

Abstrak

Dinar Westri Andini. “Penerapan Model *Differentiated Instruction* Dalam Mengakomodasi Keberagaman Siswa dan Dampaknya Terhadap Inklusifitas, Partisipasi, Motivasi Belajar dan Tingkat Pemahaman Siswa Di Kelas Inklusif”

Setiap anak, baik karena gangguan perkembangan fisik/mental maupun cerdas/bakat istimewa berhak untuk memperoleh pendidikan seperti layaknya anak-anak “normal” lainnya dalam lingkungan yang sama (*Education for All*). Hal ini diartikan bahwa anak-anak yang “normal” maupun yang dinilai memiliki kebutuhan khusus sudah selayaknya dididik bersama-sama dalam sebuah keberagaman yang ada di dalamnya. Pendidikan yang bermutu haruslah memperhatikan karakteristik setiap siswanya dan tidak bisa menyamaratakan satu dengan yang lainnya. Pendidikan seharusnya bisa mengakomodasi dari semua perbedaan tersebut, bisa memberikan kebutuhan dari masing-masing siswa dan juga mengajak semua anak untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Pelaksanaan dalam proses belajar mengajar di kelas, masih belum mampu memberikan kebutuhan dari masing-masing anak. Guru masih menganggap bahwa semua murid memiliki kemampuan yang sama dan belum tahu cara mengetahui kemampuan dari masing-masing muridnya tersebut. Sistem pengajaran yang diberikan juga terlihat monoton dan masih berpusat pada guru. Seolah-olah guru hanya sebagai pusat sumber belajar, tanpa memberikan kesempatan dari semua muridnya untuk berperan aktif. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian dalam memecahkan permasalahan dalam mengakomodasi keberagaman siswa di kelas dengan melibatkan seluruh siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran. Adapun pertanyaan penelitian yang diajukan adalah “Apakah penerapan model *differentiated instruction* dapat mengakomodasi keberagaman siswa-siswa di kelas sehingga akan berpengaruh terhadap inklusifitas, partisipasi, motivasi belajar dan tingkat pemahaman siswa di kelas?”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas pembelajaran di kelas yang beragam tingkat kemampuan, ketertarikan dan gaya belajar dengan menerapkan model *differentiated instruction* tersebut. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Inklusif X Jakarta Timur dengan murid kelas 3 sebagai subjeknya. Hasil akhir dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan tingkat inklusifitas yang sebelumnya rendah yaitu pada nilai 21,4 dari 48 skor ideal yang diharapkan menjadi 45,48. Begitu pula dengan partisipasi, motivasi belajar dan juga tingkat pemahaman siswa di kelas inklusif mengalami peningkatan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model *differentiated instruction* pelaksanaan pembelajaran di kelas menjadi efektif dengan memperlihatkan partisipasi antar siswa, motivasi belajar yang bagus sebagai cermin kelas inklusif serta adanya peningkatan pemahaman siswa di kelas.

Dinar Westri Andini, 2014

PENERAPAN DIFFERENTIATED INSTRUCTION DALAM MENGAKOMODASI KEBERAGAMAN SISWA DAN DAMPAKNYA TERHADAP INKLUSIFITAS, PARTISIPASI, MOTIVASI BELAJAR DAN TINGKAT PEMAHAMAN SISWA DI KELAS INKLUSIF

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kata Kunci : Pembelajaran Berdiferensiasi, Keberagaman, Inklusifitas
Abstract

Dinar Westri Andini. "Implementation of Differentiated Instruction to accommodate diversity Student and all the effects to Inklusivitas, Participation, Learning Motivation and Understanding Level Students in the Inclusive Classroom.

Every child, whether due to physical development disorders/mental as well as intelligent/gifted students are entitled to have education as other children in the same environment (Education for All). This means that all the mainstream children are viewed as mainstream and considered as special needs need to have the same chance to learn in all diversity that they possess. Qualified education must have a good understanding in each student's character and uniqueness and may not equalized each student as the same individual. Education must be able to accommodate towards to all those differences, and must provide all the students need as well encouraging them to actively participate in the learning process. The teaching process in class is still not giving the best support towards each student's need. Most teachers still have a mindset that all students must have the same ability and has no clue how to probe the students need. The teaching process that's been given are usually seems monotone and still using the teacher centered procedure, this procedure will hampering the critical thinking of students. In this research, will implemente one of the model is differentiating instruction. The question in this research "Does the application of differentiated instruction models can accommodate the diversity of the students in the class so that it will affect the inclusiveness, participation, motivation and level of understanding student learning in the classroom?". This study aims to determine the effectiveness of classroom teaching diverse levels of ability, interest and learning style by applying the model of differentiated instruction. This study was conducted in East Jakarta X Inclusive Schools with Grade 3 students in the subject. The final results of this study showed increases in the level of inclusiveness of the previous low of 21.4 from 48 in value are expected to be the ideal score of 45.48. Similarly, participation, motivation to learn and also the level of understanding of students in inclusive classrooms has increased. It can be concluded that by applying the model of differentiated instruction in the classroom implementation to be effective by showing participation among students, which is a great motivation to learn as a mirror inclusive classrooms and an increase in the understanding of students in the class.

Key words : Differentiate Instruction, Diversity Student, and Inclusive

Dinar Westri Andini, 2014

PENERAPAN DIFFERENTIATED INSTRUCTION DALAM MENGAKOMODASI KEBERAGAMAN SISWA DAN DAMPAKNYA TERHADAP INKLUSIFITAS, PARTISIPASI, MOTIVASI BELAJAR DAN TINGKAT PEMAHAMAN SISWA DI KELAS INKLUSIF

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu