

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diungkapkan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa keterlaksanaan model *interactive demonstration* termasuk ke dalam kategori sangat baik (89%). Hasil ini dianggap cukup representatif dalam mencerminkan pembelajaran *interactive demonstration* karena hampir seluruh kegiatan terlaksana.

Hasil *independent t-test* menunjukkan kemampuan literasi sains siswa kelompok eksperimen mengalami peningkatan secara signifikan setelah pembelajaran *interactive demonstration* dibanding kelompok dengan pembelajaran konvensional ($t=0.0001$ dengan $\alpha=0.05$) dengan *N-gain* literasi sains kelompok eksperimen adalah 0.47 (sedang) dan kelompok kontrol 0.20 (rendah). Peningkatan signifikan terjadi pada kompetensi mengidentifikasi bukti ilmiah dan menjelaskan fenomena ilmiah.

Pembelajaran inkuiri dengan jenis *interactive demonstration* juga dapat menunjukkan sikap ilmiah siswa lebih ke arah positif dibanding kelompok dengan pembelajaran konvensional (ceramah) ($t=0.003$ dengan $\alpha=0.05$) dengan *N-gain* sikap ilmiah kelompok eksperimen adalah 0.34 (sedang) dan kelompok kontrol 0.20 (rendah).

B. Saran

Berdasarkan kekurangan-kekurangan yang ditemukan baik secara teknis maupun teoritis maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti lain, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dengan menyempurnakan beberapa hal berikut : (a) instrumen dengan aplikasi konsep (konteks) yang dapat lebih mudah ditemukan siswa dalam kehidupan sehari-hari, (b) jumlah tatap muka atau pertemuan yang lebih banyak, (c) mengaplikasikan pembuatan data secara kuantitatif (grafik atau tabel) agar dapat memfasilitasi kompetensi menggunakan bukti ilmiah, (d) kemampuan

process skill awal siswa perlu diukur dan dibahas agar terlihat pengaruhnya terhadap kemampuan literasi sains.

2. Bagi guru atau pembaca : (a) perlu dilakukan analisis karakteristik materi yang cermat karena tidak semua materi dapat dibelajarkan melalui pembelajaran inkuiri pada level *interactive demonstration* (b) penguasaan pengetahuan awal atau pengetahuan mendasar oleh siswa harus sangat diperhatikan sebelum diberlakukan kegiatan prediksi pada sintaks *manipulation*, (c) mengoptimalkan media pembelajaran dan manajemen kelompok yang dapat diaplikasikan pada kelas besar seperti menggunakan kamera yang dapat menunjukkan demonstrasi secara langsung, dan atau membimbing ketua kelompok atau perwakilan kelompok yang dianggap mumpuni sebelum dilakukannya pembelajaran di kelas agar dapat membantu pemahaman pada siswa lain dalam satu kelompok, (d) menerapkan jenis inkuiri yang sesuai dengan perkembangan berfikir intelektual siswa.
3. Bagi sekolah, membekali dan atau memberi kesempatan kepada guru-guru IPA untuk menerapkan pembelajaran inkuiri dalam berbagai jenis atau level terutama yang sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa.
4. Bagi pemerintah, (a) memberikan pelatihan-pelatihan pembelajaran inkuiri kepada guru IPA dengan tidak mengesampingkan kondisi siswa dan sekolah setempat, (b) menerapkan kurikulum yang mendukung pembelajaran inkuiri baik secara teknis maupun teoritis.