

BAB 5

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan serta hasil analisis terhadap data pretes, postes, angket, observasi pada perolehan data di lapangan, pengolahan data, serta menjawab hipotesis maka diperoleh simpulan akhir untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian mengenai keefektifan strategi kreatif-produktif dengan multimedia untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf deksripsi artistik yaitu sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil profil analisis karangan siswa, maka rata-rata siswa masih mengalami kesulitan dalam menuangkan ide, mengembangkan ide, kesulitan dalam berimajinasi, kesulitan merangkai kata-kata, kesulitan dalam menentukan ciri-ciri karangan deskripsi, dan kesulitan dalam menggunakan ejaan. Hasil penelitian ini dapat dilihat dari segi artistik, isi karangan, diksi, hasil penginderaan dan ejaan yang terdapat pada karangan siswa.
2. Hasil pengolahan angket diketahui bahwa respon siswa terhadap pembelajaran menulis paragraf deskripsi artistik melalui penerapan strategi kreatif-produktif dengan multimedia sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan jumlah presentase jawaban siswa terhadap pembelajaran menulis paragraf deskripsi artistik menggunakan strategi kreatif-produktif dengan multimedia. Dari hasil perhitungan angket, 100% siswa menjawab bahwa strategi kreatif-produktif dengan multimedia yang diterapkan oleh guru pada proses pembelajaran menulis paragraf deskripsi artistik dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa. Sama halnya dengan jumlah persentase sebelumnya, 100% siswa menjawab bahwa strategi ini dapat memudahkan siswa dalam menemukan ide. Sementara itu, 96,7% siswa menjawab bahwa strategi kreatif-produktif ini dapat memudahkan siswa untuk mengembangkan ide dengan bahasa yang baik dan benar sedangkan 1,3% siswa menjawab bahwa strategi ini tidak dapat mengembangkan ide dengan bahasa yang baik dan benar.

3. Secara keseluruhan, kemampuan menulis paragraf deskripsi artistik siswa melalui proses pembelajaran menggunakan strategi kreatif-produktif dengan multimedia dapat meningkat. Hal ini terbukti dengan adanya kenaikan yang signifikan di kelas eksperimen. Hasil tersebut dapat dilihat dari rata-rata nilai pretes 74,43 menjadi nilai rata-rata postes 83,26. Berdasarkan hasil penelitian, maka diperoleh t_{hitung} sebesar 9,19 dan dengan menggunakan taraf signifikan 0,05 (tingkat kepercayaan 95%) serta derajat kebebasan 58 diperoleh t_{tabel} sebesar 2,00 terbukti $t_{hitung} (9,19) > t_{tabel} (2,00)$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa perbedaan rata-rata nilai pretes dan postes terbukti signifikan. Hal ini sekaligus membuktikan hipotesis yang diajukan penulis dalam penelitian ini, yaitu strategi kreatif-produktif dengan multimedia efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf deskripsi artistik siswa di kelas X MAN Ciparay Kabupaten Bandung.

5.2 Saran

Berdasarkan data yang ditemukan dalam penelitian ini maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Strategi kreatif-produktif dengan multimedia dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi artistik diharapkan menjadi alternatif bagi para guru dalam proses belajar mengajar di sekolah. Khususnya pembelajaran menulis yang biasanya dirasa sulit oleh para siswa, sehingga merupakan tugas kita semua sebagai pendidik untuk menemukan cara dan inovasi dalam dalam mengajarkan salah satu keterampilan berbahasa tersebut.
2. Setiap siswa mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing dalam belajar. Tergantung dari kita menemukan strategi atau inovasi pembelajaran yang tepat untuk diterapkan di kelas, sehingga setiap anak mampu menguasai materi yang diajarkan. Begitupun dengan pembelajaran menulis paragraf deskripsi artistik merupakan pembelajaran proses yang membutuhkan latihan secara berkesinambungan. Oleh karena itu, pendidik seharusnya memberikan latihan-latihan dan perbaikan untuk memperoleh hasil yang lebih baik.

Ahmad Zulfahmi Ubaidillah, 2014

KEEFEKTIFAN STRATEGI KREATIF-PRODUKTIF MELALUI MULTIMEDIA BAGI PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI ARTISTIK SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Selain disarankan pada guru bidang studi bahasa Indonesia, peneliti juga menyarankan pada peneliti-peneliti berikutnya untuk melakukan penelitian mengenai strategi kreatif-produktif dengan multimedia pada keterampilan berbahasa lainnya. Dengan demikian akan menambah khasanah ilmu pembelajaran yang sudah ada.