

## Angket Penelitian

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama dan kelas pada kolom, yang tersedia.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dan alternatif jawaban yang tersedia.
3. Pada setiap pernyataan yang telah disediakan lima (5) alternatif jawaban pilihan. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai dengan membubuhkan tanda ceklis ( $\checkmark$ ) pada kolom yang tersedia, yang terdiri dari :
  - Angka 1 menunjukkan pernyataan dengan nilai positif terendah.
  - Angka 2 menunjukkan pernyataan dengan nilai positif rendah.
  - Angka 3 menunjukkan pernyataan dengan nilai positif sedang.
  - Angka 4 menunjukkan pernyataan dengan nilai positif tinggi.
  - Angka 5 menunjukkan pernyataan dengan nilai positif tertinggi.

Keterangan penilaian :

Tidak pernah dilakukan 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Sering dilakukan

4. Jika terdapat kesalahan dalam memilih jawaban, berilah lingkaran pada jawaban yang salah, kemudian bubuhkan tanda ceklis ( $\checkmark$ ) pada jawaban yang dianggap benar.

### Instrumen Penelitian

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
	<b>Kompetensi Pedagogik Guru</b>					
1	Guru Akuntansi menghargai pendapat siswa.					
2	Guru Akuntansi menciptakan kegiatan yang menarik di dalam kelas.					
3	Guru Akuntansi membantu siswa dalam mengemukakan gagasan.					
4	Guru Akuntansi menyampaikan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat kepada siswa.					
5	Dalam menjelaskan materi sesuai dengan rencana pembelajaran.					
6	Guru Akuntansi mengulas materi					

Anissatinnuspus, 2014

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI :survey: pada siswa kelas XII IPS di SMA Pasundan 8 Bandung tahun ajaran 2014/2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	sebelumnya sebelum menjelaskan materi yang akan dibahas.					
7	Guru Akuntansi menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum menerangkan materi ajar secara menarik.					
8	Guru Akuntansi menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar secara menarik.					
9	Di akhir pembelajaran guru Akuntansi menyimpulkan materi yang sudah dibahas.					
10	Guru Akuntansi melemparkan pertanyaan pada setiap usai menerangkan materi					
11	Soal yang diberikan saat ulangan sesuai dengan materi yang disampaikan.					
12	Guru Akuntansi menyampaikan hasil belajar yang diperoleh siswa					
13	<b>Kompetensi Profesional</b> Guru Akuntansi menjelaskan manfaat-manfaat mempelajari mata pelajaran Akuntansi kepada siswa sebelum memulai KBM.					
14	Guru Akuntansi menyampaikan perkembangan informasi terbaru tentang dunia Akuntansi.					
15	Guru Akuntansi menguasai materi saat menjelaskan mata pelajaran Akuntansi.					
16	Guru Akuntansi mengaitkan teori Akuntansi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.					
17	Guru Akuntansi memiliki wawasan kependidikan Akuntansi.					
18	Guru Akuntansi dapat mengontrol kestabilan emosinya.					
19	Guru Akuntansi memiliki kepribadian yang tegas.					
20	Guru tidak membedakan siswa yang rajin dan yang malas.					
21	Guru Akuntansi memiliki sifat yang bijaksana.					
22	Guru Akuntansi bersikap arif saat					

	mengambil keputusan.					
23	Guru Akuntansi berpakaian rapih					
24	Suara guru Akuntansi jelas di dengar sampai belakang kelas.					
25	Guru Akuntansi berkata sopan.					
26	Guru Akuntansi bersikap santun.					
27	Guru Akuntansi mencotohkan norma-norma religius kepada siswa.					
	<b>Kompetensi Sosial</b>					
28	Guru Akuntansi berkomunikasi dengan baik di dalam kelas.					
29	Guru Akuntansi bergaul dengan sesama guru dengan baik.					
30	Guru Akuntansi menjalin silaturahmi di luar sekolah.					
31	Guru Akuntansi bergaul dengan masyarakat sekitar dengan baik.					
	<b>Motivasi belajar siswa</b> Durasi					
32	Saya mengikuti pelajaran sampai selesai.					
33	Saya cepat dalam mengerjakan soal.					
34	Saya merasa tidak cukup waktu mengerjakan tugas di sekolah.					
35	Saya merasa kurang waktu mata pelajaran Akuntansi di sekolah.					
36	Saya meluangkan waktu untuk mengulang kembali materi Akuntansi yang telah disampaikan di rumah.					
37	Saya menggunakan sumber bacaan lain jika belum mengerti terhadap apa yang disampaikan oleh guru.					
38	Saya lebih baik mengerjakan tugas Akuntansi daripada menghabiskan waktu untuk bermain.					
39	Saya mempelajari kembali pelajaran					

	Akuntansi sampai paham untuk menghadapi ujian.					
40	Saya menggunakan sumber bacaan lain jika belum mengerti terhadap apa yang disampaikan oleh guru.					
41	Saya mengikuti les privat Akuntansi untuk meningkatkan kemampuan saya tentang Akuntansi.					
42	Saya bercita- cita ingin menjadi seorang Akuntan.					
43	Saya berusaha untuk mendapatkan nilai Akuntansi yang tinggi.					
44	Siswa semangat dan antusias saat pelajaran berlangsung.					
45	Bertanya kepada guru apabila siswa kurang memahami materi yang diajarkan guru					

Lampiran

Angket Uji Coba Penelitian

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

5. Tulislah nama dan kelas pada kolo, yang tersedia.
6. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dan alternatif jawaban yang tersedia.
7. Pada setiap pernyataan yang telah disediakan lima (5) alternatif jawaban pilihan. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai dengan membubuhkan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia, yang terdiri dari :
  - Angka 1 menunjukkan pernyataan dengan nilai positif terendah.
  - Angka 2 menunjukkan pernyataan dengan nilai positif rendah.
  - Angka 3 menunjukkan pernyataan dengan nilai positif sedang.
  - Angka 4 menunjukkan pernyataan dengan nilai positif tinggi.
  - Angka 5 menunjukkan pernyataan dengan nilai positif tertinggi.

Keterangan penilaian :

Tidak pernah dilakukan    

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

    Sering dilakukan

8. Jika terdapat kesalahan dalam memilih jawaban, berilah lingkaran pada jawaban yang salah, kemudian bubuhkan tanda ceklis (√) pada jawaban yang dianggap benar.

**Uji Coba Instrumen Penelitian**

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
	<b>Kompetensi Pedagogik Guru</b>					
1	Guru Akuntansi menghargai pendapat siswa.					
2	Guru Akuntansi menciptakan kegiatan yang menarik di dalam kelas.					
3	Guru Akuntansi membantu siswa dalam mengemukakan gagasan.					
4	Guru Akuntansi menyampaikan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat kepada siswa.					
5	Dalam menjelaskan materi sesuai dengan rencana pembelajaran.					

Anissatinnuspus, 2014

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI :survey: pada siswa kelas XII IPS di SMA Pasundan 8 Bandung tahun ajaran 2014/2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6	Guru Akuntansi mengulas materi sebelumnya sebelum menjelaskan materi yang akan dibahas.					
7	Guru Akuntansi menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum menerangkan materi ajar secara menarik.					
8	Guru Akuntansi menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar secara menarik.					
9	Di akhir pembelajaran guru Akuntansi menyimpulkan materi yang sudah dibahas.					
10	Guru Akuntansi melemparkan pertanyaan pada setiap usai menerangkan materi					
11	Soal yang diberikan saat ulangan sesuai dengan materi yang disampaikan.					
12	Guru Akuntansi menyampaikan hasil belajar yang diperoleh siswa					
13	Guru Akuntansi memberikan penawaran pada siswa untuk mengikuti pelajaran tambahan Akuntansi di luar jam mata pelajaran Akuntansi.					
14	Guru Akuntansi memfasilitasi siswa untuk mengikuti kegiatan non ekstra kurikuler di luar mata pelajaran Akuntansi					
15	<b>Kompetensi Profesional</b> Guru Akuntansi menjelaskan manfaat-manfaat mempelajari mata pelajaran Akuntansi kepada siswa sebelum memulai KBM.					
16	Guru Akuntansi menyampaikan perkembangan informasi terbaru tentang dunia Akuntansi.					
17	Guru Akuntansi menguasai materi saat menjelaskan mata pelajaran Akuntansi.					
18	Guru Akuntansi mengaitkan teori Akuntansi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.					
19	Guru Akuntansi memiliki wawasan kependidikan Akuntansi.					
20	Guru Akuntansi dapat mengontrol kestabilan emosinya.					

21	Guru Akuntansi memiliki kepribadian yang tegas.					
22	Guru tidak membedakan siswa yang rajin dan yang malas.					
23	Guru Akuntansi tidak terbuka terhadap kritik yang dilontarkan oleh siswa.					
24	Guru Akuntansi memiliki sifat yang bijaksana.					
25	Guru Akuntansi bersikap arif saat mengambil keputusan.					
26	Guru Akuntansi berpakaian rapih					
27	Suara guru Akuntansi jelas di dengar sampai belakang kelas.					
28	Guru Akuntansi berkata sopan.					
29	Guru Akuntansi bersikap santun.					
30	Guru Akuntansi mencotohkan norma-norma religius kepada siswa.					
31	Guru Akuntansi membaca doa sebelum memulai pelajaran.					
32	<b>Kompetensi Sosial</b> Guru Akuntansi berdiskusi dengan siswa di luar kelas.					
33	Guru Akuntansi berkomunikasi dengan baik di dalam kelas.					
34	Guru Akuntansi bergaul dengan sesama guru dengan baik.					
35	Guru Akuntansi menjalin silaturahmi di luar sekolah.					
36	Guru Akuntansi bergaul dengan orangtua dengan baik.					
37	Guru Akuntansi bergaul dengan masyarakat sekitar dengan baik.					
	<b>Motivasi belajar siswa</b> Durasi					
38	Saya mengikuti pelajaran sampai selesai.					
39	Saya cepat dalam mengerjakan soal.					
40	Saya merasa tidak cukup waktu					

Anissatinnuspus, 2014

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI :survey: pada siswa kelas XII IPS di SMA Pasundan 8 Bandung tahun ajaran 2014/2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	mengerjakan tugas di sekolah.					
41	Saya merasa kurang waktu mata pelajaran Akuntansi di sekolah.					
42	Saya bolos ketika pelajaran Akuntansi berlangsung.					
43	Saya meluangkan waktu untuk mengulang kembali materi Akuntansi yang telah disampaikan di rumah.					
44	Saya menggunakan sumber bacaan lain jika belum mengerti terhadap apa yang disampaikan oleh guru.					
45	Saya lebih baik mengerjakan tugas Akuntansi daripada menghabiskan waktu untuk bermain.					
46	Saya mempelajari kembali pelajaran Akuntansi sampai paham untuk menghadapi ujian.					
47	Saya menggunakan sumber bacaan lain jika belum mengerti terhadap apa yang disampaikan oleh guru.					
48	Saya mengikuti les privat Akuntansi untuk meningkatkan kemampuan saya tentang Akuntansi.					
49	Saya tidak membeli buku paket					
50	Saya membawa buku paket.					
51	Saya membawa alat tulis.					
52	Saya bercita-cita ingin menjadi seorang Akuntan.					
53	Saya berusaha untuk mendapatkan nilai Akuntansi yang tinggi.					
54	Siswa semangat dan antusias saat pelajaran berlangsung.					
55	Bertanya kepada guru apabila siswa kurang memahami materi yang diajarkan guru					



Anissatinnuspus, 2014

*PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI :survey: pada siswa kelas XII IPS di SMA Pasundan 8 Bandung tahun ajaran 2014/2015*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## Format Wawancara

### Pertanyaan yang diajukan

1. Bagaimana perilaku siswa saat proses pembelajaran berlangsung ?
2. Bagaimana antusiasme murid pada saat pelajaran berlangsung ?
3. Apakah siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru ?
4. Bagaimana hubungan siswa dan guru di lingkungan sekolah ?
5. Apakah siswa selalu membawa kelengkapan belajar seperti buku paket, pulpen, buku tulis pelajaran saat belajar ?
6. Apakah siswa selalu mencatat materi yang dijelaskan guru ?
7. Bagaimana tingkat kehadiran siswa pada saat jam pelajaran berlangsung ?

### Jawaban nara sumber (Ibu Lilis Setiani )

1. Ya namanya juga siswa, setiap orang mempunyai perilaku yang berbeda- beda, ada yang memperhatikan materi yang diberikan oleh saya dengan seksama, ada yang kurang antusias, ada yang izin ke belakang saat pelajaran berlangsung.
2. Tidak semua siswa antusias, ada yang benar- benar fokus pada saya saat saya menerangkan dan mengajukan pertanyaan apabila ada yang kurang mengerti, tetapi masih saja ada siswa yang mencuri- curi kesempatan ngobrol sama temanya ataupun memegang hp, bahkan murid perempuan ada yang sampai pegang kaca.
3. Sejauh ini siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh saya, tetapi terkadang ada yang telat mengumpulkan karena alasan ketinggalan d rumah. Apabila siswa tidak mengerjakan salah satu tugas yang saya berikan, itu berpengaruh terhadap nilainya kelak maka saya biasanya memberikan tugas baru kepada siswa.
4. Hubungan saya dengan siswa baik, di luar kelas pun kami menjalin hubungan yang

Anissatinnuspus, 2014

PENGARUH MEDIA KOMPUTER TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI :survey: pada siswa kelas XII IPS di SMA Pasundan 8 Bandung tahun ajaran 2014/2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Anissatinnuspus, 2014

*PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI :survey: pada siswa kelas XII IPS di SMA Pasundan 8 Bandung tahun ajaran 2014/2015*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

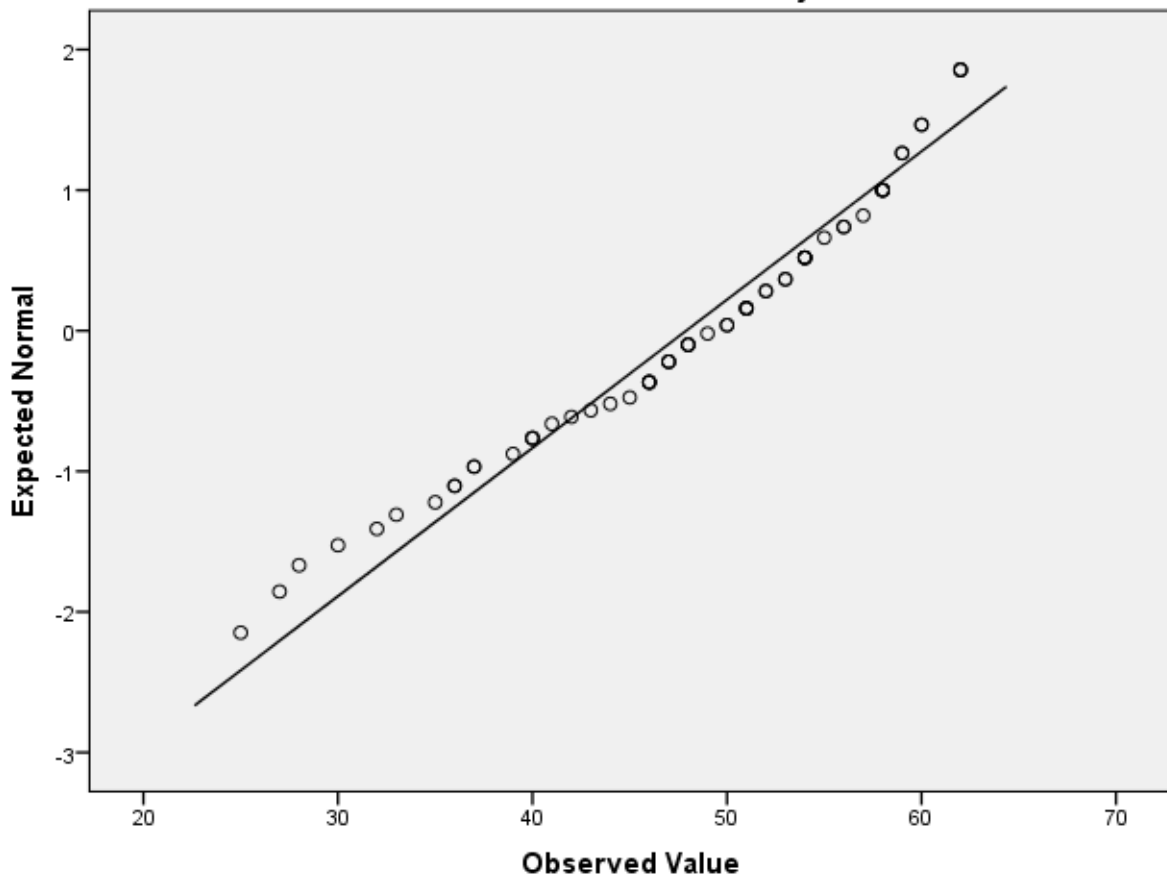
**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kompetensi guru	,096	62	,200 <sup>*</sup>	,965	62	,074
motivasi belajar	,098	62	,200 <sup>*</sup>	,954	62	,020

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Normal Q-Q Plot of motivasi belajar**



Anissatinnuspus, 2014

*PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI :survey: pada siswa kelas XII IPS di SMA Pasundan 8 Bandung tahun ajaran 2014/2015*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## LINEARITAS

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			4184,803	39	107,303	1,818	,069
motivasi belajar * kompetensi guru	Between Groups	Linearity	3319,242	1	3319,242	56,232	,000
		Deviation from Linearity	865,561	38	22,778	,386	,995
	Within Groups		1298,617	22	59,028		
Total			5483,419	61			

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,995 lebih besar dari 0,05 yang artinya terdapat perbedaan signifikan antara variabel kompetensi guru (x) dengan motivasi belajar siswa (y).

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai  $F_{hitung} = 0,386$ , sedang  $F_{tabel}$  kita cari pada tabel distribusi tabel pada tabel distribusi tabel nilai F 0,05, dk (pembilang) = 1 dan dk penyebut =  $n - 2 = 62 - 2 = 60$  ditemukan nilai  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear secara signifikan antara kompetensi guru (x) dan motivasi belajar siswa (y).

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
motivasi belajar * kompetensi guru	62	100,0%	0	0,0%	62	100,0%

			Sum of Squares	df	Mean Square
(Combined)			4184,803	39	107,303
motivasi belajar * kompetensi guru	Between Groups	Linearity	3319,242	1	3319,242
		Deviation from Linearity	865,561	38	22,778
	Within Groups		1298,617	22	59,028
Total			5483,419	61	

### Uji t

Uji signifikansi dimaksudkan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan signifikan atau tidak antara motivasi belajar siswa (Y) dengan tipe *Group Investigation* (X). Kesimpulan dapat diambil berdasarkan kriteria

## KISI- KISI UJI COBA INSTRUMEN

NO	Indikator	Pernyataan
1	<b>Kompetensi Pedagogik</b> Memahami peserta didik secara mendalam	1. Guru Akuntansi menghargai pendapat siswa. 2. Guru Akuntansi menciptakan kegiatan yang menarik di dalam kelas. 3. Guru Akuntansi membantu siswa dalam mengemukakan gagasan.
2	Merancang pembelajaran termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran	4. Guru Akuntansi menyampaikan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat kepada siswa. 5. Dalam menjelaskan materi sesuai dengan rencana pembelajaran.
3	Melaksanakan pembelajaran	6. Guru Akuntansi mengulas materi sebelumnya sebelum menjelaskan materi yang akan dibahas. 7. Guru Akuntansi menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum menerangkan materi ajar secara menarik. 8. Guru Akuntansi menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar secara menarik. 9. Di akhir pembelajaran guru Akuntansi menyimpulkan materi yang sudah dibahas. 10. Guru Akuntansi melemparkan pertanyaan pada setiap usai menerangkan materi
4	Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran	11. Soal yang diberikan saat ulangan sesuai dengan materi yang disampaikan. 12. Guru Akuntansi menyampaikan hasil belajar yang diperoleh siswa.
5	Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensinya.	13. Guru Akuntansi memberikan penawaran pada siswa untuk mengikuti pelajaran tambahan Akuntansi di luar jam mata pelajaran Akuntansi. 14. Guru Akuntansi memfasilitasi siswa untuk mengikuti kegiatan non ekstra kurikuler di luar mata pelajaran Akuntansi.
1	<b>Kompetensi Profesional</b> Menguasai substansi keilmuan yang terkait bidang studi	15. Guru Akuntansi menjelaskan manfaat- manfaat mempelajari mata pelajaran Akuntansi kepada siswa sebelum memulai KBM. 16. Guru Akuntansi menyampaikan perkembangan informasi terbaru tentang dunia Akuntansi. 17. Guru Akuntansi menguasai materi saat menjelaskan mata pelajaran Akuntansi. 18. Guru Akuntansi mengaitkan teori Akuntansi yang diajarkan dengan kehidupan sehari- hari.
2	Memahami struktur dan metode	19. Guru Akuntansi memiliki wawasan

Anissatinnuspus, 2014

*PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI :survey: pada siswa kelas XII IPS di SMA Pasundan 8 Bandung tahun ajaran 2014/2015*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	keilmuan	kependidikan Akuntansi.
1	<b>Kompetensi Kepribadian</b> Kepribadian yang mantap dan stabil	20. Guru Akuntansi dapat mengontrol kestabilan emosinya. 21. Guru Akuntansi memiliki kepribadian yang tegas
2	Kepribadian yang dewasa	22. Guru tidak membedakan siswa yang rajin dan yang malas. 23. Guru Akuntansi tidak terbuka terhadap kritik yang dilontarkan oleh siswa.
3	Kepribadian yang arif	24. Guru Akuntansi memiliki sifat yang bijaksana. 25. Guru Akuntansi bersikap arif saat mengambil keputusan.
4	Kepribadian yang berwibawa	26. Guru Akuntansi berpakaian rapih 27. Suara guru Akuntansi jelas didengar sampai belakang kelas. 28. Guru Akuntansi berkata sopan. 29. Guru Akuntansi bersikap santun.
5	Berakhlak mulia	30. Guru Akuntansi mencotohkan norma- norma religius kepada siswa. 31. Guru Akuntansi membaca doa sebelum memulai pelajaran.
1	<b>Kompetensi sosial</b> Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik	32. Guru Akuntansi berdiskusi dengan siswa di luar kelas. 33. Guru Akuntansi berkomunikasi dengan baik di dalam kelas.
2	Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan	34. Guru Akuntansi bergaul dengan sesama guru dengan baik. 35. Guru Akuntansi menjalin silaturahmi di luar sekolah.
3	Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orangtua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.	36. Guru Akuntansi bergaul dengan orangtua dengan baik. 37. Guru Akuntansi bergaul dengan masyarakat sekitar dengan baik.
1	<b>Motivasi belajar siswa</b> Durasi	38. Saya mengikuti pelajaran sampai selesai. 39. Saya cepat dalam mengerjakan soal. 40. Saya merasa tidak cukup waktu untuk mengerjakan tugas di sekolah.
2	Frekuensi	41. Saya bolos ketika pelajaran Akuntansi 42. Saya meluangkan waktu untuk mengulang kembali materi Akuntansi yang telah



		disampaikan di rumah.
3	Devosi	<p>43. Saya menggunakan sumber bacaan lain jika belum mengerti terhadap apa yang disampaikan oleh guru.</p> <p>44. Saya lebih baik mengerjakan tugas Akuntansi daripada menghabiskan waktu untuk bermain.</p> <p>45. Saya mempelajari kembali pelajaran Akuntansi sampai paham untuk menghadapi ujian.</p> <p>46. Saya menggunakan sumber bacaan lain jika belum mengerti terhadap apa yang disampaikan oleh guru.</p> <p>47. Saya mengikuti les privat Akuntansi untuk meningkatkan kemampuan saya tentang Akuntansi.</p>
4	Tingkat aspirasi	<p>48. Saya tidak membeli buku paket</p> <p>49. Saya membawa buku paket.</p> <p>50. Saya membawa alat tulis.</p> <p>51. Saya bercita-cita ingin menjadi seorang Akuntan.</p> <p>52. Saya berusaha untuk mendapatkan nilai Akuntansi yang tinggi.</p>
5	Tingkat kualifikasi prestasi	<p>53. Siswa memenuhi KKM yang telah ditentukan oleh guru.</p>
6	Arah sikap siswa	<p>54. Siswa semangat dan antusias saat pelajaran Akuntansi berlangsung.</p> <p>55. Bertanya kepada guru apabila siswa kurang memahami materi yang diajarkan guru.</p>

## KISI- KISI INSTRUMEN

NO	Indikator	Pernyataan
1	<b>Kompetensi Pedagogik</b> Memahami peserta didik secara mendalam	56. Guru Akuntansi menghargai pendapat siswa. 57. Guru Akuntansi menciptakan kegiatan yang menarik di dalam kelas. 58. Guru Akuntansi membantu siswa dalam mengemukakan gagasan.
2	Merancang pembelajaran termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran	59. Guru Akuntansi menyampaikan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat kepada siswa. 60. Dalam menjelaskan materi sesuai dengan rencana pembelajaran. 61. Guru Akuntansi menyampaikan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat kepada siswa.
3	Melaksanakan pembelajaran	62. Guru Akuntansi mengulas materi sebelumnya sebelum menjelaskan materi yang akan dibahas. 63. Guru Akuntansi menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum menerangkan materi ajar secara menarik. 64. Guru Akuntansi menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar secara menarik. 65. Di akhir pembelajaran guru Akuntansi menyimpulkan materi yang sudah dibahas. 66. Guru Akuntansi melemparkan pertanyaan pada setiap usai menerangkan materi
4	Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran	67. Soal yang diberikan saat ulangan sesuai dengan materi yang disampaikan. 68. Guru Akuntansi menyampaikan hasil belajar yang diperoleh siswa.
5	Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensinya.	69. Guru Akuntansi memberikan penawaran pada siswa untuk mengikuti pelajaran tambahan Akuntansi di luar jam mata pelajaran Akuntansi. 70. Guru Akuntansi memfasilitasi siswa untuk mengikuti kegiatan non ekstra kurikuler di luar mata pelajaran Akuntansi.
1	<b>Kompetensi Profesional</b> Menguasai substansi keilmuan yang terkait bidang studi	71. Guru Akuntansi menjelaskan manfaat- manfaat mempelajari mata pelajaran Akuntansi kepada siswa sebelum memulai KBM. 72. Guru Akuntansi menyampaikan perkembangan informasi terbaru tentang dunia Akuntansi. 73. Guru Akuntansi menguasai materi saat menjelaskan mata pelajaran Akuntansi.

Anissatinnuspus, 2014

*PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI :survey: pada siswa kelas XII IPS di SMA Pasundan 8 Bandung tahun ajaran 2014/2015*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		74. Guru Akuntansi mengaitkan teori Akuntansi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.
2	Memahami struktur dan metode keilmuan	75. Guru Akuntansi memiliki wawasan kependidikan Akuntansi.
1	<b>Kompetensi Kepribadian</b> Kepribadian yang mantap dan stabil	76. Guru Akuntansi dapat mengontrol kestabilan emosinya. 77. Guru Akuntansi memiliki kepribadian yang tegas
2	Kepribadian yang dewasa	78. Guru tidak membedakan siswa yang rajin dan yang malas. 79. Guru Akuntansi tidak terbuka terhadap kritik yang dilontarkan oleh siswa.
3	Kepribadian yang arif	80. Guru Akuntansi memiliki sifat yang bijaksana. 81. Guru Akuntansi bersikap arif saat mengambil keputusan.
4	Kepribadian yang berwibawa	82. Guru Akuntansi berpakaian rapih 83. Suara guru Akuntansi jelas didengar sampai belakang kelas. 84. Guru Akuntansi berkata sopan. 85. Guru Akuntansi bersikap santun.
5	Berakhlak mulia	86. Guru Akuntansi mencotohkan norma- norma religius kepada siswa. 87. Guru Akuntansi membaca doa sebelum memulai pelajaran.
1	<b>Kompetensi sosial</b> Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik	88. Guru Akuntansi berdiskusi dengan siswa di luar kelas. 89. Guru Akuntansi berkomunikasi dengan baik di dalam kelas.
2	Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan	90. Guru Akuntansi bergaul dengan sesama guru dengan baik. 91. Guru Akuntansi menjalin silaturahmi di luar sekolah.
3	Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orangtua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.	92. Guru Akuntansi bergaul dengan orangtua dengan baik. 93. Guru Akuntansi bergaul dengan masyarakat sekitar dengan baik.
1	<b>Motivasi belajar siswa</b> Durasi	94. Saya mengikuti pelajaran sampai selesai. 95. Saya cepat dalam mengerjakan soal. 96. Saya merasa tidak cukup waktu untuk mengerjakan tugas di sekolah.

2	Frekuensi	<p>97. Saya bolos ketika pelajaran Akuntansi berlangsung</p> <p>98. Saya meluangkan waktu untuk mengulang kembali materi Akuntansi yang telah diampaiakan di rumah.</p>
3	Devosi	<p>99. Saya menggunakan sumber bacaan lain jika belum mengerti terhadap apa yang disampaikan oleh guru.</p> <p>100. Saya lebih baik mengerjakan tugas Akuntansi daripada menghabiskan waktu untuk bermain.</p> <p>101. Saya mempelajari kembali pelajaran Akuntansi sampai paham untuk menghadapi ujian.</p> <p>102. Saya menggunakan sumber bacaan lain jika belum mengerti terhadap apa yang disampaikan oleh guru.</p> <p>103. Saya mengikuti les privat Akuntansi untuk meningkatkan kemampuan saya tentang Akuntansi.</p>
4	Tingkat aspirasi	<p>104. Saya tidak membeli buku paket</p> <p>105. Saya membawa buku paket.</p> <p>106. Saya membawa alat tulis.</p> <p>107. Saya bercita- cita ingin menjadi seorang Akuntan.</p> <p>108. Saya berusaha untuk mendapatkan nilai Akuntansi yang tinggi.</p>
5	Tingkat kualifikasi prestasi	<p>109. Siswa memenuhi KKM yang telah ditentukan oleh guru.</p>
6	Arah sikap siswa	<p>110. Siswa semangat dan antusias saat pelajaran Akuntansi berlangsung.</p> <p>111. Bertanya kepada guru apabila siswa kurang memahami materi yang diajarkan guru.</p>

Lampiran

Kisi - kisi Instrumen Angket

NO	Indikator	Pernyataan
1	<b>Kompetensi Pedagogik</b> Memahami peserta didik secara mendalam	112. Guru Akuntansi menghargai pendapat siswa. 113. Guru Akuntansi menciptakan kegiatan yang menarik di dalam kelas. 114. Guru Akuntansi membantu siswa dalam mengemukakan gagasan.
2	Merancang pembelajaran termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran	115. Guru Akuntansi menyampaikan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat kepada siswa. 116. Dalam menjelaskan materi sesuai dengan rencana pembelajaran.
3	Melaksanakan pembelajaran	117. Guru Akuntansi mengulas materi sebelumnya sebelum menjelaskan materi yang akan dibahas. 118. Guru Akuntansi menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum menerangkan materi ajar secara menarik. 119. Guru Akuntansi menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar secara menarik. 120. Di akhir pembelajaran guru Akuntansi menyimpulkan materi yang sudah dibahas. 121. Guru Akuntansi melemparkan pertanyaan pada setiap usai menerangkan materi
4	Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran	122. Soal yang diberikan saat ulangan sesuai dengan materi yang disampaikan.
5	Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensinya.	123. Guru Akuntansi menyampaikan hasil belajar yang diperoleh siswa
1	<b>Kompetensi Profesional</b> Menguasai substansi keilmuan yang terkait bidang studi	124. Guru Akuntansi menjelaskan manfaat-manfaat mempelajari mata pelajaran Akuntansi kepada siswa sebelum memulai KBM. 125. Guru Akuntansi menyampaikan perkembangan informasi terbaru tentang dunia Akuntansi. 126. Guru Akuntansi menguasai materi saat menjelaskan mata pelajaran Akuntansi. 127. Guru Akuntansi mengaitkan teori Akuntansi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.
2	Memahami struktur dan metode keilmuan.	128. Guru Akuntansi memiliki wawasan kependidikan Akuntansi.

1	<b>Kompetensi Kepribadian</b> Kepribadian yang mantap dan stabil	129. Guru Akuntansi dapat mengontrol kestabilan emosinya. 130. Guru Akuntansi memiliki kepribadian yang tegas
2	Kepribadian yang dewasa	131. Guru tidak membedakan siswa yang rajin dan yang malas.
3	Kepribadian yang arif	132. Guru Akuntansi memiliki sifat yang bijaksana. 133. Guru Akuntansi bersikap arif saat mengambil keputusan.
4	Kepribadian yang berwibawa	134. Guru Akuntansi berpakaian rapih 135. Suara guru Akuntansi jelas didengar sampai belakang kelas. 136. Guru Akuntansi berkata sopan. 137. Guru Akuntansi bersikap santun.
5	Berakhlak mulia	138. Guru Akuntansi mencotohkan norma- norma religius kepada siswa.
1	<b>Kompetensi sosial</b> Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik	139. Guru Akuntansi berkomunikasi dengan baik di dalam kelas.
2	Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan	140. Guru Akuntansi bergaul dengan sesama guru dengan baik. 141. Guru Akuntansi menjalin silaturahmi di luar sekolah.
3	Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orangtua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.	142. Guru Akuntansi bergaul dengan masyarakat sekitar dengan baik.
1	<b>Motivasi belajar siswa</b> Durasi	143. Saya mengikuti pelajaran sampai selesai. 144. Saya cepat dalam mengerjakan soal. 145. Saya merasa tidak cukup waktu untuk mengerjakan tugas di sekolah.
2	Frekuensi	146. Saya bolos ketika pelajaran Akuntansi berlangsung
3	Devosi	147. Saya menggunakan sumber bacaan lain jika belum mengerti terhadap apa yang disampaikan oleh guru. 148. Saya lebih baik mengerjakan tugas Akuntansi daripada menghabiskan waktu untuk bermain.

Anissatinnuspus, 2014

*PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI :survey: pada siswa kelas XII IPS di SMA Pasundan 8 Bandung tahun ajaran 2014/2015*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		<p>149. Saya mempelajari kembali pelajaran Akuntansi sampai paham untuk menghadapi ujian.</p> <p>150. Saya menggunakan sumber bacaan lain jika belum mengerti terhadap apa yang disampaikan oleh guru.</p> <p>151. Saya mengikuti les privat Akuntansi untuk meningkatkan kemampuan saya tentang Akuntansi.</p>
4	Tingkat aspirasi	<p>152. Saya bercita-cita ingin menjadi seorang Akuntan.</p> <p>153. Saya berusaha untuk mendapatkan nilai Akuntansi yang tinggi.</p>
5	Tingkat kualifikasi prestasi	<p>154. Siswa memenuhi KKM yang telah ditentukan oleh guru.</p>
6	Arah sikap siswa	<p>155. Siswa semangat dan antusias saat pelajaran Akuntansi berlangsung.</p> <p>156. Bertanya kepada guru apabila siswa kurang memahami materi yang diajarkan guru.</p>