

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun, maka dapat dirinci beberapa simpulan berikut ini.

Pertama, perencanaan pembelajaran menulis karangan eksposisi dengan media blog. Guru memotivasi, menjelaskan teori mengenai ciri-ciri dan jenis karangan eksposisi kepada siswa dengan menggunakan media blog. Media blog adalah sarana yang dapat digunakan siswa untuk menulis, agar hasil karangannya mendapat apresiasi dari pembaca dengan cakupan luas serta siswa tersebut mendapatkan *reward* dari hasil karyanya tersebut. Guru berharap penerapan media blog yang tertuang dalam perencanaan tindakan dapat membantu siswa dalam membuat karangan eksposisi.

Kedua, berdasarkan proses pelaksanaan pembelajaran menulis karangan eksposisi dengan menerapkan media blog, kegiatan pembelajaran selama tiga siklus terangkum dalam lembar observasi aktivitas guru. Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran menulis karangan eksposisi dengan media blog didukung oleh berbagai pihak, diantaranya guru sebagai fasilitator pembelajaran, siswa sebagai pelajar, media blog maupun model pembelajaran yang digunakan selama kegiatan belajar mengajar, dan fasilitas pembelajaran yang membantu keefektifan pembelajaran.

Hedi Wahyu, 2013

Meningkatkan Kemampuan Menulis Eksposisi Dengan Menggunakan Media Blog (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas X-F SMA Negeri 5 Bandung Tahun Ajaran 2009 / 2010)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan sesuai dengan perencanaan tindakan yang telah disusun sebelumnya. Penerapan media blog dalam pembelajaran menulis eksposisi ini dilakukan dengan menerapkan Ketujuh garis besar perencanaan berbasis kemampuan otak, yaitu :

- a. tahap 1 : prapemaparan,
- b. tahap 2 : persiapan,
- c. tahap 3 : inisiasi dan akuisisi,
- d. tahap 4 : elaborasi,
- e. tahap 5 : inkubasi dan memasukkan memori,
- f. tahap 6 : verifikasi dan pengecekan keyakinan, dan
- g. tahap 7 : perayaan dan integrasi.

Ketiga, berdasarkan hasil pembelajaran menulis karangan eksposisi dengan media blog, kemampuan siswa mengalami peningkatan. Melalui proses kegiatan belajar yang dilakukan secara bertahap, akhirnya siswa mampu menulis karangan eksposisi dengan memperhatikan ciri-ciri dan jenis karangan eksposisi.

Penelitian ini menunjukkan bahwa upaya meningkatkan kemampuan menulis karangan eksposisi siswa dengan menerapkan media blog telah berhasil dilakukan. Hal ini dibuktikan dari kemampuan karangan eksposisi siswa yang mengalami peningkatan dan peran guru dalam menerapkan pendekatan ini di kelas yang semakin baik dari sebelumnya.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil dan simpulan penelitian, peneliti mengemukakan beberapa saran, diantaranya sebagai berikut.

1. Guru sebaiknya senantiasa mengembangkan sebuah pendekatan, metode, maupun teknik pembelajaran secara kreatif, inovatif, dan variatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Motivasi siswa dalam pembelajaran menulis masih rendah, apalagi mayoritas siswa beranggapan bahwa menulis itu merupakan pekerjaan yang tidak mudah. Oleh karena itu guru sebaiknya terus memberikan motivasi bagi siswa dengan cara yang kreatif agar siswa memiliki minat yang lebih besar untuk belajar. Jika motivasi siswa sudah bagus, maka pembelajaran yang tersulit pun akan mampu diatasi oleh siswa.
3. Guru sebaiknya memberikan arahan, bimbingan dan menyampaikan evaluasi terhadap pekerjaan siswa, khususnya dalam pembelajaran menulis agar siswa mampu mengevaluasi diri sehingga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa.
4. Media pembelajaran merupakan sarana yang efektif untuk menstimulus siswa. Jika penggunaan media sudah tepat dengan esensi pembelajaran, maka media akan mempermudah pekerjaan guru dan membantu efisiensi pembelajaran.
5. Penerapan media blog terbukti dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa, khususnya dalam menulis karangan eksposisi. Masih banyak keterampilan lain yang bisa diteliti dengan menerapkan media ini.

Hedi Wahyu, 2013

Meningkatkan Kemampuan Menulis Eksposisi Dengan Menggunakan Media Blog (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas X-F SMA Negeri 5 Bandung Tahun Ajaran 2009 / 2010)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu