

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kecemasan Matematika	10
B. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	14
C. Model <i>Quantum Teaching</i>	21
D. Kerangka Berpikir Matematis	51
E. Penelitian yang relevan	55
F. Hipotesis Penelitian	58
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	59
B. Populasi dan Sampel Penelitian	60
C. Definisi Operasional	60
D. Instrumen Penelitian	61
E. Teknik Pengumpulan Data.....	76
F. Analisis Data	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian dan Analisis Data.....	84
B. Pembahasan Hasil Penelitian	111
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	127
B. Implikasi	128

Hanifatul Rahmi, 2014

PENERAPAN MODEL QUANTUM TEACHING DALAM MENURUNKAN TINGKAT KECEMASAN MATEMATIKA DAN MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA DI MTs

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1. Bagan Kerangka Berpikir	54
3.1. Prosedur Penelitian.....	75
4.1. Rata-Rata Skor Tes Skala Kecemasan Matematika Siswa.....	86
4.2. Rata-Rata Skala Kecemasan Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Setelah Belajar dengan model <i>Quantum Teaching</i>	87
4.3. Rerata Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	89
4.4. Rata-Rata <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	89
4.5. Rata-Rata <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Setelah Belajar dengan model <i>Quantum Teaching</i>	90
4.6. Aktivitas Siswa pada Tahapan Tumbuhkan	114
4.7. Hasil Aktivitas Siswa pada Tahapan Tumbuhkan	115
4.8. Aktivitas Siswa pada Tahapan Alami dan Namai	116
4.9. Jawaban siswa pada LKS di tahapan Alami	117
4.10. Jawaban siswa pada LKS di tahapan Namai	118
4.11. Aktivitas Guru Membantu Siswa pada Tahapan Alami dan Namai.....	119
4.12. Hasil Pekerjaan Simulasi Siswa pada Tahap Alami	120
4.13. Aktivitas Guru pada Tahapan Demonstrasi	120
4.14. Aktivitas Siswa pada Tahapan Demonstrasi.....	121
4.15. Aktivitas Guru pada Tahapan Ulangi	121
4.16. Aktivitas Siswa Merangkum Materi Di Buku Catatan pada Tahapan Ulangi	122
4.17. Salah Satu Jawaban Siswa No. 1	123
4.18. Salah Satu Jawaban Siswa untuk Soal no. 2.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel

1.1	Pencapaian Sub Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	4
2.1.	Indikator Kecemasan Matematika	14
2.2.	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	17
2.3.	Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Kecemasan Matematika dan Tahapan <i>Quantum Teaching</i>	50
3.1.	Indikator Kecemasan Matematika	62
3.2.	Kriteria Koefisien Korelasi.....	63
3.3.	Klasifikasi Koefisien Validitas Skala Kecemasan Matematika.....	64
3.4.	Klasifikasi Derajat Reliabilitas	65
3.5.	Uji Reliabilitas Skala Kecemasan Matematika.....	65
3.6.	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	66
3.7.	Kriteria Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	68
3.8.	Kriteria Koefisien Korelasi.....	69
3.9.	Hasil Uji Coba Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	69
3.10.	Klasifikasi Derajat Reliabilitas	70
3.11.	Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	70
3.12.	Klasifikasi Koefisien Indeks Kesukaran.....	71
3.13.	Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	71
3.14.	Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda	72
3.15.	Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	73
3.16.	Kategori Skor Gain Ternormalisasi	74
4.1.	Deskripsi Hasil Awal dan Akhir Skala Kecemasan Matematika	84

Hanifatul Rahmi, 2014

PENERAPAN MODEL QUANTUM TEACHING DALAM MENURUNKAN TINGKAT KECEMASAN MATEMATIKA DAN MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA DI MTs

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.2. Deskripsi Hasil Proporsi Penurunan Skala Kecemasan Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Setelah Belajar dengan Model <i>Quantum Teaching</i>	86
4.3. Deskripsi Hasil Pretes, Postes, dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	88
4.4. Deskripsi Hasil Rerata N-Gaiin Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Setelah Belajar dengan Model <i>Quantum Teaching</i>	90
4.5. Uji Normalitas Skor Skala Tingkat Kecemasan Matematika.....	93
4.6. Uji Normalitas Skor Penuruan Skala Tingkat Kecemasan Matematika Setelah Belajar dengan <i>Quantum Teaching</i>	94
4.7. Uji Homogenitas Skor Skala Tingkat Kecemasan Matematika	96
4.8. Rekapitulasi Uji Kesamaan Rata-Rata Hasil Skala Awal Tingkat Kecemasan Matematika Siswa.....	97
4.9. Rekapitulasi Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Hasil Skala Penurunan Tingkat Kecemasan Matematika Siswa	99
4.10. Pengujian Penurunan Skala Tingkat Kecemasan	100
4.11. <i>Test Statistics</i> Penurunan Skala Tingkat Kecemasan Matematika	102
4.12. Uji Normalitas Skor Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	103
4.13. Uji Normalitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Gaya Belajar	105
4.14. Uji Homogenitas Varians Skor Postes/ <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	106
4.15. Hasil Rekapitulasi Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Data Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	108
4.16. Hasil Rekapitulasi Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Data Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	109
4.17. Anova Satu Jalur Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Gaya Belajar	110

Hanifatul Rahmi, 2014

PENERAPAN MODEL QUANTUM TEACHING DALAM MENURUNKAN TINGKAT KECEMASAN MATEMATIKA DAN MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA DI MTs

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.18. Hasil Uji Korelasi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Penurunan Kecemasan Matematika Siswa Kelas <i>Quantum Teaching</i>	106
4.19. Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian	126