

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada seluruh tahapan penelitian yang dilakukan pada siswa kelas X SMA Negeri 6 Bandung tahun ajaran 2013/2014, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Pembelajaran membaca pada kelas yang tidak menggunakan metode membaca *K-W-L* yaitu menggunakan metode diskusi. Siswa kurang memahami isi bacaan dibandingkan dengan siswa yang menggunakan metode *K-W-L*.
2. Kemampuan siswa membaca teks eksposisi meningkat, hal ini dibuktikan dengan hampir semua jenjang kognitif soal dapat dijawab siswa.
3. Kemampuan membaca teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 6 Bandung setelah peneliti melakukan pretes, kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 49,77 dengan nilai tertinggi 74 dan nilai terendah 34. Setelah diberikan perlakuan berupa penerapan metode membaca *K-W-L*, nilai rata-rata postes meningkat menjadi 71,11 dengan nilai tertinggi 87 dan nilai terendah 47. Metode membaca *K-W-L* membuat siswa lebih terarah dalam membaca, karena siswa dilatih untuk menentukan tujuan membaca sebelum membaca. Kemampuan membaca teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 6 Bandung pada kelas kontrol setelah peneliti melakukan pretes, nilai rata-rata 52,84 dengan nilai tertinggi 67 dan nilai terendah 34. Setelah diberikan perlakuan berupa metode non *K-W-L*, nilai rata-rata postes meningkat menjadi 64,25 dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 47. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca teks eksposisi. Hal tersebut terbukti dari uji hipotesis yang dilakukan, sehingga diketahui t_{hitung} sebesar 2,033 dan t_{tabel} 2,000, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal tersebut menunjukkan bahwa H_a diterima, yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca teks eksposisi kelas X SMA Negeri 6 Bandung di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan penelitian dan simpulan yang telah dikemukakan di atas, ada beberapa saran yang penulis sampaikan, diantaranya sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, metode *K-W-L* efektif diterapkan dalam pembelajaran membaca teks ekposisi, guru dapat memilih metode membaca *K-W-L* sebagai metode alternatif dalam pembelajaran membaca.
2. Penelitian berikutnya dengan teks selain teks ekposisi pada kurikulum 2013, diharapkan dapat menerapkan model, metode, teknik, dan media yang belum pernah digunakan sebelumnya, sehingga dapat menarik minat siswa.