

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Metode dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperiment* (eksperimen semu) dengan satu kelas penelitian tanpa kelas pembanding. Penelitian ini dilakukan dengan memberikan *pretest* terlebih dahulu kemudian diberikan perlakuan, yaitu melakukan pengajaran tentang keterampilan menulis bahasa Jerman dengan bantuan *Schedule Board*. Setelah diberikan perlakuan, selanjutnya diadakan *posttest* tentang keterampilan menulis bahasa Jerman untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa. Data yang diperoleh dianalisis secara statistik dengan cara membandingkan hasil *pretest* keterampilan menulis dengan hasil *posttest* keterampilan menulis dengan bantuan *Schedule Board*.

Desain eksperimen semu yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain *one-group pretest-posttest* dengan satu kelas eksperimen. Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut:

**O 1 X O<sub>2</sub>**

Keterangan:

O<sub>1</sub> = Nilai pratest (sebelum diberikan *treatment*). *Pretest* dilakukan sebanyak satu kali, yakni dengan memberikan test keterampilan menulis kalimat sederhana bahasa Jerman.

X = *Treatment* yang diberikan (*Variabel independent*) sebanyak satu kali dengan menggunakan media.

O<sub>2</sub> = pascatest yang dilakukan sebanyak satu kali dengan memberi test yang sama dengan pratest yaitu menulis kalimat sederhana dalam bahasa Jerman.

#### B. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas XI yang mengikuti ekstrakurikuler *Deutschclub* di SMA PGII 2 Bandung, dan sampel yang akan diteliti

yaitu siswa-siswi kelas ekstrakurikuler bahasa Jerman atau *Deutschclub* SMA PGII 2 Bandung.

### **C. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMA PGII 2 Bandung.

### **D. Variabel Penelitian**

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas (X) adalah faktor yang mempengaruhi variabel lain, dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah media *Schedule board*. Sedangkan variabel terikat (Y) adalah faktor yang dipengaruhi oleh variabel lain. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis.

### **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis. Dalam penelitian ini digunakan tes tulis sederhana. Tes yang digunakan dalam penelitian ini diberikan pada saat pertemuan pertama (tes awal) dan setelah perlakuan selesai (tes akhir). Tes awal diberikan untuk mengetahui sejauh mana tingkat kemampuan awal siswa dalam menulis bahasa Jerman. Sedangkan tes akhir diberikan untuk mengetahui sejauh mana tingkat kemampuan siswa dalam menulis bahasa Jerman dengan menggunakan media *Schedule board*. Tes awal dan tes akhir menggunakan perangkat tes yang sama.

Instrumen penelitian yang baik harus *valid* dan *reliabel*, dua hal tersebut merupakan syarat penting yang harus dipenuhi. Untuk memenuhi syarat validitas dan reabilitas peneliti berkonsultasi pada dosen pembimbing skripsi agar tes tersebut sesuai dengan tujuan penelitian dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jerman pada tingkat SMA. Selain itu juga instrumen dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru mata pelajaran bahasa Jerman di SMA PGII 2 Bandung untuk

menentukan apakah instrumen penelitian itu layak untuk dijadikan sebagai bahan evaluasi pembelajaran.

## **F. Prosedur Penelitian**

Prosedur penelitian merupakan langkah-langkah kegiatan yang ditempuh dalam penelitian yang dilaksanakan dalam tiga tahap, yaitu persiapan, pelaksanaan, dan pelaporan. Dalam penelitian ini langkah-langkah penelitiannya:

1. Persiapan
  - a) Melakukan studi pendahuluan ke sekolah untuk mendapatkan informasi yang berhubungan dengan masalah pengajaran bahasa Jerman.
  - b) Membuat surat izin penelitian ke SMA PGII 2 Bandung.
  - c) Membuat rancangan proses pembelajaran (RPP).
  - d) Menyusun instrument penelitian.
2. Pelaksanaan
  - a) Melakukan *pretest* kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal siswa berbicara bahasa Jerman.
  - b) Memberikan perlakuan kepada siswa sebanyak 3 kali dengan menggunakan *Schedule Board*.
  - c) Melakukan *posttest* untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diberikan perlakuan.
3. Laporan
  - a) Memeriksa data yang telah diperoleh.
  - b) Mengolah data penelitian dan mengujinya dengan menggunakan perhitungan uji  $t$ ;
  - c) Menarik kesimpulan.

## **G. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kajian pustaka berupa pengumpulan teori-teori yang relevan dengan masalah penelitian ini. Hasil dari kajian pustaka dipakai sebagai bahan acuan dalam melakukan penelitian.
2. Mencari dan menetapkan objek penelitian.
3. Pembuatan instrument penelitian berupa pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan media *Schedule Board*
4. Memeriksa hasil tes awal dan tes akhir  
Hasil tes awal dan tes akhir diperiksa dan dianalisis kemudian ditabulasikan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui nilai rata-rata siswa, standar deviasi dan varian kelas yang dijadikan sampel.
5. Pengujian statistik  
Sebelum menentukan uji statistik yang akan digunakan maka harus dilakukan uji persyaratan analisis yakni uji normalitas dan homogenitas data, kemudian dilakukan uji signifikansi perbedaan rata-rata dengan menggunakan uji t melalui rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

keterangan:

- md : Mean perbedaan pretest dan posttest  
 Xd : Deviasi masing-masing subjek (d-Md)  
 $\sum x^2 d$  : Jumlah kuadrat deviasi  
 n : Subjek

## H. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ho:  $\mu_{SSP} = \mu_{SbP}$  berarti hasil *posttest* setelah perlakuan sama dengan *pretest*.

Hi:  $\mu_{SsP} > \mu_{Sbp}$  berarti hasil *posttest* setelah perlakuan lebih besar dari *pretest*.

Keterangan:

$\mu_{SsP}$  merupakan hasil belajar keterampilan menulis bahasa Jerman setelah perlakuan (*posttest*).

$\mu_{Sbp}$  merupakan hasil belajar menulis bahasa Jerman sebelum perlakuan (*pretest*).