

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR, DAN  
LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KELAS XI SMK PASUNDAN 1  
BANJARAN**

Oleh:

**Elis Suwangsih**

**Pembimbing: Drs. H. Ajang Mulyadi, MM.**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar, motivasi belajar, dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI SMK Pasundan 1 Banjaran. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif verifikatif. Data diolah dengan menggunakan teknik analisis regresi linier multipel, sedangkan pengujian hipotesis dengan uji keberartian regresi linier ganda (uji F) dan uji keberartian koefisien regresi (uji t). Berdasarkan persamaan regresi, dapat diketahui bahwa disiplin belajar, motivasi belajar dan lingkungan belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi siswa. Hasil uji F menunjukkan bahwa regresi berarti. Hasil dari pengujian hipotesis pertama diperoleh nilai  $t_{hitung}$  untuk disiplin belajar siswa yaitu 2,539 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,668. Karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $2,539 > 1,668$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya bahwa terdapat pengaruh positif disiplin belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa. Hasil pengujian hipotesis kedua diperoleh  $t_{hitung}$  untuk motivasi belajar sebesar 3,883 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,668. Karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,883 > 1,668$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya bahwa terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa. Kemudian hasil pengujian hipotesis ketiga diperoleh  $t_{hitung}$  untuk lingkungan belajar sebesar 2,023 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,668. Karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $2,023 > 1,668$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya bahwa terdapat pengaruh positif lingkungan belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa.

**Kata kunci:** *Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar, Prestasi Belajar*

Elis Suwangsih, 2014

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KELAS XI  
SMK PASUNDAN 1 BANJARAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**THE INFLUENCES OF DISCIPLINE OF LEARNING, LEARNING  
MOTIVATION AND LEARNING ENVIRONMENT ON STUDENT  
ACHIEVEMENT IN ACCOUNTING SUBJECTS IN CLASS XI STUDENT  
OF SMK PASUNDAN 1 BANJARAN**

By:

**Elis Suwangsih**

*Counselor: Drs. H. Ajang Mulyadi, MM.*

**ABSTRACT**

This study aims to determine the influences of the discipline of learning, motivation to learn, and learning environment on student achievement in accounting subjects in class XI student of SMK Pasundan 1 Banjaran. The method employed was descriptive verificative. The data were processed using multiple linear regression analysis techniques, whereas hypothesis testing with multiple linear regression significance test (F test) and regression coefficient significance test (t test). Based on the regression equation, it can be seen that the discipline of learning, motivation to learn and learning environment positive influence on accounting students's learning achievement. F test showed that the mean regression. The results obtained from testing the first hypothesis  $t_{count}$  to discipline of learning is 2,539 and  $t_{table} = 1,668$ . Since  $t_{count} > t_{table}$ , which is  $2.539 > 1.668$  then  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. This means that there is positive influence of student learning discipline in student's achievement in accounting subject. The results of the second hypothesis  $t_{count}$  motivation to learn is 3,883 and  $t_{table} = 1,668$ . Since  $t_{count} > t_{table}$ , which is  $3.883 > 1.668$  then  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. This means that there is positive influence of motivation toward learning student's achievement in accounting subject. Then the third hypothesis  $t_{count}$  the learning environment is 2,023 and  $t_{table} = 1,668$ . Since  $t_{count} > t_{table}$ , which is  $2.023 > 1.668$  then  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. This means that there is a positive influence of the learning environment in student's achievement in accounting subject.

*Keyword: Discipline of Learning, Learning Motivation, Learning Environment, Learning Achievement*

Elis Suwangsih, 2014

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KELAS XI  
SMK PASUNDAN 1 BANJARAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)