

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Setelah melakukan analisis yang disesuaikan dengan rumusan masalah, peneliti memperoleh simpulan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas eksperimen meningkat. Hal ini terbukti dari rata-rata perolehan nilai pada tes awal yang hanya mencapai 56,37 setelah adanya perlakuan dengan menggunakan metode turnamen membaca dan dilaksanakannya tes akhir rata-rata nilai siswa di kelas eksperimen tersebut naik hingga mencapai 74,17.
2. Kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas kontrol pun meningkat. Hal ini terbukti dari rata-rata perolehan nilai pada tes awal yaitu 52,63. Setelah adanya perlakuan dan diadakannya post-tess nilai rata-rata kelas kontrol pun meningkat menjadi 61,5.
3. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diperoleh bahwa bahwa  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $2,302 \geq 2,002$ . Hal ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, atau dengan perkataan lain terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas eksperimen dan siswa di kelas kontrol. Berdasarkan pengujian hipotesis tersebut dapat disimpulkan bahwa Metode Turnamen Membaca efektif diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman. Hal tersebut dapat dibuktikan oleh skor rata-rata kemampuan hasil tes akhir siswa dalam membaca pemahaman di kelas eksperimen lebih besar daripada skor rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas kontrol.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memiliki beberapa saran untuk beberapa pihak yang terkait dengan pelaksanaan pembelajaran dan dunia pendidikan yaitu sebagai berikut.

1. Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dapat menjadikan metode Turnamen Membaca ini sebagai metode alternatif untuk mengajarkan siswa memahami bacaan dengan baik. Baik dalam pembelajaran membaca teks eksposisi maupun teks lainnya. Hal ini didasarkan atas penelitian mengenai keefektifan metode Turnamen Membaca yang dapat diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksposisi. Dengan begitu diharapkan siswa lebih mudah dalam memahami suatu bacaan.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian berkenaan dengan metode Turnamen Membaca diharapkan memilih teks lain selain teks eksposisi yang sudah peneliti gunakan dalam penelitian ini. Selain itu peneliti selanjutnya bisa menerapkan teknik membaca yang lebih kreatif agar pemahaman siswa pun lebih mendalam. Hal ini perlu dilakukan sebab dalam penelitian ini masih ada beberapa siswa yang tidak mampu mencapai KKM walaupun terdapat peningkatan nilai pada saat tes akhir dilaksanakan. Diharapkan dengan begitu akan menjadikan pembandingan terhadap penelitian yang telah penulis lakukan sehingga menjadi suatu referensi yang kuat.