

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa evaluasi keterampilan membaca moodle sudah sesuai untuk dengan ketentuan alat evaluasi yang telah ada.

1. Penganalisisan soal-soal yang disajikan pada alat tersebut terdapat 20 butir soal yang mengevaluasi keterampilan membaca siswa. Pada uji coba 1 diujikan 20 butir soal keterampilan membaca. Akan tetapi 20 butir soal tersebut belum sepenuhnya sempurna untuk diujikan dalam alat evaluasi moodle. Hal tersebut dibuktikan dengan terdapat 2 butir soal termasuk dalam kategori validitas rendah, 6 butir soal termasuk dalam kategori validitas cukup, 2 butir soal termasuk dalam kategori validitas tinggi, 4 butir soal termasuk ke dalam validitas sangat rendah, dan 6 butir soal termasuk ke dalam kategori tidak valid. Hasil uji reliabilitas menunjukkan angka 0,79 dan berada pada kategori tinggi. Hasil analisis tingkat kesukaran soal diperoleh 14 butir soal termasuk dalam kategori sangat mudah, 2 butir soal termasuk dalam kategori mudah, dan 4 butir soal termasuk dalam kategori sedang. Daya pembeda butir soal, 12 butir soal berdaya pembeda jelek, 2 butir soal berdaya pembeda cukup, 3 butir soal berdaya pembeda baik, dan 3 butir soal berdaya pembeda baik sekali.
2. Hasil analisis uji coba 1 menjadikan desain produk uji coba tahap pemakaian . Hasil analisis menunjukkan 10 butir soal yang sesuai sehingga cocok menjadi desain produk untuk uji pemakaian. Hal tersebut dipilih berdasarkan uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda butir soal. Uji validitas menunjukkan 2 butir soal bervaliditas rendah, 6 butir soal bervaliditas cukup, dan 2 butir soal bervaliditas tinggi. Tingkat kesukaran butir soal, 4 butir soal tingkat kesukaran sangat mudah, 2 butir soal tingkat kesukaran mudah, dan 4 butir soal tingkat kesukaran sedang. Daya pembeda butir soal menunjukkan 3 soal berdaya pembeda jelek, 2 butir soal berdaya pembeda cukup, 3 butir soal berdaya pembeda baik dan 1 butir soal berdaya pembeda baik

sekali. Soal tersebut dijadikan produk evaluasi keterampilan membaca yang selanjutnya diujicobakan pada tahap pemakaian/uji coba 2.

3. Hasil analisis uji coba 2 menunjukkan angka reliabilitas 0,54 termasuk ke dalam kategori cukup. Uji validitas menunjukkan 1 butir soal bervaliditas sangat rendah, 4 butir soal bervaliditas rendah, 4 butir soal bervaliditas cukup, dan terdapat 1 soal tidak valid. Tingkat kesukaran butir soal, 8 butir soal tingkat kesukaran mudah dan 2 butir soal tingkat kesukaran sedang. Daya pembeda soal menunjukkan 1 butir soal berdaya pembeda sangat jelek, 3 butir soal berdaya pembeda cukup, dan 6 butir soal berdaya pembeda baik.
4. Model soal yang diperbaiki dari setiap soal, lebih baik diawali oleh wacana atau kalimat yang akan dijawab oleh siswa. Panjang wacana yang baik pun sebaiknya tidak terlalu panjang. Model soal evaluasi moodle memudahkan siswa dalam menjawab soal, hal itu dikarenakan selain menampilkan sajian yang berbeda dalam hal penampilan, teknik menjawab soal pun berbeda, disamping itu suasana yang diciptakan menghasilkan suasana yang berbeda dalam siswa menjawab soal-soal keterampilan membaca tersebut.

B. SARAN

Berdasarkan hasil kajian alat evaluasi keterampilan membaca moodle yang berorientasi pada pembelajaran moral untuk SMA kelas X, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. soal-soal keterampilan membaca pada moodle yang berorientasi pada pembelajaran moral yang memenuhi persyaratan dikumpulkan dalam kumpulan soal sehingga dapat dipergunakan kembali;
2. soal-soal keterampilan membaca pada moodle yang berorientasi pada pembelajaran moral yang tidak memenuhi persyaratan dapat dibuang atau diganti dengan soal lain;
3. bagi guru, lebih memperhatikan alat evaluasi dan alat evaluasi moodle ini dapat dijadikan pertimbangan pemakaian sehingga bisa mengetahui tingkat kemahiran siswa;

4. bagi peneliti atau pemakai alat evaluasi moodle, hasil analisis ini dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam melakukan revisi atau membuat produk moodle baru;
5. peneliti menyarankan perbaikan bagi soal-soal yang belum memenuhi persyaratan untuk diteliti lebih lanjut.