasi Daya Pembeda.....	38
Tabel 3.6 Interpretasi Daya Pembeda Tes Penalaran Matematis.....	39
Tabel 3.7 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	39
Tabel 3.8 Interpretasi Tingkat Kesukaran Tes Penalaran Matematis.	40
Tabel 3.9 Kesimpulan Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Kemampuan Penalaran Matematis.....	40
Tabel 3.10 Hasil Validitas Butir Angket <i>Self Concept</i>	41
Tabel 3.11 Interpretasi N-Gain.....	45
Tabel 3.12 Skala Tanggapan <i>Self Concept</i>	47
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Kemampuan Penalaran Matematis.....	51
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Skor Pretes dan Postes kemampuan Penalaran Matematis Siswa.....	53
Tabel 4.3 Hasil Uji Kesamaan Rataan Skor Pretes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.....	54
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Skor Postes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.....	55
Tabel 4.5 Hasil Uji Perbedaan Rataan Skor Postes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.....	56
Tabel 4.6 Rataan dan Klasifikasi N-Gain Kemampuan Penalaran Matematis.....	57
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Skor N-gain Kemampuan	

	Penalaran Matematis Siswa.....	58
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Skor N-gain Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.....	59
Tabel 4.9	Hasil Uji Perbedaan Rataan Skor N-gain Kemampuan Penalaran Matematis.....	60
Tabel 4.10	Deskripsi Rataan Pretes, Postes, dan N-gain Kemampuan Penalaran Matematis Setiap Indikator.....	60
Tabel 4.11	Deskripsi Skor <i>Self Concept</i> Siswa	62
Tabel 4.12	Jumlah Skor Jawaban Siswa Perindikator dari Angket <i>Self Concept</i>	63
Tabel 4.13	Skor Perhitungan Interpretasi <i>Self Concept</i> Siswa Secara Keseluruhan.....	64
Tabel 4.14	Interpretasi <i>Self Concept</i> Siswa Secara Keseluruhan.....	64
Tabel 4.15	Skor Perhitungan Interpretasi <i>Self Concept</i> Pada Indikator Partisipasi Siswa Terhadap Matematika.....	65
Tabel 4.16	Interpretasi <i>Self Concept</i> Pada Indikator Partisipasi Siswa Terhadap Matematika.....	65
Tabel 4.17	Skor Perhitungan Interpretasi <i>Self Concept</i> Pada Indikator Pandangan Siswa Terhadap Kemampuan Matematis yang Dimilikinya.....	66
Tabel 4.18	Interpretasi <i>Self Concept</i> Siswa Pada Indikator Pandangan Siswa Terhadap Kemampuan Matematis yang Dimilikinya.....	66
Tabel 4.19	Skor Perhitungan Interpretasi <i>Self Concept</i> Pada Indikator Manfaat Matematika.....	66
Tabel 4.20	Interpretasi <i>Self Concept</i> Pada Indikator Manfaat Matematika.....	67
Tabel 4.21	Skor Perhitungan Interpretasi <i>Self Concept</i> Pada Indikator	

	Peran Aktif Siswa dalam Pembelajaran Matematika.....	67
Tabel 4.22	Interpretasi <i>Self Concept</i> Siswa Pada Indikator Peran Aktif Siswa dalam Pembelajaran Matematika.....	67
Tabel 4.23	Skor Perhitungan Interpretasi <i>Self Concept</i> Pada Indikator Ketertarikan Siswa Terhadap Matematika.....	68
Tabel 4.24	Interpretasi <i>Self Concept</i> Pada Indikator Ketertarikan Siswa Terhadap Matematik.....	68
Tabel 4.25	Skor Perhitungan Interpretasi <i>Self Concept</i> Pada Indikator Ketertarikan Siswa Terhadap Soal-Soal Penalaran Matematis.....	69
Tabel 4.26	Interpretasi <i>Self Concept</i> Siswa Pada Indikator Ketertarikan Siswa Terhadap Soal-Soal Penalaran Matematis.....	69
Tabel 4.27	Rekapitulasi Interpretasi <i>Self Concept</i> Siswa.....	69
Tabel 4.28	Hasil Uji Perbedaan Skor <i>Self Concept</i> Siswa.....	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Model <i>Concept Attainment</i> dalam Bentuk Kerangka Operasional.....	22
Gambar 4.1 Perbandingan Rataan Skor Pretes dan Postes Kemampuan Penalaran Matematis.....	52
Gambar 4.2 Rataan Skor N-gain Kemampuan Penalaran Matematis	57
Gambar 4.3 Perbandingan Rataan Postes <i>Self Concept</i> Siswa.....	62
Gambar 4.4 Aktivitas Diskusi Siswa.....	73
Gambar 4.5 Kesalahan Siswa pada Soal Kemampuan Analogi.....	74
Gambar 4.6 Kesalahan Lain Siswa pada Soal Kemampuan Analogi	74
Gambar 4.7 Kesalahan Siswa pada Soal Memperkirakan Jawaban dan Proses Solusi.....	75
Gambar 4.8 Kesalahan Siswa pada Soal Kemampuan Menyusun dan Mengkaji Konjektur.....	76
Gambar 4.9 Kesalahan Siswa pada Soal Kemampuan Generalisasi.....	77

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 3.1 Alur Analisis Data Kuantitatif.....	46
Bagan 3.2 Alur Kegiatan Penelitian.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A	
A.1 Silabus.....	86
A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	93
A.3 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	135
Lampiran B	
B.1 Kisi-Kisi Kemampuan Penalaran Matematis.....	160
B.2 Soal Kemampuan Penalaran Matematis.....	164
B.3 Kisi-Kisi Skala <i>Self Concept</i> Siswa.....	166
B.4 Angket <i>Self Concept</i> Siswa.....	167
Lampiran C	
C.1 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Penalaran Matematis.....	169
C.2 Analisis Uji Coba Soal.....	170
Lampiran D	
D.1 Rekapitulasi Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Penalaran Matematis.....	174
D.2 Rekapitulasi Hasil N-Gain kemampuan Penalaran Matematis.....	178
D.3 Analisis Data dan Uji Statistik Pretes, Postes, dan N-Gain Kemampuan Penalaran Matematis...	180
D.4 Rekapitulasi Pretes, Postes, dan N-Gain Setiap Indikator Penalaran Matematis.....	186
D.5 Rekapitulasi Skor Angket <i>Self Concept</i> Siswa....	190
D.6 Analisis Data dan Uji Statistik <i>Self Concept</i>	

