

Penerapan Pendekatan Konstruktivisme untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPA Materi Pokok Sifat-Sifat Cahaya

**Oleh
Tasyah
1003301**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Hal ini terlihat dari perolehan prosentase jumlah siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh cara pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih menggunakan metode ceramah, sehingga pembelajaran yang berlangsung di kelas terlihat tidak menyenangkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui penerapan pendekatan konstruktivisme. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Taggart yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa pada setiap siklusnya. Pada siklus I skor rata-rata siswa sebesar 63,23 dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 62%. Pada siklus II skor rata-rata siswa sebesar 65,07 dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 65%. Pada siklus III skor rata-rata siswa sebesar 67,83 dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 76%. Data tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa dan persentase jumlah siswa dalam menguasai materi pelajaran dari awal sampai akhir tindakan pembelajaran terus meningkat. Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang diperoleh di lapangan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Selain itu siswa pun menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci: *Pendekatan Konstruktivisme, Kemampuan Berpikir Kreatif.*

The assembling of constructivist approach to improve the creative thinking ability of fifth grade students' in learning science subject of characteristic of light

**By
Tasiah
1003301**

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of students learning result on science subject. It can be seen from the acquisition of the percentage of students who not complying of KKM. The lacks of students learning result are influenced by the learning method which used by the teachers that still using a lecture method, so the activity learning in class looks monotone. The purpose of this research is to improve students' creative thinking abilities through the assembling of a constructivist approach. The research method which is used is Classroom Action Research model by Kemmis and Taggart that were conducted with three cycles. The result of the research showed the ability of students' creative thinking in each cycle. In first cycle, the average score of students learning result is 63.23 with the percentage of students passing grade of 62%. In second cycle, the average score of students learning result is 65.07 with the percentage of students passing grade of 65%. And, in third cycle, the average score of students learning result is 67.83 with the percentage of students passing grade of 76%. These data showed that the average value of students' creative thinking ability and the percentage of students in mastering course are increasing from the beginning to an end of learning activity. Based on analysis of research data that obtained in fact, it can be conclude that the assembling of constructivist approach is improving the students' ability to think creatively. In other word, students became more active in the learning process, so that students can be apply it in their life.

Keyword : *Constructivist Approach, Creative Thinking Ability*