

## ABSTRAK

### **Reni Nuraeni. (2014). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Kuis Tim untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis dan *Self-Confidence* Siswa SMP.**

Penelitian ini didasarkan pada permasalahan rendahnya kemampuan pemahaman matematis dan rasa percaya diri siswa dalam belajar matematika. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, dilakukan penelitian dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe kuis tim (SPATKT) dalam pembelajaran. Penelitian ini mengkaji peningkatan kemampuan pemahaman matematis dan *self-confidence* antara siswa yang memperoleh pembelajaran SPATKT dan pembelajaran konvensional, serta korelasi antara kemampuan pemahaman matematis dan *self-confidence* siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII salah satu SMP di Rancaek Kabupaten Bandung. Untuk sampel penelitiannya diambil dua kelas, satu kelas sebagai kelas kontrol dan satu kelas lainnya sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian berupa tes kemampuan pemahaman matematis, angket *self-confidence*, dan lembar observasi. Analisis data dilakukan dengan uji statistik deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran SPATKT lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional, dan kualitas peningkatan termasuk kategori sedang, 2) Tidak terdapat perbedaan peningkatan *self-confidence* siswa antara yang memperoleh pembelajaran SPATKT dengan pembelajaran konvensional, hal ini disebabkan karena beberapa faktor yang terjadi pada saat proses pembelajaran berlangsung, 3) Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kemampuan pemahaman matematis dengan *self-confidence* siswa di kelas eksperimen, dan kualitas peningkatan termasuk kategori rendah.

**Kata kunci:** Kemampuan Pemahaman Matematis, *Self-Confidence*, Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Kuis Tim (SPATKT).