

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مكان البحث ومخبره

مكان البحث في المدرسة العالية "الحنيف" شيبير شيأنجور سنة 2014/2015 ، وأما مخبر البحث فهو ثمانية عشر طالبا في الفصل الثاني عشر.

#### ب. طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية. استخدام الطريقة الوصفية يهدف إلى تصوير الحالة مباشرة اعتمادا على الظاهرة والبيانات الحقيقية ولا يبحث الباحث عن الحقيقة المطلقة فقط ولكن يبحث الباحث عن فهم الملاحظة. وفي هذا البحث تحليل وبحث عن السبب وتصحيح الأخطاء التي يفعلها التلاميذ في الكتابة.

#### ت. التعريف الإجرائي

لتحذير الفهم الخاطئ من القارئ لموضوع هذا البحث، فيعبر الباحث التعريف المفهومي فيما يلي :

## أ) تحليل الأخطاء

قالت إيليس (تاريخان وتاريخان، 2011:153) إن تحليل الأخطاء هو الإجراء الذي يستخدمه الباحثون و مدرسو اللغة. وهو يشتمل على جمع العينة و بيان تلك الأخطاء و تصنيفها اعتمادا على أسبابها و تقويمها. المراد هنا تحليل الأخطاء الصرفية والنحوية. فالأخطاء الصرفية في هذا البحث تشتمل على بنية كلمات الفعل المضارع والمذكر والمؤنث والجمع. و الأخطاء النحوية في هذا البحث تشتمل على الج ملة الاسمية التي تتعلق بالتطابق بين المبتدأ والخبر، الجملة الفعلية، المركب الإضافي، المركب الوصفي و المركب العددي والمركب العطفى والجار والمجرور والمفعول به.

## ب) الكتابة

الكتابة هي تنزيل الرسم البياني الذي يصور لغة مفهومة لدى شخص حتى يفهم ذلك شخص آخر (تاريخان، 2013:22). الكتابة هنا هي حواصل من الاختبار الكتابي الذي يعطي المدرس إلى التلاميذ.

## ث. أداة البحث

أما أداة البحث المستخدمة هي الاختبارية وغير الاختبارية. ولمعرفة الأسباب المعذية للمشكلة، يستخدم الباحث الأدوات الاختبارية وغير الاختبارية. فأما الأدوات الاختبارية المستخدمة فهي الاختبار الكتابي وأما الأدوات غير الاختبارية المستخدمة هي الاستبيان والمقابلة.

## ج. طرق جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث هي:

1. التوثيق. الباحث يجمع البيانات التي تكون مصدرا بطريقة التوثيق. البيانات هي

الاختبار الكتابي الذي يعطيه المدرس الى التلاميذ، الكتابة تحت الموضوع "عائلة

علي". يؤلف التلاميذ فقرة. فالفقرة هي تحكي عن عائلة علي. المدرس يعطي السؤال

وهو النص باللغة الإندونيسية و المفردات العربية ثم التلاميذ يستخدمونها ليؤلفوا الكتابة

أو الإنشاء في اللغة العربية . في الاختبار هذا يوجد السؤال الذي يرتبط بقواعد اللغة

العربية، والقواعد التي تشتمل على ما يلي:

### الجدول 3.1 مادة الاختبار

الرقم	المادة	جملة الأسئلة
1	الجملة الاسية	6
2	الجملة الفعلية	10
3	المركب الإضافي	7
4	المركب الوصفي	4
5	جار ومجرور	12
6	المركب العددي	3
7	المركب العطفی	9
8	بنية الكلمة "جمع"	8
9	المفعول به	9
10	بنية الكلمة الفعل المضارع	16
11	بنية مذكر أو مؤنث	6

2. استبيان، فيه خمسة عشر سؤالاً يهدف إلى معرفة مهارة المخبر ويبحث عن أسباب

التلاميذ هم يفعلون الأخطاء . يعطي الاستبيان إلى التلاميذ لاكتساب الخبر المتعلق

بالبحث. ويقصد هذا الاستبيان لمعرفة نظر التلاميذ بتعليم اللغة العربية وبطريقة

التدريس ولمعرفة ميول التلاميذ وقدراتهم عن القواعد وصعوبة التلاميذ في تعليم اللغة.

وأما الأسئلة المستخدمة في هذا الإستبيان فهي كما يلي:

### الجدول 3.2 أسئلة الاستبيان

الرقم	الأسئلة	رقم الأسئلة	الجملة
1	ميول التلاميذ	2،1	2
2	قدرة التلاميذ عن القواعد اللغة العربية	13،12،11،10،9،8،7، 6	8
3	نظر التلاميذ عن الكتابة	5	1
4	طريقة تدريس اللغة العربية	15،3	2
5	صعوبة التلاميذ في تعليم اللغة.	14 ،4	2

3. المقابلة لأغراض البحث، المقابلة بمدرس اللغة العربية، والتلاميذ. تستخدم المقابلة لجمع

المعلومات المطلوبة و بحث العوامل المغذية للمشكلة. والأسئلة تتعلق بالخبرة والنظر

والفهم والرأي.

### ح. طرق تحليل البيانات

تحليل الأخطاء الصرفية يشتمل على بنية كلمات الاسم وبنية كلمات الفعل. فأما

بنية كلمات الاسم تشتمل على بنية المذكر والمؤنث والجمع. وأما بنية كلمات الفعل

تشتمل على الفعل المضارع فقط. و تحليل الأخطاء النحوية في هذا البحث يشتمل

على الجملة الاسمية التي تتعلق بالتطابق بين المبتدأ والخبر، الجملة الفعلية، المركب

الإضافي، المركب الوصفي و المركب العددي و جار و مجرور.

يجري تحليل الأخطاء في هذا البحث على المراحل:

1. تحديد الأخطاء ووصفها وتصويبها

الجدول 3.3 مثال جدول تحديد الأخطاء ووصفها

رقم البيانات	النص من عبارة التلاميذ	النحو	الصرف	الصواب
1				
2				

				...
--	--	--	--	-----

2. تفسير الأخطاء التي وجدت في كتابة الطلاب.

4. أما تحليل الاستبيان، كان حاصل الاستبيان محسوبا بنسبة مئوية ورمزه فيما يلي:

الإيضاح:

P : بنسبة مئوية الإجابة

f : تكرير الإجابة

n : عدد المستجيبين

وتفسير تصنيف حساب النسبة لكل فئة كما يلي:

المعايير	%
ليس هناك أحد من المستجيبين	0
يكاد لا يوجد من المستجيبين	5-1
قليل من المستجيبين	25-6
يكاد نصف من المستجيبين	49-26
نصف المستجيبين	50

75-51	أكثر من نصف المستجيبين
95-76	كثير من المستجيبين
99-96	يكاد كل المستجيبين
100	كل المستجيبين