

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومجتمعه وعينته

1. مكان البحث

يقوم هذا البحث في مدرسة الابتدائية الإسلامية الزاكية الشارع تجيجاورى غيرنغ IV

نمرة 2 باندونج.

2. مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الخامس لمدرسة الابتدائية

الزاكية باندونج.

3. عينة البحث

العينة المستخدمة في هذا البحث هي نظام العينة الكلية. قال Sugiyono (Susilana، دون

سنة:9) إنّ 'العينة الكلية هي أسلوب تعيين العينة إن كان جميع مجتمع البحث عينة.'

فالعينة في هذا البحث جميع التلاميذ في الفصل 5 مدسة الابتدائية الزكية التي تشتمل

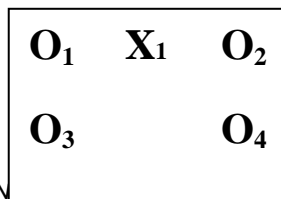
على 38 تلميذا.

ب. طريقة البحث

قالت Arikunto (2009:207) الطريقة التجريبية هي "البحث لمعرفة وجود الأثر ام عدمه في الشيء المبحوث عنه." و كفيتها بتقابل النتيجة بين فرقة التجريبية و فرقة الضابطة. تختار الباحثة الطريقة في هذا البحث طريقة شبه تجريبية. و ستحلل نتيجة البحث لتعرف نتائج البحث. و بهذه الطريقة ستعرف العلاقة المغزى بين المتغيرتان المبحث، حتى تحصل النتائج البحث.

ج. تصميم البحث

قال Sukmadinata (2012: 287) تصميم البحث هو خطة البحث المنفذة. أمّا البحث الذي ستستعمل الباحثة هو المجموعات الضابطة غير المتكافئة (*Non-Equivalent Control Group Design*)، و العينية في هذا البحث هي نظام عينة المشبعة. قال Sugiyono (2013: 124) "إنّ العينة المشبعة هي أسلوب تعيين العينة إن كان جميع مجتمع البحث يستخدم بالعينة". و هي ينقسم الي فرقتان و هما فرقة تجريبية و فرقة ضابطة. أعطيتهما الإختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولى بينهما ثم ستستخدم فرقة تجريبية بطريقة الإستجابة الجسمية الكاملة (TPR) و فرقة ضابطة بطريقة غيرها. و بعدها أعطيتهما الإختبار البعدى لمعرفة حصول البحث. و شكله من تصميم المجموعات الضابطة غير المتكافئة (Sugiyono، 2013 : 116) كما يلي:



O1 :الاختبار القبلي في الصف التجريبي

X : استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في الصف التجريبي

O2 :الاختبار البعدي في الصف التجريبي

O3 :الاختبار القبلي في الصف الضابط

O4 :الاختبار البعدي في الصف الضابط

د. مجتمع البحث و عينته

1. مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في فصل 5 لمدرسة الابتدائية الزكية باندونج.

2. عينة البحث

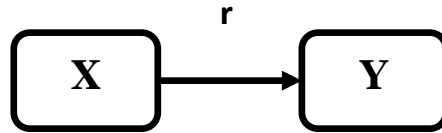
العينة في هذا البحث جميع التلاميذ في فصل 5 لمدرسة الابتدائية الزكية باندونج التي تشمل علي 38 تلميذا.

هـ. تعريف إجرائي المتغير

هذا البحث يستخدم المتغيرين وهما متغير مستقل و متغير التابع. فالمتغير المستقل (X) في

هذا البحث هو طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة (TPR) وأما المتغير التابع (Y) هو قدرة

الاستماع اللغة العربية. و يتصور زمزه Sugiyono (2013: 66) في الصورة التالية :



التفصيل:

X = استخدام طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة

Y = قدرة الاستماع اللغة العربية

r = معامل الارتباط

و. طريقة جمع البيانات

1. الاختبار

الاختبار، يعني اختبار تحرير الذي يستعمل لإختبار القبلي و إختبار بعدي. هي

الإختبار الموضوع الذي يتكون من 25 اختبارات متعددة بأربع خيار الأجوبة وهي أ, ب,

ج, د.

2. الإستفتاء

الإستفتاء، يعني التّركيب البيان المكتوب لمعرفة على حصول إعلام التلاميذ التجريبية عن طريقة الإستجابة الجسمانية الكاملة. يريد التلاميذ أن يوقعا فيه علامة (v) على 3 خيار

الأجوبة

3. اختبار الصدق

وهو اختبار يدل على دقة هذه الأدوات. ستستعمل الباحثة أداة الارتباط الرموز

المسمى (*korelasi product moment*) من Pearson. قد عبّر Arikunto (2012):

(87) الرموز كما يلي:

$$R_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

التفصيل:

$$\Gamma_{xy} = \text{معامل الارتباط}$$

$$X = \text{درجات الوحدات لكل مستجيب}$$

$$Y = \text{الدرجات الكلية لكلّ المجيبين}$$

$$\sum X = \text{مجموع الدرجات الوحدات من مجموع المستجيب}$$

$$\sum Y = \text{عدد التقدير لجميع نمرة لجميع مستجيبون}$$

$$N = \text{مجموع المستجيب}$$

ثم أُستبدلت نتيجة معامل الارتباط الى الرموز uji-t كما يلي :

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

التفصيل:

t = قيمة t حساب

r = معامل الارتباط

n = مجموع المستجيب

(Sugiono, 2013 : 257)

4. اختبار الثابت

هذا اختبار هو لمعرفة قوام الاداة كالمقياس في هذا البحث. قال Arikunto (2012):

74) إن الاختبار يمكن أن يقال يوجد دراجة التصديق العالي، إذا كان الاختبار أنتج

نتيجة الثابتة ولو يختبر مرارا.

و ستستخدم الباحثة اختبار الثابت بمعادلة $K-R 20$ وإمّا اجراءاتها فهي كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

التفصيل:

r_{11} = ثبات الآداة

k = مجموع الوحدات

V_t = التباين المجموعى

$$\sum pq = \text{مجموع التباين من كل الوحدات}$$

$$p = \frac{\text{عدد الموضوع بدرجة 1}}{N}$$

(Arikunto, 2009: 175)

$$q = \frac{\text{عدد الموضوع بدرجة 0}}{(q=1-p)}$$

ويحسب التباين المجموعي بمعادلة كما يلي:

$$V_t = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

التفصيل:

$$\sum Y = \text{مجموع الدرجات}$$

$$N = \text{مجموع المستجيب}$$

(Arikunto, 2009: 173)

ثم t_{11} يقاس بقيمة t جدول على درجة الإثمان 95% بدرجة الحرية $(dk) = n-2$. إذا:

$$t_{11} < t \text{ جدول فالأداة ثابتة}$$

$$t_{11} \geq t \text{ جدول فالأداة غير ثابتة}$$

5. تحليل قوة التمييز

قوة التمييز هي قدرة الأسئلة التي تميّز بين التلاميذ الماهرون او الذين لهم قدرة عالية و لذين

غير الماهرين في إجابة الأسئلة. وتحصى قوة التمييز الأسئلة بالرموز التالي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

التفصيل:

B_A = عدد تلاميذ المجموعة العليا الذين يجيبونها إجابة صحيحة

B_B = عدد تلاميذ المجموعة السفلى الذين يجيبونها إجابة صحيحة

J_A = عدد تلاميذ المجموعة العليا

J_B = عدد تلاميذ المجموعة السفلى

P_A = جزء المشترك من المجموعة العليا بجواب صحيح

P_B = جزء المشترك من المجموعة السفلى بجواب صحيح

(Arikunto, 2012: 229)

لتعيين أكان السؤال جيدا أم لا فيستخدم المقياس كما يلي:

3.1 الجدول

معيار قوة التمييز

المعيار	قوة التمييز
قبيح (<i>poor</i>)	$0,20 > D$
كاف (<i>satisfactory</i>)	$0,20 < 0,30 > D$
جيد (<i>good</i>)	$0,30 < 0,40 > D$
جيد جدا (<i>excellent</i>)	$0,40 < D$

(Arikunto, 2012: 232)

6. تحليل درجة الصعوبة

درجة الصعوبة تعبر أن السؤال سهل أم متوسط أم صعب. وتخصى درجة الصعوبة

الأسئلة بالرموز التالي:

$$P = \frac{B}{J_s}$$

P = مؤشر الصعوبة

B = عدد المستجيب الذي يجب إجابة صحيحة

J_s = جميع المستجيب

(Arikunto, 2012: 223)

لتعيين مقياس درجة الصعوبة فهي كما يلي:

- إذا كانت درجة الصعوبة P 0,00 حتى 0,30 فالمعيار صعب

• إذا كانت درجة الصعوبة P 0,30 حتى 0,70 فالمعيار متوسط

• إذا كانت درجة الصعوبة P 0,70 حتى 1,00 فالمعيار سهل

(Arikunto, 2012: 223)

ز. طريقة تحليل البيانات

بعد أن جمعت حواصل البيانات، تريد الباحثة ليجهّز البيانات بتحليل احصائي لتعرف نتائج البحث.

1. مؤشر الإكتساب (*Index Gain*)

توجد حواصل الزيادة (*gain*) من درجة الإختبار البعدي بنقص درجة الإختبار القبلي لغرض إلى معرفة تأثير استخدام طريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة (TPR) في قدرة استماع اللغة العربية.

بعد نيل بيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي, ثمّ تجهّز بإختبار الإحصائي

و كان مؤشر الإكتساب طبيعياً بالرموز:

$$\text{مؤشر الإكتساب (g)} = \frac{\text{درجة إختبار البعدي} - \text{درجة إختبار القبلي}}{\text{درجة إختبار الأعلى} - \text{درجة إختبار القبلي}} \times 100\%$$

و ينقسم الدرّاجة الإكتساب إلى ثلاثة طبقة يعنى:

$$g - \text{العليا: } 0,70 < g$$

$$g - \text{المتوسط: } 0,30 < , 0,70 > g$$

$$g - \text{الأسفل: } 0,30 > g$$

2. اختبار تسوية البيانات

اختبار تسوية البيانات هو الاختبار تسوية أم غير تسوية البيانات التي ستحلل

الباحثة (Arikunto، 2009: 301). تستعملها الباحثة باستخدام اختبار توزيع كى².

أما خطوات تحليل بياناتها فهي كما يلي:

أ. تعيين الهوية قيمة العليا و قيمة السفلي

ب. تعيين مدى الدرجة (I)

$$I = \text{الدرجة العليا} - \text{الدرجة السفلي}$$

ج. تعيين مجموع الفئة (k) و عرض الفئة (i)

$$\log n (3,3) + 1 = K$$

$$k - R = i$$

د. تعيين طول الفئة (p)

$$p = \frac{r}{k}$$

هـ. تصنيف جدول توزيع تكرارى

و. حساب المتوسط

$$M = \bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^{i=n} F_i X_i}{\sum_{i=1}^{i=n} F_i}$$

التفصيل:

$$\text{المتوسط} = M$$

$$\text{التكرار المناسب بعلامة الفئة} = F_i$$

$$\text{علامة الفئة او الوسيط من الفئة} = X_i$$

Sudjana (Syahidah, 41 :2012)

ز. تعيين انحراف معياري (SD)

$$S = \frac{\sqrt{F_i [X_i - \bar{X}]^2}}{n-1}$$

التفصيل:

$$\text{الانحراف المعياري} = S$$

$$\text{المتوسط} = \bar{X}$$

$$\text{التكرار المناسب بعلامة الفئة} = F_i$$

$$\text{علامة الفئة أو الوسيط من الفئة} = X_i$$

$$\text{عدد المستجيب} = n$$

Sudjana (Syahidah, 41 :2012)

حساب درجة الانحراف (z-score)

$$z - score = \frac{X - \bar{X}}{SD}$$

(306 :2009 ،Arikunto)

$$\text{درجة الانحراف} = Z$$

$$\text{تحديد الفئة} = X$$

$$\text{المتوسط} = \bar{X}$$

$$\text{الانحراف المعياري} = SD$$

ز. حساب سعة الانحراف (L_i)

$$L_i = L_1 - L_2$$

$$L_1 = \text{قيمة الفرصة للصف العليا}$$

$$L_2 = \text{قيمة الفرصة صف الأدنى}$$

س. حساب التوقع التكراري

$$e_i = L_i \cdot \sum f_i$$

ح. حساب χ^2

$$\chi^2 = \sum \left(\frac{f_o - f_h}{f_h} \right)^2$$

(Arikunto, 2009: 312)

التفصيل:

$$\chi^2 = \text{حساب } \chi^2$$

$$f_h = \text{التكرار المتوقع}$$

$$f_o = \text{التكرار البيانات المناسبة بعلامة الفئة}$$

حاصل الحساب χ^2 حساب يقارنه ب χ^2 جدول بتعيين كما يلي:

1) مستوى الثقة 95 %

2) درجة الحرية (dk = k-1)

3) إذا كان χ^2 حساب χ^2 جدول فالبينات بتوزيع متساوى

3. اختبار تجانس البيانات

تستخدم اختبار تجانس لمعرفة هل فرقة تصدر من مجتمع المتسويا أم لا

بالخطوات كما يلي:

أ. تصنيح جدول الدرجة من فرقتي البيانات

ب. اختبار تباين باستخدام اختبار F بالمعادلة كما يلي:

F = تباين كبرى

تباين صغرى

مقارنة قيمة F حساب بجدول F بدرجة الحرية (dk) القاسم (k-1) و dk البسط (k-)

1) بمعيار الخطأ 5% . إذا كانت قيمة F حساب > F جدول بمعنى أنّ البيانات متجانسة.

4. اختبار - ت

تستخدم اختبار - ت لمعرفة خلافي قيمة المعدلة بين فرقتان بالرموز:

$$t = \frac{\bar{D}}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}$$

التفصيل:

\bar{D} : اختلاف بين قيمة من اختبار القبلي و اختبار بعدي من كل أفراد

D : معدّل من قيمة الفرق

D^2 : مربع من D

N : عدد المستجيب

بعد حساب اختبار - ت فيقارنه بقيمة الجدول باستنتاج كما يلي:

ت حساب \geq ت جدول ف H_a مقبول

أمّا إذا كانت البيانات غير مستويا، فتستعمل الباحثة باختبار فروض nonparametric

Wilcoxon في SPSS ver.20 و تفصيله كما يلي:

1. إختار *Variabel View* , ضع مجموعة نوع في العمود الأول وفي العمود الثاني من

الاختبار القبلي، البعدي او مكسب.

2. انقر على عمود حتى وجدتم *Value Labels* . أكتب (0) في *Value* و في *Labels*

(0) = "PreEK" ، ثم انقر add ، أكتب (1) في *Value* و في *Labels* , " PostEK "

(1) ثم انقر add .

3. انقر فوق *Data View* ، والأعمدة (1) تتحول إلى "PrePostEK" على الاختبار

القبلي، البعدي والمكاسب، و العمود الثاني (2) أكتب عدد نوع المقابلة للمجموعة

على الأعمدة "Kelompok" .

4. انقر فوق *Two Related Sample , Nonparametrics Test, Analyze* . و في

1 *Variable Test* أدخل PrePostEK ثم في 2 *Variable Test* أدخل kelompok ، و

checklist في اختبار Wilcoxon . انقر فوق OK

و بعدها، يتم تفسير النتائج المحسوبة على النحو التالي،

1. إن أهمية (Sig) مأخوذة من اختبار Wilcoxon ، الفرضية التي يجري اختبارها هو،

أ. $H_0 =$ لا فرق بين المتغيرات 0 و 1.

ب. $H_a =$ هناك الفرق بين المتغيرات 0 و 1.

2. قارن p (Sig) مع مستوى الأهمية المختار ($a = 0,05$)

3. وإذا كانت أهمية الحصول على المحسوبة (p-value) $a <$ ، فهناك H_0 مردود

H_a مقبول

4. وإذا كانت أهمية الحصول على المحسوبة $a >$ ، فهناك H_0 مقبول H_a مردود

ح. تحليل الإستبيان

تجهيز البيانات المحسولة من حواصل الاستفتاء فهي بتحسب عدد جميع المستجيب

الذي يختار الموضوع الموجود ثم يغيرها إلى البخشيش بالمعادلة التالي:

$$\frac{f}{n} \times 100\%$$

f = التكرار الجواب الخياري

n = عدد التلاميذ

