

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Secara umum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT pada mata pelajaran pengaturan sistem refrigerasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar ini ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata-rata N-Gain siswa pada setiap siklusnya. Rata-rata nilai N-gain siswa mengalami peningkatan dari siklus I hingga siklus III dan berada pada kriteria sedang. Peningkatan hasil belajar siswa ini diiringi oleh peningkatan aktivitas belajar siswa di kelas. Peningkatan aktivitas belajar ini ditunjukkan dengan peningkatan aktivitas siswa pada setiap siklusnya. Aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kriteria tinggi, pada siklus II berada pada kriteria tinggi dan pada siklus III berada pada kriteria sangat tinggi. Hasil belajar dan aktivitas belajar setiap siklus penelitian tindakan kelas ini dapat meningkat karena terjadi perbaikan proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap siklus.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah disusun, penulis memiliki beberapa saran diantaranya:

1. Bagi guru, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat dijadikan alternatif dalam proses pembelajaran di kelas agar dapat menciptakan suasana belajar yang lebih baik.
2. Bagi siswa, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT memberikan kesempatan siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Namun untuk dapat memaksimalkan kesempatan ini sebaiknya sumber belajar lebih dilengkapi lagi.
3. Bagi peneliti lain, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT guru harus dapat mengatur durasi kegiatan pembelajaran. Pelaksanaan diskusi kelompok dan turnamen akademik perlu diperhatikan dengan baik agar berjalan sesuai rencana.

Wisnu Dwi Yudianto, 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENGATURAN SISTEM REFRIGERASI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Bagi sekolah, sebaiknya pihak sekolah mengontrol guru mata pelajaran agar melakukan variasi model pembelajaran di kelas yang disesuaikan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.