

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNISI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI GERAK DAN PENGARUH BENDA

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III A Semester II di SDN Ciburiial Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2013/2014)

Oleh
Siska Kusmayanti
1003470

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan kognisi siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai siswa yang belum mencapai KKM IPA yang telah ditetapkan di sekolah yaitu 75. Hal ini didasarkan karena guru kurang mengaitkan antara pengalaman siswa dengan materi yang dipelajari, pembelajaran cenderung bpusat pada guru. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan melakukan penelitian tindakan kelas dan menerapkan pendekatan *CTL* untuk meningkatkan kognisi siswa. Rumusan dalam penelitian ini yaitu : (1) Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *CTL*, (2) Bagaimanakah peningkatan kemampuan kognisi setelah menerapkan pendekatan *CTL*. Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu (1) mengungkapkan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *CTL* dan (2) mengungkapkan peningkatan kemampuan kognisi siswa setelah menerapkan pendekatan *CTL*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Model penelitian yang digunakan yaitu adaptasi dari model Kemmis dan Mc.Taggart. Model tersebut terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus. Hasil penelitian yaitu nilai rata-rata kelas pada siklus I sebesar 78,37 dan pada siklus II terjadi peningkatan dengan perolehan nilai rata-rata menjadi 91,1. Hal tersebut membuktikan bahwa pendekatan *CTL* dapat meningkatkan kemampuan kognisi siswa. Hal itu dikarenakan pendekatan *CTL* memiliki prinsip-prinsip pembelajaran yang membantu guru mencapai tujuan pembelajaran serta pembelajaran berpusat pada siswa. Simpulan dari penelitian ini yaitu pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *CTL* dapat berjalan dengan lancar, aktivitas siswa dalam pembelajaran terlihat aktif dan aspek kemampuan kognisi siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Berdasarkan temuan tersebut, disarankan kepada para guru khususnya guru IPA,

Kusmayanti, Siska. 2014

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNISI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI GERAK DAN PENGARUH BENDA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

agar menerapkan pendekatan *CTL* dalam pembelajaran sebagai pendekatan pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan kognisi siswa.

Kata kunci: Pendekatan *CTL*, Kemampuan Kognisi

Kusmayanti, Siska. 2014

**PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNISI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI GERAK DAN
PENGARUH BENDA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

APPLICATION OF *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* APPROACH TO IMPROVE STUDENTS' COGNITIVE ABILITY IN NATURAL SCIENCE CLASS OF MATERIAL MOTION AND EFFECT OF AN OBJECT

(Classroom Action Research of third-year third-semester students of a 3A-classroom of elementary school SDN Cibural, Lembang Subdistrict, West Bandung Regency in Academic Year 2013-2014)

By
Siska Kusmayanti
1003470

Background of this study was lower cognitive ability of the students. It is indicated by student score, which is below Minimum Mastery Criteria (MMC) for Natural Science that has been set in a school that is 75. This is resulted from lack of relationship teacher made between student experiences and subject matter and tendency of teacher-centered learning. One attempt to address this challenge is to conduct Classroom Action Research and to apply *CTL* approach to improve cognitive ability of the students. The problem formulation of this study is: (1) How does the application of the *CTL* approach in learning process? (2) To what extent does the improvement of cognitive ability following the application of *CTL* approach? The purposes of this study are to find out (1) the application of *CTL* approach in learning process and (2) improvement of cognitive ability of the students following the application of *CTL* approach. This study applied Classroom Action Research and Kemmis and Mc. Taggart adjusted model, which consists of planning, actuating, observation and reflection stages, in double cycles. The result showed that average class score was 78.37 and 91.1 in the first and second cycles, respectively. *CTL* approach showed improving cognitive ability of the students, because of student-centered learning and having principles of learning that helps teachers achieve the learning objectives. In conclusion, application of *CTL* approach in learning process ran smoothly, the students were active and cognitive abilities of students improved at each cycle. These findings suggest that the teacher of natural science should apply *CTL* approach in learning process to improve cognitive ability of the students.

Keywords: *CTL* approach, Cognitive Ability