

ABSTRAK

Pengajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL) untuk anak tunarungu masih merupakan tantangan bagi para guru karena keterbatasan anak dalam perkembangan komunikasi seperti bahasa, bicara, dan pendengaran. Selain itu, keterbatasan membuat obstruksi tambahan dalam proses pembelajaran dan perolehan bahasa asing. Oleh karena itu, menentukan kegiatan kelas EFL apa yang tepat dan efektif bagi mereka. Kegiatan harus dimodifikasi dengan memilih kegiatan yang memberikan dukungan visual, memodifikasi lingkungan kelas, dan meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk menunjukkan kegiatan kelas EFL untuk anak-anak tunarungu yang digunakan oleh guru, hal-hal yang diperhatikan oleh guru, dan tantangan yang dihadapi oleh guru dalam merancang dan menerapkan kegiatan kelas. Data yang diperoleh diorganisasikan dan dianalisa secara kualitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru menerapkan, merancang, dan melaksanakan kegiatan kelas EFL berdasarkan karakteristik, kebutuhan, dan kemampuan siswa seperti memilih kegiatan yang memberikan dukungan visual, memodifikasi lingkungan kelas, dan meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Selain itu, guru juga menghadapi keterbatasan anak-anak sebagai tantangannya, tetapi dia punya cara sendiri untuk mengatasi tantangan tersebut seperti memberikan kegiatan sederhana, mudah, dan visual yang maksimal untuk mendukung siswa dalam kegiatan kelas. Namun, penelitian ini juga menemukan sesuatu yang harus dikembangkan dalam merancang dan melaksanakan kegiatan seperti variasi kegiatan dan pengaturan tempat duduk siswa.

Kata kunci: anak, gangguan pendengaran, bahasa Inggris, bahasa asing, kegiatan kelas

ABSTRACT

Teaching English as a Foreign Language (EFL) to children with hearing impairment is still a challenge for teachers due to the children limitations in communication development such as language, speech, and hearing. Moreover, the limitations create an additional obstruction in the process of acquiring a language that they learn as foreign language. Therefore, it is necessary to specify what the EFL classroom activity which is appropriate and effective for them. The activity must be modified by selecting the activity which provides visual supports, modifying classroom environment, and improving the students' communication skill. The purposes are to show the EFL classroom activities for children with hearing impairment used by the teacher, the teacher's consideration, and challenges faced by the teacher in designing and implementing the activities. The data were organized and analyzed qualitatively. The results indicated that the teacher applied, designed, and implemented the EFL classroom activities based on the students' characteristics, needs, and abilities such as selecting the activity which provides visual supports, modifying classroom environment, and improving the students' communication skill. Moreover, the teacher also faced the children's limitation as her challenges but she had her own way to overcome the challenges such as giving a simple and easy activity and maximum visual supports to the students in the activity. However, this research also found something that must be developed in designing and implementing the activities which are variations of the activities and the students' sitting arrangement.

Keywords: children; hearing impairment, English; foreign language, classroom activities.

