

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. موقع البحث ومجتمع البحث وعيّنته

1. موقع البحث

و هذا البحث هو مستخدم في المدرسة العالية الحكومية 1 جساووا باندونج غربية.

2. مجتمع البحث

و أما المجتمع في هذا البحث هي كل تلميذ فصل الأول في المدرسة العالية الحكومية 1 جساووا باندونج الغربية بعدد أكثر من مائة تلميذا. تذكيرا أن المجتمع الأصلي كبير فأخذ بعضهم ليكون عينة مرجوا يستطيعوا ان ينائب من المجتمع الأصلي الموجود.

3. عينة البحث

و أما العينة المأخوذة في هذا البحث هي عينة مجموعة وهي كل تلميذ الصف الأول في المدرسة العالية الحكومية 1 جساووا باندونج الغربية من فصلين بعدد منهما عشرين تلميذا من كل فصل.

ب. تصميم البحث

وأما التصميم سيستخدمه الباحث فهو طريقة شبه التجريبية *Quasi Eksperimental* بتصميم *Nonequivalent Control Group Design*. وهو يشبه بتصميم *Pretest-Posttest Control Group Design* ولكن في هذا التصميم يختار الباحث مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية بغير العشوائي (*random*). وكل مجموعة في هذا البحث هو مجموعة التجريبية والضابطة، وكل منهما مستخدم الاختبار القبلي وهو لمعرفة القدرة الأولى. وبعد أن يكون الاختبار القبلي أن المجموعة التجريبية مستخدم تعليم المحادسة باستخدام وسيلة الصورة المستندة على فلاش (*flash*). وعكسه أن المجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة الصورة المستندة على فلاش (*flash*). وبعد أن يكون عملية التعليم وكل منهما مستخدم الاختبار البعدي وهو لمعرفة تأثير تعليم

المحادسة بإستخدام وسيلة الصورة المستندة على فلاش (flash) الذي

يستخدمه الباحث. وأما التصميم في هذا البحث فهو فيما يلي:

الجدول 3.1

تصميم البحث

10	س	20
30		40

التفصيل :

10 : استيعاب التلاميذ في المحادسة قبل أن يكون عملية التعليم

20 : استيعاب التلاميذ في المحادسة بعد أن يكون عملية التعليم

30 : استيعاب التلاميذ في المحادسة قبل أن يكون عملية التعليم

40 : استيعاب التلاميذ في المحادسة بدون عملية التعليم

س : عملية تعلم المحادسة باستخدام وسيلة الصورة المستندة على

فلاش (flash)

ج. طريقة البحث

وجنس دراسة التجريبية المختارة لهذا البحث هو دراسة شبه التجريبية بتصميم *Nonequivalent Control Group Design*. هدفا لتكميل وسيلة التعليم

في المدرسة وبالخصوص في تعليم اللغة العربية، ونقذ هذا البحث لتطوير وسيلة الصورة المستندة على فلاش (*flash*)، لترقية مهارة المحادثة باللغة العربية. إجراءات التنفيذ أن الباحث سوف يستخدم مجموعتين (التجريبية والضابطة). والمجموعة التجريبية مستخدمة تعليم على المحادثة باستخدام وسيلة الصورة المستندة على فلاش (*flash*). وعكسه أن المجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة الصورة المستندة على فلاش (*flash*). بالطبع، هذا البحث غير مفكوك من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

د. التعريف الإجرائي

القصد من التعريف الإجرائي في البحث للتجنب من الأخطاء في التفسير عن موضوع البحث الذي يؤثر موضوع لب المشكلة الذي يبحث. قدم قمرالدين (1982: 97) "إن على العموم في علوم الاجتماع يوجد

الإصطلاح المتغايرة لتدليل المقصود المتساوي. وكان الموضوع متساويا لكن الإختلاف في إصطلاحه أو اسمه. وبالعكس يوجد اصطلاحا متساويا لكن للمقصود المختلف".

مناسبا بالموضوع الموجود، فالإجرائي لكل تعريف الإصطلاح هو:

1. الوسيلة صورة

وعند عمرها مالك في عظيما (2008) "أنّ الصورة هي شئ التي توجد بالبصرية في شكل بعدان كمسكوب الشعور و الفكرة".

وبذلك قاموس الكبير باللغة الإندونيسية (2001: 329) "أنّ الصورة هي مقلّد الجامد و الحيوان و النبات و غيرها"

وسيلة الصورة في هذا البحث هي: مظهر الصور بشكل البصري المتميزة

بوسيلة التدريس الراجية لجذب اهتمام التلاميذ و لتسهيل التلاميذ في فهم درس اللغة العربية.

2. فلاش (flash)

قال غنتور (2012) "إن فلاش هو برامج جاحزة الكمبيوتر كالمنتج الفائق من نظام ادوب (adobe sytem). تستخدم ادوب فلاش لتصوير الصورة او الصورة المتحركة المذكورة".

و أما المقصود من استخدام فلاش في هذا البحث كالوسيلة في جذب اهتمام التلاميذ لترقية التدريس في اللغة العربية و كالراجي في تطور وسيلة التدريس و بالخصوص في درس اللغة العربية.

3. المحادثة

كما قال مئوف في رطنجعي (2011:19)

كما عرفنا أنّ مهارة اللّغة تتركت من أربع مهارات فهي مهارة الاستماع و التكلّم والقراءة والكتابة. فالمحادثة مأخوذة من فعل حادث-يحادث-محادثة أو بمعنى كالمه، هو درس الذي يعلم فيها المدرس مهارة التكلّم. فأما مهارة التكلّم هي مهارة أو استطاعة للتكلّم وأما التكلّم مأخوذ من كلمة كلّم-يكلّم-تكلّم أي حدّث.

هـ. أدوات البحث

إستخدام الباحث ادوات البحث لتحصيل البيانات في هذا البحث. وأما

أدوات البحث المستخدمة كما يلي:

1. الاختبار

نوع الاختبار في هذا البحث هو اختبار الاختيار من شفوي، وعددها 3

سؤالاً. وينقسم على ثلاثة أنواع سهل متوسط و صعب، وسهل له 20

نتيجة ومتوسط له 30 نتيجة و صعب له 50 نتيجة ونتيجة الكلية 100

والاختبار القبلي مستخدم قبل أن يكون التعليم بوسيلة الصورة المستندة

على فلاش (flash)، والاختبار البعدي مستخدم بعد أن يكون التعليم

بوسيلة الصورة المستندة على فلاش (flash) . والشكل في تصنيف الأسئلة

وهي على النحو التالي:

الجدول 3.2

تصنيف الأسئلة وحسابها

الحساب	أجوب التلاميذ	الأسئلة
20	صحيح	سهل
30	صحيح	نتيجة ومتوسط
50	صحيح	نتيجة و صعب

والاختبار القبلي مستخدم قبل أن يكون التعليم باستخدام وسيلة الصورة المستندة على فلاش (*flash*)، والاختبار البعدي مستخدم بعد أن يكون التعليم باستخدام وسيلة الصورة المستندة على فلاش (*flash*).

2. الاستبيان

وهذا الاستبيان لمجموعة التجريبية مرجعا لإيجاد تأثير وسيلة الصورة المستندة

على "فلاش". في ترقية مهارة المحدثه باللغة العربية للتلاميذ. ويستخدمه

الباحث هو نعم أم لا ، ثم يجيب المستجيب الاسئلة بإعطاء نعم أم لا في العمود المعدّ. (سوغيونو، 2009: 135).

الجدول 3.3

تصميم الاستبيان

رقم	علامة	متغير البحث
1	جذب اهتمام التلاميذ	استخدام وسيلة الصورة المستندة على فلاش (flash).
2	حث على التلاميذ	
3	التدريس الفعالي	
4	ايجاد الحالة المسرورة عند التدريس	
5	ترقية رغبت التعلم	
6	يستطيع التلاميذ المحدثه جيدا	ترقية مهارة المحدثه باللغة العربية
7	الإستطاع في فحم الكلام	
8	يبلغ الإعلام	
9	سحل الكلام	

Indra Rosmana, 2013

Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berbasis Flash Terhadap Peningkatan Muhadatsah Bahasa Arab (Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas X SMAN 1 Cisarua Bandung Barat Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

10	ترقية المحدثه	
----	---------------	--

و. عملية نمو أدوات البحث

1. الصلاحية

في صحة أدوات البحث, يستخدم الباحث " *judgment expert* " أي تقدّم السؤال إلى مدرّس. إذا رأى المدرّس أنّ أدوات الاختبار صحيحة. فيستمر الباحث باختبار الأدوات. يخبر الأدوات إلى عينة البحث في مجتمع البحث المأخوذ بعدد عشرين تلميذا. بعد جمع البيانات فاختبار الصلاحية التشييدي بتحليل العامل و هو بالارتباط بين نتيجة الأدوات في العامل. ثم بارتباط نتيجة العامل بنتيجة الجمعية.

2. الثقة

في الثقة, تستخدم الباحثة " *Judgement Realibilitas* " أي تعادل بين قيمة اختبار قبلي و قيمة يومية.

يستخدم الاختبار الموثوق في هذا البحث تقنية *test-retest* بتجربة الاختبار مرات. في هذا الحال، كان الاختبار و التلاميذ متساويين بل في الوقت المتفرق.

3. تحليل درجة الصعوبة

إن تحليل درجة الصعوبة لمعرفة هل السؤال صعب، أم متوسط، أم سهل. وهو بإستخدام تحليل الافتراح الذي قد أجاب صحيحا من كل الأسئلة. بناء على ذلك، يستخدم الباحث الرمز:

$$P = \frac{B}{Js}$$

التفصيل:

P : مقياس الصعوبة

B : عدد المشاركين الذين يجيبون السؤال صحيحا

Js : مجموع المشاركين (أريكونطو، 2009: 208)

لتحديد درجة الصعوبة يمكن استخدامه المعايير التالية:

3.4 الجدول

Indra Rosmana, 2013

Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berbasis Flash Terhadap Peningkatan Muhadatsah Bahasa Arab (Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas X SMAN 1 Cisarua Bandung Barat Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

درجة الصعوبة

التقويم	النسبة عن صعوبة الاسئلة
صعب	0,30-0,00
متوسط	0,70-0,30
سهل	1,00-0,70

(أريكونطو، 2009: 210)

4. مستوى الفارقة

هي قدرة السؤال على تمييز التلاميذ الذين لديهم القدرة الفائقة من التلاميذ

الذين لديهم القدرة المنخفضة (أريكونطو، 2009: 211).

لحساب مستوى الفارقة يمكن استخدامه الرمز التالي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

: التفصيل

B_A : عدد المشاركين الممتازين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا

B_B : عدد المشاركين المنخفضين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا

عدد المشاركين الممتازين : J_A

عدد المشاركين المنخفضين : J_B

نسبة المشاركين الممتازين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا : P_A

نسبة المشاركين المنخفضين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا : P_B

(أريكونطو، 2009، 213).

ثم تصمم التحصيل من دراجة الصعوبة بالتصميم كما يلي:

الجدول 3.5

مستوى الفارقة

التقويم	مقياس التمييز
لا بد التخلص من نتسجة D السلبي	D: السلبي
قبیح	$D < 0,20$
مقبول	$0,20 \leq D < 0,30$
جيد	$0,30 \leq D < 0,40$
جيد جدا	$0,40 \leq D$

Indra Rosmana, 2013

Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berbasis Flash Terhadap Peningkatan Muhadatsah Bahasa Arab (Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas X SMAN 1 Cisarua Bandung Barat Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

(أريكونطو، 2009، 218).

ز. تقنية جمع البيانات

1. الاختبار

وهو اختبار التحصيل الدراسي الذي يتم تنفيذه في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهو مستخدم بشكل الأسئلة ويمكنه أن يقيس قدرة التلاميذ والنجاح في الدراسة.

2. الاستبيان

وهذا الاستبيان مستخدم لمجموعة التجريبية مرجعا لإيجاد تأثير وسيلة الصورة المستندة على فلاش (*flash*) في ترقية مهارة المحادثة باللغة العربية ولمعرفة رأي التلاميذ عن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة المستندة على فلاش (*flash*).

ح. تحليل البيانات

1. تحليل الاختبار القبلي

و بعد ان يجمع البيانات المحتاجة، فتستمر إلى تحليل البيانات. و أما تحليل

البيانات المستخدمة في هذا البحث هو كما يلي:

أ) قيمة المعدل و التباين وقيمة الأساسي

قيمة المعدل و التباين و انحراف المعياري هم القيم يجب معرفتها

كالخطوة الأولى لتحليل الاختبار القبلي. والرموز لمعرفتها هي كما يلي:

(1) الرمز لبحث قيمة المعدلة

$$Me = \frac{\sum x_1}{n}$$

التفصيل :

Me : المعدل (Mean)

\sum : Epsilon (العدد)

x_1 : قيمة X إلى 1 حتى n

n : عدد الشخص

(سوغيونو، 2011: 49)

(2) الرمز لبحث التباين

$$S^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}$$

: التفصيل

التباين : S^2

مجموع تربيع الانحراف : $\sum(x_i - \bar{x})^2$

عدد العينة : n

(سوغيونو، 2011: 57)

(3) الرمز لبحث لبحث انحراف الأساسي

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

: التفصيل

انحراف الأساسي : S

مجموع تربيع الانحراف : $\sum(x_i - \bar{x})^2$

عدد العينة : n

(سوغيونو، 2011: 57)

(ب) اختبار الارتباط

ينفع اختبار الارتباط لتعيين هل جنس العينة مضمون في جنس العينة الارتباطة أو العينة المستقلة. إذا كان الاختبار القبلي من مجموعة التجريبية و الضابطة ارتباطا، فالعينة مضمون في جنس العينة الارتباطية. و إذا كان الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مجموعة التجريبية و الضابطة غير ارتباطا، فالعينة مضمون في جنس العينة المستقلة.

بمعرفة جنس العينة، فسيعين رمز الإحصاء المناسب به. لاختبار الارتباط من مجموعتين باستخدام رمز *Product Moment* كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

: التفصيل

r_{xy} : ارتباط بين متغير x و متغير y

$(x_i - \bar{x})$: x

$(y_i - \bar{y})$: y

(سوغيونو، 2011: 228)

ج) الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي هو لمعرفة توزيع الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية والضابطة. و ينفع التحصيل من الاختبار الطبيعي كتعيين تقنية الإحصاء في الخطوة التالية. وإذا دلّ الاختبار الطبيعي أن البيان توزيع البيان طبيعياً، فالخطوة التالية هي باستخدام الإحصاء المعلمي. وإذا دلّ الاختبار الطبيعي أن توزيع البيان غير طبيعي، فالخطوة التالية هي باستخدام الإحصاء غير المعلمي.

وأما اختبار الطبيعي في هذا البحث باستخدام (X^2) Chi Kuadrat رمز كما يلي:

$$X^2 = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

: التفصيل

: عدد البيان من تحصيل المراقبة f_o

: نسبة التوسيع من كل المجال و تضرب ب n f_h

: الفرق بين بيان f_o و f_h $f_o - f_h$

(سوغيونو، 2011: 81)

الحكم في الاختبار الطبيعي باستخدام مستوى الدلالة 5% كما يلي:

(1) إذا (X^2 حساب) أكبر من (X^2 جدول) فتوزيع البيان غير طبيعي

(2) إذا (X^2 حساب) أصغر من (X^2 جدول) فتوزيع البيان طبيعي

(د) الاختبار التجانس

ينفع الاختبار التجانس لمعرفة هل قيم الاختبار القبل من مجموعة

التجريبية والضابطة متجانسا أم لا. و سيعين هذا الاختبار التجانس

استخدام الرمز المناسب لاختبار المعادلة من معدلين في الاختبار القبلي.

اختبار التجانس في الاختبار القبلي هو باستخدام الاختبار F عند

سوغيونو (2011: 140) رمزه كما يلي:

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

: التفصيل

F : التجانس

s_1^2 : التباين الأكبر

s_2^2 : التباين الأصغر

الحكم في الاختبار التجانس باستخدام مستوى الدلالة 5% كما يلي:

1) إذا (F حساب) أكبر من (F جدول) فكان البيان غير متجانس

2) إذا (F حساب) أصغر من (F جدول) فكان البيان متجانسا

هـ) اختبار المعادلة من معدلين

إذا كان البيان ارتباطا و طبيعيا و متجانسا، فاستخدام الاحصاء

المعالمي باستخدام (uji t) عند سودجونو (2011: 342) رمزه هو:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

بحث عن $SE_{M_1 - M_2}$ باستخدام رمز:

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2 - (2 \cdot r_{12})(SE_{M_1})(SE_{M_2})}$$

: التفصيل

t_0 : اختبار لعينة الكبيرة الارتباطية

M_1 : المعدل لمتغير I

M_2 : المعدل لمتغير II

standar error : $SE_{M_1 - M_2}$ فرق المعدل بين عينة I و II

I المعدل لمتغير : SE_{M_1} standar error

II المعدل لمتغير : SE_{M_2} standar error

: الارتباط كما يلي : r_{12}

(1) إذا كان البيان غير ارتباط و طبيعي و متجانس، فاستخدام الاحصاء

المعالمى باستخدام (uji t) عند سودجونو (2011: 342) رمزه

هو:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

بحث عن $SE_{M_1 - M_2}$ بايتخدام رمز:

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2 - (2 \cdot r_{12})(SE_{M_1})(SE_{M_2})}$$

: التفصيل

t_0 : اختبار لعينة الكبيرة الارتباطية

M_1 : المعدل لمتغير I

M_2 : المعدل لمتغير II

$SE_{M_1 - M_2}$: standar error فرق المعدل بين عينة I و II

I standar error المعدل لمتغير : SE_{M_1}

II standar error المعدل لمتغير : SE_{M_2}

ومعيار لاختبار رمزين المذكورين بمستوى الدلالة 5% كما يلي:

• إذا كان (T حساب) أصغر من (T جدول)، فقيمة الاختبار

القبلي من مجموعة التجريبية والضابطة لا يختلف كبيرا.

• إذا كان (T حساب) أكبر من (T جدول)، فقيمة الاختبار القبلي

من مجموعة التجريبية والضابطة يختلف كبيرا.

(2) إذا كان البيان ارتباطا و غير طبيعي، فإستخدام الاحصاء غير

المعالمى برمز *Wilcoxon Match Pairs Test* وهو كما يلي:

$$Z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T}$$

: التفصيل

T : عدد الدرجة الأدنى

(سوغيونو، 2011: 136)

3) إذا كان البيان غير ارتباط و غير طبيعي، فإستخدام الاحصاء غير

المعالمى برمز *Mann-Whitney U-Test* وهو كما يلي:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - R_1$$

و

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - R_2$$

التفصيل :

عدد العينة الأولى : n_1

عدد العينة الثانية : n_2

عدد الدرجة الأولى : U_1

عدد الدرجة الثانية : U_2

عدد الدرجة فى العينة n_1 : R_1

عدد الدرجة فى العينة n_2 : R_2

(سوغيونو، 2011: 153)

2. تحليل الاختبار البعدى

Indra Rosmana, 2013

Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berbasis Flash Terhadap Peningkatan Muhadatsah Bahasa Arab (Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas X SMAN 1 Cisarua Bandung Barat Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ينفع تحليل الاختبار البعدي لبحث الفرق بين قيم الاختبار البعدي من مجموعة التجريبية و الضابطة في مستوى الدلالة 5%. و كان الخطوات في تحليل الاختبار البعدي متساويا بالخطوات في تحليل الاختبار القبلي. ثم ينفع هذا تحليل الاختبار البعدي لاختبار فروض البحث.

3. تحليل فروض البحث

يهدف تحليل فروض البحث لمعرفة مقبولة الفرضية الصفرية و الفرضية الخيارية أو مردودهما بناء على صياغة فروض البحث. و تعيين لمقبول الصفرية و الفرضية الخيارية أو مردودهما مسندا على قيم المعدلة من مجموعة التجريبية و الضابطة في الاختبار القبلي ثم بمقارنة قيمة المعدلة من مجموعة التجريبية و الضابطة في الاختبار البعدي إضافة إلى التحصيل من تحليل المعدل من اختبار البعدي في مستوى الدلالة 5%.

و أما المعيار من مقبولة الفرضية الصفرية و الفرضية الخيارية أو مردودهما كما

يلي:

أ) H_0 مقبول و H_a مردود إذا كان قيمة المعدل عند مجموعة التجريبية أصغر أو متساويا من قيمة المعدل عند مجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

ب) H_a مقبول و H_0 مردود إذا كان قيمة المعدل عند مجموعة التجريبية أكبر من قيمة المعدل عند مجموعة الضابطة في الاختبار البعدي و) T حساب) أكبر من T (جدول) قيمة في مستوى الدلالة 5%.
4. تحليل ترقية قيمة Gain

تحلل ترقيتها البيانات من تحصيل الاختبار قبل أم بعد عملية بمقارنة قيمة المعدلة من الاختبار القبلي و البعدي في مجموعة التجريبية و الضابطة. يحسب ترقية قيمة المعدلة برمز N-Gain كما يلي:

$$g = \frac{S_{post.} - S_{pret.}}{S_{maks.} - S_{pret.}}$$

التفصيل:

$S_{post.}$: قيمة المعدلة من الاختبار البعدي

$S_{pret.}$: قيمة المعدلة من الاختبار القبلي

S_{max} : قيمة الأعلى

و معيار درجة Gain كما يلي:

عال : $g \geq 0,7$

متوسط : $0,3 \leq g < 0,7$

منخفض : $g < 0,3$

5. تحليل الاستبيان

مقياس الموقف هو مجموعة الاظهار يجب التلاميذ أن يكملوها و يختاروا الأجوبة المستخدمة. يهدف مقياس الموقف في هذا البحث لمعرفة موقف التلاميذ عن استخدام وسيلة الصورة المستندة على فلاش (flash). وأما الاستبيان المستخدم هو الاستبيان المستر بمعنى قد جهزت الأجوبة المعيارية، و يختار التلاميذ واحدا من الأجوبة المعيارية المناسبة برأيهم. و أما مقياس الموقف المستخدم يتكون على اختارين و يملك نتيجة 1

للأجوبة الإيجابية و نتيجة 0 للأجوبة السلبية.

. وأما تحليل من تجهيز البيانات لمقياس الموقف بقياس المعدلة لكل أجوبة

التلاميذ الذين يختارون كل علامة الأسئلة. لقياس معدلة الموقف للتلاميذ عند

سوهрман و سوکجايا (1990)، باستخدام الرمز التالي:

$$\bar{x} = \frac{\sum WF}{\sum F}$$

: التفصيل

\bar{x} : قيمة المعدلة من موقف التلاميذ

F : عدد التلاميذ

W : القيمة الطبقة للتلاميذ



Indra Rosmana, 2013

Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berbasis Flash Terhadap Peningkatan Muhadatsah Bahasa Arab (Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas X SMAN 1 Cisarua Bandung Barat Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu