

الباب الخامس

النتائج والإقتراحات

أ. النتائج

وبعد البحث وتحليل كل البيانات فيستنتج الباحث بعضا من تحصيل البحث

وهي فيما يلي:

1. بناء على التحصيل الدراسي من الاختبار القبلي تحصل قيم المعدل

لمجموعة التجريبية هي 49 بقيمة المنحفضة هي 20 و قيمة الأعلى هي

70. و قيم المعدل لمجموعة الضابطة هي 51 بقيمة المنحفضة وهي 20

و قيمة الأعلى وهي 70. ويدل بيان الإحصاء أن مهارة المحادثة بللغة

العربية قبل استخدام وسيلة الصورة المستندة على فلاش (*flash*) مرتفع.

2. بناء على التحصيل الدراسي من الاختبار البعدي تحصل قيم المعدل من

مجموعة التجريبية هي 50 بقيمة المنحفضة هي 72 و قيمة الأعلى هي

90. ويدل بيان الإحصاء أن مهارة المحادثة بللغة العربية قبل استخدام

وسيلة الصورة المستندة على فلاش مرتفع و ترقية بقيمة $N-gain$ 0,450 وهي في الطبقة المرتفعة.

3. قيم المعدل لمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هي 49 و في الاختبار

البعدي هي 72. وهذا الحال يدل أن قيم المعدل لمجموعة التجريبية ترقى

بقدر 23 بعد استخدام وسيلة الصورة المستندة علي فلاش (*flash*).

بعد تحليل ترقية قيم المعدل باختبار $N-gain$ تحصل القيمة بقدر

0,450 تعنى في الطبقة المرتفعة.

4. قيم المعدل لمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي هي 51 و في الاختبار

البعدي هي 62. وهذا الحال يدل أن قيم المعدل لمجموعة الضابطة ترقى

بقدر 11 بعد استخدام وسيلة الصورة المستندة علي فلاش (*flash*) بعد

تحليل ترقية قيم المعدل باختبار $N-gain$ تحصل القيمة بقدر 0,224

تعنى في الطبقة المنخفضة.

5. إرتفاع قيم المعدلة من مجموعة التجريبية أكبر من إرتفاع قيم المعدلة من

مجموعة الضابطة ($23 > 11$) ، بإرتفاع قيم المعدلة باختبار $N-gain$

يدل أن قيمة N -gain من مجموعة التجريبية أكبر من قيمة N -gain من مجموعة الضابطة ($0,224 > 0,450$).

6. يختلف قيم المعدل لمجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة اختلافا كبيرا.

ويدل تحصيل تحليل اختبار- z أن قيمة (z حساب) هي 2,470 أكبر من قيمة (z جدول) بمستوى الدلالة 2,5% وهي 1,96.

7. التحصيل من تحليل مقياس الموقف للتلاميذ الذين ينالون القيم

باستخدام وسيلة الصورة المستندة علي فلاش ($flash$) يدل موقفا إيجابيا إلى وسيلة الصورة المستندة علي فلاش ($flash$).

ويدل هذا الحال أن مهارة المحادثة باللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة المستندة

علي فلاش ($flash$) أحسن من مهارة المحادثة باللغة العربية باستخدام طريقة

التقليدية. في هذا الحال يمكن الخلاصة أن وجود التأثير من استخدام وسيلة

الصورة المستندة علي فلاش ($flash$) في ترقية مهارة المحادثة باللغة العربية.

ب. الإقتراحات

بناء على تحصيل البحث ان وسيلة الصورة المستندة علي فلاش ($flash$) تدلّ

على نتيجة ايجابية. فيقترح الباحث

1. للمدرسة

للتطوير هذه الوسيلة بتجديد لجذب اهتمام التلاميذ كي يتعلم التلاميذ جيدا. في كل دروس و خاصة في تعليم المحادثة، اي فيمكن استخدامها في الدروس الأخر.

2. لمدرس اللغة العربية

أرجوا الباحث الى مدرس اللغة العربية لتطوير هذه الوسيلة.

DO NOT COPY