

ABSTRAKSI

Ruhiyat, Dyah Paraditha. 2014. Efektivitas Model Pembelajaran *Course Review Horay* untuk Meningkatkan Penguasaan Nomina Bahasa Jerman. Bandung. Skripsi Departemen Pendidikan Bahasa Jerman, FPBS. Universitas Pendidikan Indonesia.

Salah satu unsur kosakata adalah nomina. Nomina dalam bahasa Jerman mudah dikenali karena selalu diawali dengan huruf kapital dan juga adanya *Artikel* yang menyertai setiap nomina. *Artikel* merupakan salah satu kendala bagi siswa dalam menguasai nomina bahasa Jerman. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh pengajar agar pembelajar dapat menguasai nomina beserta *Artikel*-nya, adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) penguasaan nomina bahasa Jerman siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum penerapan model pembelajaran *Course Review Horay*, (2) penguasaan nomina bahasa Jerman siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah penerapan model pembelajaran *Course Review Horay*, (3) keefektifan model pembelajaran *Course Review Horay* dalam pembelajaran nomina bahasa Jerman. Dalam penelitian ini digunakan metode eksperimen semu dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII SMAN 12 Bandung tahun pelajaran 2014/2015 dan sampelnya adalah siswa kelas XII IPA 3 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas XII IPA 4 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes dan instrumen pelengkap yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata nilai tes awal dan tes akhir antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dilakukan uji signifikansi dengan menggunakan uji t independen. Dari hasil analisis data diketahui bahwa: (1) kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki kemampuan yang sama dalam penguasaan nomina bahasa Jerman sebelum penerapan model pembelajaran *Course Review Horay*, (2) kelas eksperimen memiliki kemampuan yang lebih baik dalam penguasaan nomina bahasa Jerman dibandingkan dengan kelas kontrol setelah penerapan model pembelajaran *Course Review Horay*, (3) setelah penghitungan data hasil tes akhir kedua kelas diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,97 > 1,999$) dengan taraf signifikansi (α) 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay* efektif dalam meningkatkan penguasaan nomina bahasa Jerman siswa. Oleh karena itu, disarankan kepada guru agar menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan nomina bahasa Jerman siswa.

ABSTRAKT

Ruhiyat, Dyah Paraditha. 2014. Die Effektivität des Lernmodells Course Review Horay zur Verbesserung der deutschen Nomenbeherrschung. Bandung. Eine Abschlussarbeit an der Deutschabteilung, FPBS. Universitas Pendidikan Indonesia.

Ein Teil der Wortschatz ist Nomen. Deutsche Nomen sind leicht zu erkennen, weil sie immer mit dem Großbuchstaben beginnen und einen Artikel haben. Der Artikel ist beim Nomenlernen schwierig zu beherrschen. Einer der Lerntechniken, die ein Lehrer verwenden kann, damit die Lernenden Nomen und Artikel gut beherrschen können, ist das Lernmodell Course Review Horay. Die Ziele dieser Untersuchung sind, folgendes herauszufinden: (1) die deutsche Nomenbeherrschung der Schüler in der Experimentsklasse und Kontrollklasse vor der Anwendung des Lernmodells Course Review Horay; (2) die deutsche Nomenbeherrschung der Schüler in der Experimentsklasse und Kontrollklasse nach der Anwendung des Lernmodells Course Review Horay; (3) die Effektivität des Lernmodells Course Review Horay zur Verbesserung der deutschen Nomenbeherrschung. In dieser Untersuchung wurde die Quasi-Experimentsmethode mit dem Nonequivalent Control Group Design verwendet. Die Population der Untersuchung waren alle Schüller von der 12. Klasse an der SMAN 12 Bandung vom Jahrgang 2014/2015 und die Probanden waren die Schüler von der XII Naturwissenschaftsklasse 3 als die Experimentsklasse und XII Naturwissenschaftsklasse 4 als die Kontrollklasse. Die Instrumente dieser Untersuchung sind das Instrument des Tests und das Instrument der Ergänzung d.h. die Lehrskizze. Um den Unterschied der durchschnittlichen Note Vortest und Nachtest zwischen der Experimentsklasse und der Kontrollklasse zu wissen, wurde die t-independent-Test benutzt. Die Ergebnisse der Datenanalyse zeigen folgendes: (1) die Experimentsklasse und die Kontrollklasse haben vor der Anwendung des Lernmodells Course Review Horay die gleiche Leistung bei der deutschen Nomenbeherrschung, (2) die Experimentsklasse hat nach der Anwendung des Lernmodells Course Review Horay bessere Leistung bei der deutschen Nomenbeherrschung als die Kontrollklasse, (3) nach den Datenberechnungen der Nachtest-Ergebnisse von den beiden Klassen wurde herausgefunden, dass die Zahl der t -rechnung höher als die Zahl der t -tabelle ($7,97 > 1,999$) mit dem (α) 0,05-signifikanten Wert ist. Aus den Ergebnissen lässt sich zusammenfassen, dass das Lernmodell Course Review Horay effektiv ist, um die deutsche Nomenbeherrschung der Schüler zu verbessern. Deshalb würde es vorgeschlagen, dass die Lehrer das Lernmodell Course Review Horay als eine Alternative zur Verbesserung der deutschen Nomenbeherrschung der Schüler verwenden sollten.

