

ABSTRAKSI

Listyani, Nita. 2014. Efektivitas Penggunaan Warna Untuk Menguasai Artikel Kata Benda Bahasa Jerman. Bandung. Skripsi Departemen Pendidikan Bahasa Jerman, FPBS. Universitas Pendidikan Indonesia.

Pembelajar tingkat pemula terkadang mengalami kesulitan untuk menguasai *Artikel* kata benda bahasa Jerman. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah penggunaan warna. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Penguasaan *Artikel* kata benda bahasa Jerman kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum penggunaan warna, (2) penguasaan *Artikel* kata benda bahasa Jerman sesudah penggunaan warna, dan (3) efektivitas penggunaan warna dalam meningkatkan penguasaan *Artikel* kata benda bahasa Jerman. Dalam penelitian ini digunakan metode eksperimen semu dengan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 11 SMA Pasundan 1 Bandung tahun pelajaran 2014/ 2015, sedangkan sampelnya adalah siswa kelas 11 MIA 1 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas 11 MIA 2 sebagai kelas kontrol. Instrumen utama penelitian ini adalah tes dan instrumen pelengkapnya adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Uji signifikansi dengan menggunakan uji-t independen digunakan untuk mengetahui perbedaan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil analisis data ini adalah sebagai berikut: (1) kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki kemampuan yang hampir sama dalam penguasaan *Artikel* kata benda bahasa Jerman sebelum penggunaan warna, (2) kelas eksperimen memiliki kemampuan penguasaan *Artikel* yang lebih baik daripada kelas kontrol setelah penggunaan warna, dan (3) setelah uji-t independen terhadap data hasil tes akhir kedua kelas diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,014 > 2,0167$) dengan taraf signifikansi (α) 0,05. Ini berarti bahwa hipotesis penelitian yang berbunyi: terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan *Artikel* kata benda bahasa Jerman siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah penggunaan warna terbukti. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan warna efektif dalam meningkatkan penguasaan *Artikel* kata benda bahasa Jerman siswa. Oleh karena itu, disarankan kepada guru agar menggunakan warna jika guru membahas *Artikel* nomina dalam pelajaran bahasa Jerman.

ABSTRAKT

Listyani, Nita. 2014. Die Effektivität der Anwendung der Farben zur Beherrschung der Artikel von deutschen Nomen. Bandung. Eine Abschlussarbeit an der Deutschabteilung, FPBS. Universitas Pendidikan Indonesia.

Anfänger haben im Deutschunterricht manchmal Schwierigkeiten, die Artikel von deutschen Nomen zu beherrschen. Um dieses Problem zu lösen, wird eine Lernmethode, die den Lernzielen passt, gebraucht. Die Anwendung der Farben ist eine der Lernmethoden, die man dazu einsetzen kann. Die Ziele der Untersuchung sind, um folgendes herauszufinden: (1) die Beherrschung der Artikel von deutschen Nomen der Experimentsklasse und der Kontrollklasse vor der Anwendung der Farben, (2) die Beherrschung der Artikel von deutschen Nomen nach der Anwendung der Farben, und (3) die Effektivität der Anwendung der Farben zum Erhöhen der Beherrschung der Artikel von deutschen Nomen. In dieser Untersuchung wurde die Quasi-Experimentsmethode mit dem Nonequivalent Control Group Design verwendet. Die Population der Untersuchung waren alle Schüler der 11. Klasse an der SMA Pasundan 1 Bandung vom Jahrgang 2014/ 2015, und die Probanden waren die Schüler der 11. MIA 1 als die Experimentsklasse und 11. MIA 2 als die Kontrollklasse. Der Test war das Hauptinstrument dieser Untersuchung und die Lehrskizze gilt als zusätzliches Instrument. Der t-independent-Test wurde benutzt, um den Unterschied der durchschnittlichen Note vom Vortest und der durchschnittlichen Note vom Nachtest zwischen der Experimentsklasse und der Kontrollklasse herauszufinden. Die Ergebnisse der Datenanalyse sind folgendes: (1) die Experimentsklasse und die Kontrollklasse haben vor der Anwendung der Farben fast gleiche Leistung bei der Beherrschung der Artikel von deutschen Nomen, (2) die Experimentsklasse hat nach der Anwendung der Farben bessere Leistung bei der Beherrschung der Artikel von deutschen Nomen als die Kontrollklasse, und (3) nach dem t-independent-Test der Nachtest-Ergebnisse von den beiden Klassen wurde herausgefunden, dass $t_{test} > t_{tabelle}$ ($8,014 > 2,0167$) mit dem (α) 0.05-signifikanten Wert ist. Das heißt, dass die Hypothese dieser Untersuchung, die lautet: "es gibt signifikante Unterschiede zwischen der Experimentsklasse und der Kontrollklasse nach der Anwendung der Farben", bestätigt ist. Aus den Ergebnissen lässt sich zusammenfassen, dass die Anwendung der Farben effektiv ist, um die Beherrschung der Artikel von deutschen Nomen der Schüler zu erhöhen. Deshalb würde die

Nita Listyani, 2014

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN WARNA UNTUK MENGUASAI ARTIKEL KATA BENDA BAHASA JERMAN.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Verfasserin vorschlagen, dass Lehrende Farben verwenden, wenn sie im Deutschunterricht Artikel von Deutschen Nomen behandeln.

Nita Listyani, 2014

EFektivitas Penggunaan Warna Untuk Menguasai Artikel Kata Benda Bahasa Jerman.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu