

الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

وبعد أن يحلل الباحث بيانات البحث واختبار الفروض، قام الباحث بنتائج البحث، كما يلي:

1. وجود اختلاف ذو معنى في نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بتوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكبوبة" فترقية استيعاب اللغة العربية والفصل الضابط الذي يستخدم التعليم التقليدي ، ل لفصل التجريبي 72.44 و ل لفصل الضابط 62.22. إذن هناك فعالة في استعمال نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بتوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكبوبة" فترقية استيعاب اللغة العربية.

2. وجود اختلاف في ترقية استيعاب اللغة العربية بين الفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بتوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكبوبة" والفصل الضابط الذي يستخدم أسلوب التعليم التقليدي. هذا الاختلاف يعتبر من حساب المتوسط Gain للفصل التجريبي 10.89 وللصف الضابط 0.89.

3. قد عرفنا أنّ البيانات لإختبار البعد *تجانب*. لذلك قيمة t (t-test) المستخدم فهي في صفّ الثاني من جدول (*Equal variances not assumed*)، يعنى بجملة 2.489 بقيمة (Sig. 2- tailed) 0.016. ثمّ قيمة t_{tabel} على درجة الخطاء 5% و درجة الحرّية df 58 بقدر 2.000 لأنّ قيمة t (t_{hitung}) = (2.489) أكبر من قيمة t_{tabel} (2.000) فيستنتج أنّ H_a مقبول و H_o مردود. ومعناها *توجد فعالية ذو معنى في استعمال نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بتوسيلة التعلم " ورقة الأسئلة المكبوبة" فترقية استيعاب اللغة العربية.*

ب. الاقتراحات

وبعد أن عرّف الباحث نتائج التلاميذ، يقدّم الباحث بعض الاقتراحات التالية:

1. للمعلّم، بعد انتهاء هذا البحث، ارجو للمعلمين أن يستعمل نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بتوسيلة التعلم " ورقة الأسئلة المكبوبة" فترقية استيعاب اللغة العربية لأن رأى الباحث أن هذا ال نموذج يستطيع أن يسهل التلاميذ في ترقية استيعاب اللغة العربية.
2. للتلاميذ، فاشتركوا بعملية التعلم، ينبغي لهم أن يهتموا بالمادة التي يعطىها المدرس، و يتمرنوا في ترقية استيعاب اللغة العربية.
3. للباحث، كانا الباحثين فمن هذا البحث أنّ كفاءة التعلم مهمة لاستعمال الفعالية التعلّم والتعليم.

