

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian, analisis, refleksi dan pembahasan mengenai penerapan model pembelajaran *talking stick* untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dalam materi persiapan kemerdekaan Indonesia, maka dapat dikemukakan simpulan dan saran yang terkait penelitian ini.

A. Simpulan

Secara umum penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi siswa kelas V B SDN 07 Cibogo dapat meningkat dengan penerapan model pembelajaran *talking stick*. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa simpulan yang diperoleh sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran pada materi persiapan kemerdekaan Indonesia untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dengan penerapan model pembelajaran *talking stick* dilaksanakan dengan dua siklus. Perencanaan pembelajaran diawali dengan membuat RPP serta instrumen penilaian. Sistematika yang tertulis pada RPP sama seperti RPP pada umumnya. RPP dalam penelitian ini meliputi Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, indikator, tujuan, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah pembelajaran, sumber belajar, serta penilaian/evaluasi. RPP dalam penelitian tindakan ini merupakan penerapan model pembelajaran *talking stick* yang menekankan aktivitas siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Sehingga langkah – langkah dalam RPP sama seperti langkah – langkah pada model pembelajaran *talking stick*.
2. Pembelajaran yang dilakukan berpusat pada siswa. Iklim pembelajaran di kelas meningkat menjadi lebih baik karena siswa mengalami suasana yang kondusif selama proses pembelajaran. Dengan menerapkan model *talking stick* guru dapat lebih mudah dalam mengelola kelas, dan siswa pun lebih mudah memahami materi dan mengerjakan tugas dengan belajar secara

kelompok. Yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan pembelajaran adalah manajemen waktu.

3. Kemampuan komunikasi siswa mengalami peningkatan setelah mendapatkan pembelajaran dengan model *talking stick*. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi yang dilakukan observer yang mengalami peningkatan di setiap siklusnya.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka beberapa rekomendasi yang diberikan sebagai berikut:

1. Bagi guru SD, penerapan model pembelajaran *talking stick* dapat dijadikan model alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan komunikasi siswa di kelas. Dengan menerapkan model *talking stick*, guru dapat meningkatkan aktivitas siswa secara optimal di kelas. Tetapi perlu diperhatikan waktu selama proses pembelajaran.
2. Bagi peneliti, pelaksanaan penelitian berjalan dengan lancar akan tetapi ada beberapa hambatan diantaranya waktu yang kurang untuk melakukan penelitian sehingga kurang optimal dalam pelaksanaannya. Maka dari itu, penelitian selanjutnya harus jauh lebih baik dengan memperhatikan waktu pelaksanaan penelitian agar dapat mendapatkan hasil yang optimal.