

ABSTRAK

PENERAPAN METODE MEMBACA *KNOW-WANT TO KNOW- LEARNED*
(*K-W-L*) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS EKSPOSISI
(Penelitian Eksperimen Semu terhadap Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Bandung
Tahun Ajaran 2013/2014)

Eka Purnamasari
(1005584)

Skripsi ini dilatarbelakangi oleh minat baca siswa yang masih sangat rendah, padahal membaca sangatlah penting karena dengan membaca dapat seseorang memperoleh informasi. Salah satu bahan bacaan siswa kelas X pada kurikulum 2013 adalah teks eksposisi. Peneliti menerapkan metode membaca *Know-Want-Learn* (*K-W-L*) dalam pembelajaran membaca teks eksposisi. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen kuasi, dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini mempunyai tiga rumusan masalah yaitu (1) Bagaimana profil pembelajaran membaca teks eksposisi di kelas X SMA N 6 Bandung ? (2) Bagaimana profil kemampuan membaca teks eksposisi di kelas X SMA N 6 Bandung? (3) Adakah perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca teks eksposisi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol di kelas X SMA N 6 Bandung? Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan (1) Profil pembelajaran membaca teks eksposisi di kelas X SMA N 6 Bandung (2) Kemampuan membaca teks eksposisi di kelas X SMA N 6 Bandung (3) Perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca teks eksposisi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol di kelas X SMA N 6 Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas tidak mencapai KKM. Nilai rata-rata awal siswa pada kelas eksperimen 49,77 sedangkan kelas kontrol 52,84. Setelah kelas eksperimen diberi perlakuan berupa pembelajaran membaca dengan metode *K-W-L*, nilai rata-rata kelas eksperimen meningkat menjadi 71,11, sedangkan kelas kontrol yang menggunakan metode non *K-W-L* menjadi 64,25. Berdasarkan pengolahan data dengan uji-t diperoleh nilai signifikan t_{hitung} (2,033) dan t_{tabel} (2,000), sehingga $(2,033) > t_{tabel} (2,000)$ pada taraf kepercayaan 95% dengan $dk = 65$. Hal tersebut menunjukkan bahwa H_0 diterima, yakni terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca kelas eksperimen dan kelas kontrol.