

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Definisi Operasional.....	11
1.5.1 Kemampuan Representasi Matematis.....	11
1.5.2 <i>Self-Efficacy</i>	12
1.5.3 <i>Situation-Based Learning (SBL)</i>	12
1.5.4 Pembelajaran <i>biasa</i>	12
1.6 Struktur Organisasi Tesis	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Representasi Matematis	14
2.2 <i>Self-Efficacy</i>	17
2.3 <i>Situation-Based Learning (SBL)</i>	20

Sowanto, 2015

**SITUATION-BASED LEARNING (SBL) BERBANTUAN PROGRAM GEOMETER'S SKETCHPAD (GSP)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS
DAN SELF-EFFICACY SISWA SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4 Media Perangkat Lunak (<i>Software</i>) Program <i>Geometer's Sketchpad</i> (GSP).....	25
2.5 <i>Situation-Based Learning</i> (SBL) Berbantuan Program <i>Geometer's Sketchpad</i> (GSP).....	28
2.6 Teori Belajar yang Mendukung	34
2.7 Hasil Penelitian Terdahulu	38
2.8 Hipotesis Penelitian	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	42
3.2 Populasi dan Sampel.....	43
3.3 Variabel Penelitian.....	43
3.4 Instrumen Penelitian	44
3.4.1 Kemampuan Awal Matematis (KAM)	44
3.4.2 Tes kemampuan Representasi Matematis	45
3.4.3 Angket <i>Self-Efficacy</i>	54
3.4.4 Lembar Observasi	57
3.5 Prosedur Penelitian	58
3.6 Teknik Analisis Data	61
3.6.1 Analisis Data Kualitatif	61
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif	61
3.7 Waktu Penelitian.....	66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	67
4.1.1 Hasil Penelitian tentang Kemampuan Representasi Matematis.....	67
4.1.2 Hasil Penelitian tentang <i>Self-Efficacy</i>	87
4.1.3 Hasil Observasi	101
4.2 Pembahasan	105
4.2.1 Pembelajaran dengan <i>Situation-Based Learning</i> (SBL) berbantuan Program <i>Geometer's Sketchpad</i> (GSP)	105

4.2.2 Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa	108
4.2.3 Interaksi antara Faktor Pembelajaran yang Diberikan dengan Faktor Kemampuan Awal Siswa terhadap Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa	112
4.2.4 <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa	113

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	114
5.2 Saran.....	114

DAFTAR PUSTAKA	116
-----------------------------	-----

LAMPIRAN	122
-----------------------	-----

RIWAYAT HIDUP	284
----------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Representasi Matematis Siswa	16
Tabel 2.2	Tahapan <i>Situation-Based Learning</i> (SBL)	24
Tabel 2.3	Tahapan <i>Situation-Based Learning</i> (SBL) Berbantuan Program <i>Geometer's Sketchpad</i> (GSP)	31
Tabel 3.1	Kriteria Pengelompokan KAM.....	44
Tabel 3.2	Kriteria Pengelompokan KAM Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	44
Tabel 3.3	Data Banyaknya Siswa Berdasarkan Kategori KAM.....	45
Tabel 3.4	Indikator Kemampuan Representasi Matematis.....	45
Tabel 3.5	Pedoman Pemberian Skor Kemampuan Representasi Matematis	46
Tabel 3.6	Klasifikasi Koefisien Validitas	48
Tabel 3.7	Validitas Instrumen Kemampuan Representasi Matematis.....	49
Tabel 3.8	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	50
Tabel 3.9	Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda	51
Tabel 3.10	Daya Pembeda Kemampuan Representasi Matematis	52
Tabel 3.11	Klasifikasi Indeks Kesukaran	53
Tabel 3.12	Indeks Kesukaran Kemampuan Representasi Matematis.....	53
Tabel 3.13	Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Representasi Matematis	54
Tabel 3.14	Hasil Validitas Angket <i>Self-Efficacy</i>	56
Tabel 3.15	Klasifikasi Gain Ternormalisasi	62
Tabel 3.16	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	66
Tabel 4.1	Data Statistik Deskriptif Kemampuan Representasi Matematis.....	68

Tabel 4.2	Hasil Uji Coba Normalitas Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	70
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Post-test</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	71
Tabel 4.4	Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Pre-test</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas SBL-GSP dan Kelas PB.....	72
Tabel 4.5	Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Post-test</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas SBL-GSP dan Kelas PB.....	73
Tabel 4.6	Rerata dan Klasifikasi <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa	74
Tabel 4.7	Data hasil Uji Normalitas <i>N-gain</i>	75
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Varians <i>N-gain</i>	75
Tabel 4.9	Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>N-gain</i>	77
Tabel 4.10	Deskripsi <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan KAM dan Pembelajaran	77
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas <i>N-gain</i> Berdasarkan KAM	79
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas Varians <i>N-gain</i> Berdasarkan KAM.....	80
Tabel 4.13	Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan KAM dan Pembelajaran.....	82
Tabel 4.14	Hasil Uji Interaksi antara Pembelajaran dan KAM.....	83
Tabel 4.15	Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan KAM pada SBL-GSP.....	86
Tabel 4.16	Hasil Perbandingan Selisih Kemampuan Representasi Matematis Siswa antar Kategori KAM.....	87
Tabel 4.17	Hasil Uji Normalitas <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa.....	88
Tabel 4.18	Hasil Uji Homogenitas Varians <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa.....	89

Tabel 4.19 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa Kelas GSP-SBL dan Kelas PB	90
Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Magnitude/Level</i>	92
Tabel 4.21 Hasil Uji Homogenitas Varians <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Magnitude/Level</i>	93
Tabel 4.22 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Magnitude/Level</i>	94
Tabel 4.23 Hasil Uji Normalitas <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Strength</i>	95
Tabel 4.24 Hasil Uji Homogenitas Varians <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Strength</i>	96
Tabel 4.25 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Strength</i>	97
Tabel 4.26 Hasil Uji Normalitas <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Generality</i>	98
Tabel 4.27 Hasil Uji Homogenitas Varians <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Generality</i>	99
Tabel 4.28 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa Berdasarkan Dimensi <i>Generality</i>	100
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada <i>Situation-Based Learning</i> (SBL) Berbantuan Program <i>Geometer's Sketchpad</i> (GSP)	101
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada <i>Situation-Based Learning</i> (SBL) Berbantuan Program <i>Geometer's Sketchpad</i> (GSP)	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Model <i>Situation-Based Learning</i>	21
Gambar 3.1	Diagram Alur Penelitian.....	60
Gambar 3.2	Diagram Alur Analisis Data Kuantitatif.....	65
Gambar 4.1	Grafik Interaksi antara Pembelajaran dan Kategori KAM.....	84
Gambar 4.2	Contoh Jawaban Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas SBL-GSP	110
Gambar 4.3	Contoh Jawaban Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas SBL-GSP	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	RPP Kelas Eksperimen.....	123
Lampiran A.2	RPP Kelas Kontrol	153
Lampiran A.3	Lembar Kerja Siswa	166
Lampiran B.1	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Representasi Matematis	225
Lampiran B.2	Tes Kemampuan Representasi Matematis.....	228
Lampiran B.3	Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Representasi Matematis	230
Lampiran B.4	Kisi-Kisi <i>Self-Efficacy</i> Matematis	237
Lampiran B.5	Angket <i>Self-Efficacy</i> Matematis	238
Lampiran B.6	Lembar Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan SBL berbantuan GSP	242
Lampiran B.7	Lembar Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan SBL berbantuan GSP	244
Lampiran C.1	Data Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa	247
Lampiran C.2	Lembar Validasi Tes Kemampuan Representasi Matematis....	249
Lampiran C.3	Data Skor Uji Coba Tes Kemampuan Representasi Matematis	252
Lampiran C.4	Analisis Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Representasi Matematis	253
Lampiran C.5	Lembar Validasi Instrumen <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa	256
Lampiran C.6	Analisis Hasil Instrumen <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa.....	262
Lampiran D.1	Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Kemampuan Representasi Matematis	266

Sowanto, 2015

**SITUATION-BASED LEARNING (SBL) BERBANTUAN PROGRAM GEOMETER'S SKETCHPAD (GSP)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS
DAN SELF-EFFICACY SISWA SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.2 Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kemampuan Representasi Matematis.....	266
Lampiran D.3 Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kemampuan Representasi Matematis.....	266
Lampiran D.4 Uji Perbedaan Rerata <i>Pre-test</i> Kemampuan Representasi Matematis	266
Lampiran D.5 Uji Perbedaan Rerata <i>Post-test</i> Kemampuan Representasi Matematis	267
Lampiran D.6 Data Deskriptif <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis.....	268
Lampiran D.7 Uji Normalitas <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis.....	268
Lampiran D.8 Uji Homogenitas <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis.....	269
Lampiran D.9 Uji Perbedaan Rerata <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis.....	269
Lampiran D.10 Data Deskriptif <i>N-gain</i> Berdasarkan KAM.....	270
Lampiran D.11 Uji Normalitas <i>N-gain</i> Berdasarkan KAM	270
Lampiran D.12 Uji Homogenitas <i>N-gain</i> Berdasarkan KAM.....	271
Lampiran D.13 Uji Perbedaan Rerata <i>N-gain</i> Berdasarkan KAM	272
Lampiran D.14 Uji Perbedaan Rerata <i>N-gain</i> Berdasarkan KAM pada SBL-GSP.....	272
Lampiran D.15 Hasil Perbandingan Selisih Kemampuan Representasi Matematis antar Kategori KAM.....	272
Lampiran D.16 Uji Normalitas <i>Self-Efficacy</i>	273
Lampiran D.17 Uji Homogenitas <i>Self-Efficacy</i>	273

Sowanto, 2015

SITUATION-BASED LEARNING (SBL) BERBANTUAN PROGRAM GEOMETER'S SKETCHPAD (GSP) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS DAN SELF-EFFICACY SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.18 Uji Perbedaan Rerata Data <i>Self-Efficacy</i>	273
Lampiran D.19 Uji Normalitas <i>Self-Efficacy</i> Berdasarkan Dimensi <i>Magnitude</i>	274
Lampiran D.20 Uji Homogenitas <i>Self-Efficacy</i> Berdasarkan Dimensi <i>Magnitude</i>	274
Lampiran D.21 Uji Perbedaan Rerata Data <i>Self-Efficacy</i> Berdasarkan Dimensi <i>Magnitude</i>	274
Lampiran D.22 Uji Normalitas <i>Self-Efficacy</i> Berdasarkan Dimensi <i>Strength</i>	275
Lampiran D.23 Uji Homogenitas <i>Self-Efficacy</i> Berdasarkan Dimensi <i>Strength</i>	275
Lampiran D.24 Uji Perbedaan Rerata Data <i>Self-Efficacy</i> Berdasarkan Dimensi <i>Strength</i>	275
Lampiran D.25 Uji Normalitas <i>Self-Efficacy</i> Berdasarkan Dimensi <i>Generality</i>	276
Lampiran D.26 Uji Homogenitas <i>Self-Efficacy</i> Berdasarkan Dimensi <i>Generality</i>	276
Lampiran D.27 Uji Perbedaan Rerata Data <i>Self-Efficacy</i> Berdasarkan Dimensi <i>Generality</i>	276
Lampiran E.1 Foto Kegiatan Penelitian	278
Lampiran E.2 Surat Keterangan	283