

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berikut ini simpulan yang penulis peroleh dari hasil penelitian ini.

1. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan sebelumnya, diketahui rata-rata tes awal menulis teks negosiasi siswa di kelas eksperimen sebelum menggunakan metode BBB adalah 63.9 hasil tersebut termasuk pada kategori cukup namun masih di bawah nilai KKM bahasa Indonesia di SMAN 24 Bandung yaitu 75 dan di kelas kontrol adalah 60.5 hasil ini termasuk kategori rendah dan masih di bawah nilai KKM bahasa Indonesia yaitu 75. Rendahnya nilai rata-rata yang diperoleh pada saat tes awal atau *pretest* oleh kedua kelas, karena mereka belum mengetahui dan menggunakan metode pembelajaran yang tepat untuk menulis teks negosiasi. Sehingga dalam teks negosiasi yang siswa tulis masih banyak kekurangan.
2. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan sebelumnya, diketahui rata-rata tes akhir nilai menulis teks negosiasi siswa setelah menggunakan metode BBB adalah 83.8 hasil tersebut termasuk pada kategori sangat baik atau sudah di atas nilai KKM yaitu 75 sedangkan di kelas kontrol 74.3 hasil ini termasuk pada kategori baik namun masih di bawah nilai KKM bahasa Indonesia di SMAN 24 Bandung adalah 75. Sementara itu, nilai tes akhir *posttest* yang diperoleh dari kedua kelas mengalami peningkatan baik kelas eksperimen yang menggunakan metode BBB dan kelas kontrol yang menggunakan metode lain. Namun, peningkatan yang dialami oleh kelas yang menggunakan metode BBB lebih besar dibandingkan kelas kontrol.
3. Terdapat pengaruh terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa setelah menggunakan metode BBB. Hal ini dibuktikan dengan terdapatnya perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata siswa menulis teks negosiasi sebelum dan sesudah menggunakan metode BBB. Ini dapat dilihat dari perhitungan uji kesamaan dua rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai signifikan 0,007. Karena  $0,007 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Hal ini

Vivie Elvira Sunaryo, 2014

KEEFEKTIFAN METODE BERPIKIR BERPASANGAN BERBAGI (BBB) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS NEGOSIASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menunjukkan bahwa penerapan metode BBB dalam menulis teks negosiasi pada siswa kelas X SMA Negeri 24 Bandung terbukti efektif dalam meningkatkan hasil menulis teks negosiasi siswa.

4. Penulis melakukan uji kesamaan dua rata-rata indeks gain, sekaligus untuk menjawab hipotesis penelitian. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai signifikan sebesar 0,034. Karena  $0,034 < 0,05$  maka  $H^0$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai indeks gain kemampuan menulis teks negosiasi siswa di kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peningkatan nilai dengan menggunakan metode BBB dapat dikatakan efektif. Namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki dan penulis memberi saran kepada beberapa pihak.

1. Guru dapat memilih alternatif pembelajaran dengan menerapkan metode BBB dalam pembelajaran menulis baik teks negosiasi maupun menulis teks lainnya di kelas karena berdasarkan penelitian, metode tersebut efektif digunakan dalam pembelajaran menulis paragraf eksposisi, menulis paragraf deskripsi dan menulis puisi.
2. Peneliti berikutnya diharapkan melakukan penelitian mengenai metode BBB dalam pembelajaran materi lainnya dengan memilih objek penelitian dari jenjang lain. Misalnya SMP, SMK hingga perguruan tinggi sehingga ada pembandingan dan memiliki referensi yang kuat. Peneliti berikutnya yang meneliti kemampuan menulis, dapat menggunakan metode pembelajaran lain yang belum pernah digunakan sehingga dapat menarik perhatian siswa untuk mencintai pelajaran bahasa dan sastra Indonesia khususnya keterampilan menulis.