

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 2 Langensari Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat yang dilaksanakan melalui tiga siklus yaitu sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran matematika materi bangun ruang dalam penelitian ini disusun berdasarkan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pokok, Alokasi Waktu, Metode Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Sumber dan Alat Belajar, serta Penilaian. Perencanaan yang dilaksanakan pada penelitian ini mengalami perubahan setiap siklusnya karena menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual, dimana siswa harus dituntut aktif dalam setiap proses pembelajarannya. Perencanaan ini dijadikan rambu-rambu dan acuan selama penelitian berlangsung.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual setiap siklusnya mengacu pada kegiatan pembelajaran dalam RPP yang dikembangkan berdasarkan komponen-komponen yang ada dalam pendekatan kontekstual. Penerapan pendekatan kontekstual juga dapat meningkatkan aktifitas siswa dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dan perananan guru pada saat pembelajaran yaitu sebagai fasilitator yang memberikan kemudahan belajar dengan menyediakan LKS (Lembar Kerja Siswa) dan alat peraga/media.
3. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari meningkatnya nilai rata-rata kelas dari siklus I yang mencapai 62,5 meningkat di siklus II

Witri Gimawati, 2013

Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Ruang di Kelas IV Semester 2 SDN Langensari Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

menjadi 74,7 dan meningkat lagi pada siklus III yang mencapai 84,4. Selain meningkatnya nilai rata-rata kelas, dapat dilihat pula dari persentase siswa yang mencapai nilai di atas KKM dari siklus I sebesar 62,5% kemudian meningkat pada siklus II yaitu sebanyak 12,5% dan dari siklus II meningkat lagi pada siklus III yaitu sebesar 21%.

B. Saran

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengaruh positif terhadap upaya peningkatan pembelajaran baik pada mata pelajaran matematika maupun mata pelajaran lainnya. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, penulis selaku peneliti di sekolah yang menjadi subjek penelitian menyarankan :

1. Bagi Guru
 - a. Guru dapat menerapkan metode atau pendekatan pembelajaran yang lebih variatif, khususnya menggunakan pendekatan kontekstual, karena berdasarkan penelitian penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
 - b. Penggunaan media yang menarik bagi siswa dalam penyampaian materi pembelajaran.
 - c. Membaca teori-teori supaya pelaksanaan pembelajaran berjalan lebih baik.
2. Bagi Kepala Sekolah
 - a. Kepala sekolah memfasilitasi sarana dan prasarana pembelajaran yang digunakan sebagai penunjang pembelajaran.
3. Bagi peneliti
 - a. Alat peraga yang digunakan lebih variatif dan menarik.
 - b. Lebih optimal dalam menerapkan pendekatan kontekstual pada saat pembelajaran.