الباب الثالث

منهجالبحث

1. محلالبحث, مجتمعه, وعينته

أ. محل البحث

اختار الباحث محل البحث في المدرسة العالية مطلع الهدى . في الشارع جيمنجاج– بالأنداح رقم 01 باندونج.

ب. مجتمع البحث

مجتمع البحث الذي يستخدمه الباحث لهذا البحث هو التلاميذ في الفصل العاشر من المدرسة العالية مطلع الهدى , باندوج.

ج. عينة البحث

يستخدم الباحثالعينة الكلية في هذا البحث, قال سوغييونوا (2009: 124) "عينة كلية هي طريقة تعيين العينة إذا كان جميعأفرادالبحثيستخدمونعينة." و من البيان المذكور, العينة في هذا البحث هي التلاميذ للفصل العاشر**ب**و للفصل العاشر**ج**وعدد الأعضاء60 تلميذا.

2. تصميممنهجالبحث

التصميم الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو (*nonequivalent control groupdesign*)فيه فرقتان هماالفصل التجريبي و الفصل الضابط أعطيهما الباحث الاختبار.صور الباحثتصميم البحث كما يلي:

أ. الاختبار القبلي: يستخدم الباحث الاختبار القبلي في الفصل التجريبي و في الفصل الضابط, و هو إعطاء الاختبار القبلي قبل التعليم.

ب. إعطاء المعاملة: يعطي الباحث معاملة في الفصل التجريبي هو إعطاء التعليم بنموذجالتعليمالقائمعلىحلالمشكلاتبوسيلةالتعلم "ورقةالأسئلةالمكبوبة" فىترقيةاستيعابااللغةالعربية.

ج. الاختبار البعدي:أما الاختبار البعدي يستخدمه الباحث في الفصل التجريبي و في الفصل الضابط بعد التعليم.

أما صور التصميم في هذا البحث فيما يلي:

صور 3.1

T_1	X	T_2
.....		
T_3		T_4

بيانالصورة:

T_1 : الاختبارالقبليفيالفصلالتجريبي

X : استخدامنموذجالتعليم القائم على حل المشكلات

T_2 : الاختبارالبعديفيالفصلالتجريبي

T_3 : الاختبارالقبليفيالفصلالضابط

T_4 : الاختبارالبعديفيالفصلالضابط

(سو غينو, 2009: 116)

3. طريقةالبحث

ينبغى على الباحثين أن يستعملوا الطريقة في جميع البحوث للوصول إلى النتيجة المؤثرة, أما طريقة البحث فهيطريقة يستعملها الباحثون في اكتشاف علم المعين المنطقي, حتي تكون نتيجة المحصولة مؤثرة و فعالية.

أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هيال طريقة الكميةشبه التجريبية, وال طريقةشبهالتجربية هي انتشار من الطريقة

التجريبية ولها الفصل التجريبي و الفصل الضابط, ثم أعطيالاختبار القبلي والاختبار البعدي, و إعطاء المعاملة في الفصل التجريبي.

4. التعريف الإجرائي و الإصطلاحي

أ. التعريف الإجرائي لمتغير البحث

قال حاتو فرحدي (سوغينو, 2009:60) تعريف المتغير هو كخاشية الشخصية, أو تنوّع بين شخص الفرد و آخر.

أمامتغير البحث فنوعان فهماالمتغيرالمستقلوالمتغير التابع. المتغيرالمستقل في هذا البحث هو نموذجالتعليمالقائمعلىحلالمشكلاتبوسيلةالتعلم "ورقةالأسئلةالمكبوبة" فترقيةاستيعابااللغةالعربيةالذي يستعمله الباحثفي تعليم اللغة العربية. والمتغير التابع هو ترقية استعاب اللغة العربية للتلاميذ للفصل العاشر في المدرسة العالية مطلع الهدى. هذان المتغيرانعرفاالفعالية بعد إعطاء المعاملة في الفصل التجريبي لمعرفة فعالية نموذجالتعليمالقائمعلىحلالمشكلاتبوسيلةالتعلم " ورقةالأسئلةالمكبوبة" فترقيةاستيعابااللغةالعربية.

صور 3.2

$X^{r}Y$

بيان الصور:

X= نموذجالتعليمالقائمعلىحلالمشكلاتبوسيلةالتعلم "ورقةالأسئلةالمكبوبة"

Y=ترقيةاستيعابباللغةالعربية

r = معامل ارتباطىمتغيرة X إلي Y

ب. التعريف الإصطلاحي

1) تعريف نموذج التعليم

قال ميلس (سوفريجونو, 2010: 45) نموذج التعليم هو التمثيل التام كالعملية التي يجرب النفر المنهج.

2) تعريف التعلم القائم على المشكلات

أما التعلم القائم على المشكلات عند كريم(2007:54)فهو إستراتيجية التدريس تعتمد على مواجهة الطلاب بمشكلات في أطر معينة ثم يطلب منهم إيجاد حلول مناسبة لها.

3) وسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكتوبة"

وسيلة التعلم يستعملها الطالب يصنعها الباحث لسهولة فى إجابة السؤال.

5. أداة البحث

وهي مستخدمة لحصول على بيانات البحث بشكل تحصل دراسي من التلاميذ، وأما الأدوات فى هذا البحث التي يستعملها الباحث فهي فيما يلي:

أ. الاختبار

الاختبار مجموعة أسئلة أو تدريبة يستعمل لقياس قدرة ومعرفة وكفاءة يملكها الشخص أو المجتمع (أريكونطو، 2010: 193).

وعلى هذا المنوال أن الباحث أن يستخدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس عنها.

فالاختبار القبلي لقياس عن قدرة أولى من التلاميذ قبل أن يكون استخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات . والتحصيل منه بشكل بيانات مستعملة لقياس طبعي و تجانس من التلاميذ.

وأما الاختبار البعدي فهو لقياس ومقارنة التحصيل الدراسي من مجموعة التجريب بعد تنفيذ عملية نموذج التعليم القائم على حل المشكلات . والأسلة المستخدمة فى هذا الاختبار متساوى بالاختبار القبلي.

ب. الاستفتاء

اختار الباحث الاستفتاء *SkalaLikert* بشكل علامة التدقيق، قالت اريكنتو (2010 : 194) إن هذا الستفتاء هو القائمة حيث المستوحيب يعطى علامة التدقيق ( ) فى قائمة المناسبة وهذا لتعريف الإدراك الحسي عند التلاميد على نموذجالتعليمالقائمعلىحلالمشكلاتبوسيلةالتعلم " ورقةالأسئلةالمكبوبة" فترقيةاستيعابااللغةالعربية.

6. عمليّة تنمية الأدواة

اختبار الصدق و اختبار ال ثباتينفّذ قبل أن يكون استخدام الأسئلة وهو كالآتي:

أ. اختبارالصدق

ولاختبار هذا الصدق يمكن استخدام آراء المفكرين. وبعد اقامة لاختبار هذا الصدق ويوافقها المفكرون، ثم استمرار إلى اختبار الأدوات فى عينة البحث من مجتمع البحث.

وبعد حصول البيانات وتلك البيانات ترتيب فى الجدول، اختبار صدق التكوين تقام بتحليل العامل، وهي عن طريق ارتباط بين قيمة الأدوات باستخدام رموز *Pearson ProductMoment* (أريكونتو،2010: 72) :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X^2)\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y^2)\}}}$$

البيان :

r_{xy} : معامل الإرتباط بين المتغير "X" و المتغير "Y"

X : درجات لكلّ السؤال من المستجيبين

Y : مجموع درجات لكلّ السؤال من المستجيبين

N : مجموع المستجيبين

ثمّ بعد أن حصل الباحث على النتيجة معامل الإرتباط (r_{xy})، فتفسيره باستخدام تصنيف معامل الإرتباط. أمّا تفسير معامل الإرتباط عند Sugiyono (2011: 257) فما يلى :

جدوال 3.1

تفسير معامل الإرتباط

فترات المعامل	تفسير
0,00 – 0,199	ضئيل جدا
0,20 – 0,399	ضئيل
0,40 – 0,599	متوسط
0,60 – 0,799	كبير
0,80 – 1,000	كبير جدا

لاختبار هذا الصدق يستخدم الباحث *Microsoft Excel* 2010 *(تحليلبياناتتستطعأنترىفيملاحق)*

ب. اختبار الموثوقة

إن الموثوقية مستعمل لقياس مدى الآداوة يمكنه أن تتصور ثقتة على الحق عن قدرة شخص، وهذا مناسب بما ذكر ت أريكونطو (2008: 86): إن كان الاختباريحل الثبات على المبدأ فله صقة على دراجة عال.

يستخدم الباحث اختبار الصدق لمعرفة صحة أدوات البحث المستخدمة.

لاختبار هذا الصدق يستخدم الباحث *Microsoft excel* 2010

مقارنة قيمة تالحساب وتالجدول بـ (N-2)،وهو باستخدام مستوى الدلالة 95 %وأما المعايير في اتخاذ القرار هي كما يلي:

تالحساب أكبر من تالجدول

إذا كانت قيمة تالحساب أكبر من تالجدول فالأداوات موثوقية .

إذا كانت قيمة تالحساب أقل من تالجدول فالأداوات غير موثوقية.

ج. تحليل درجة الصعوبة

إن تحليل درجة صعوبة هو معامل لمعرفة هل السؤال صعوب ، أو متوسط، أو سهل. بناء على ذلك أن الباحث مستعمل الرمز الأتي :

$$P = \frac{B}{J_S}$$

(أريكنطو، 2010: 208)

البيان :

P = داجة صعوبة

B = مجموعة مستجيب في ايجابة صحيحية

Js = مجموعة مستجيب

وأما التفسير من دراجة صعوبة الأسئلة فهو يقارن با لقيم المتوسط.وهو يجرى فيما يلي:

الجدول 3.2

درجة الصعوبة

P (دراجة الصعوبة)	النسبة عن صعوبة الأسئلة	التقويم
قيمة P	0،30 – 1،00	صعب
قيمة P	0،70 – 0،30	متوسط
قيمة P	1،00 – 0،70	سهل

(أريكونطو، 2009: 210)

كلما أقل القيمة P وهذا السؤال صعوب ، وإن كان قيمة P تدل على مستوى 0،5أو 50% فالدراجة الصعوبة من الأسئلة جودة. بصفة عام أن الأسئلة بقيمة P≥0،10 تدل على صعوبة ، والأسئلة بقيمة P≤0،90 وهي سهولة.

د. حساب قوة التفريق

بناء على تحليل قوة التفريق، أنه مهما كان السؤال أن يفارق بين تلاميذ الذين يستطيعون إجابة وهم لم يستطيعوا على الإجابة. استعمل الباحث الرمز الأتي :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

البيان :

B_A = عددالمستحيبي في المجموعة العالية في استيجاب صحيحي

B_B = عددالمستحيبي في المجموعة المنحفضة في استيجاب صحيحي

J_A = عددالمستحيبي في المجموعة العالية

J_B = عددالمستحيبي في المجموعة المنحفضة

P_A = نسبة المستحيبي في المجموعة العالية في استيجاب صحيحي

P_B = نسبة المستحيبي في المجموعة المنحفضة في استيجاب صحيحي

(أريكونطو، 2009: 213)

وأما التفسير من قوة التفريق أسئلة فهو يأسس بالجدول الأتي:

الجدول 3.3

التفسير من قوة التفريق

نمرة	مجموعة النتيجة D	التصنيف
1	20،0 – 0،0	قبيح
2	0،40 – 0،20	كافي
3	0،70 – 0،40	جيد
4	1،00 – 0،70	جيد جدأ

(أريكونطو، 2009: 218)

7. أسلوب جمع البيانات

وأما التقنية لجمع البيانات المستخدمة فهي فيما يلي:

أ. النظريات، هي جمع البيانات او الموادّ المناسبة بمشكلة اللاتي س يبحث عنها. وأما النظريات او الموادّ فهي يبحث عن نموذج التعليم،،و مفردات. وأما النظريات فهي يجعل تحصيلها أساس في إقامة البحث.

ب. تثبيت الموضوع المبحث

ج. الملاحظة ، وهيأساليبجمعالبياناتبمنهج مراقبةعلىالأنشطةالجارية . وفيهذاالبحثملاحظتان،وهماملاحظةسلوكالتلاميذماداامعمليةالتعليموملاحظةنشاطالمدرّسماداامعمليةالتعليم

د. الاختبار، الاختبار المستخدم للحصول على البيانات التي تصور ترقية استيعاب الـلغة العربية قبل وبعد المعاملة في التعلم والتعليم. وتجرى الاختبارات مرتين في بداية ونهاية المعاملة. اختبار قبلي الذى يؤدي قبل عملية التعلم والتعليم وأما اختبار بعدي يؤدي بعد عملية التعلم والتعليم. هدفه لمعرفة ترقيةاستيعاب اللغة العربية قبل وبعد التعلم باستخدام نموذج التعليم القائم علبى حل المشكلات بوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكتوبة" . ويكوّن الاختبار من 15اختبار المقال، جميع الأسئلة قد جرّب إلى الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية مطلع الهدى . ثم يحسب طبقة الصدق والثبات. الهدف من حساب الصدق لمعرفة جودة الاختبار بالنسبة لهذا الإجراء يجب القياس. وأمّا هدف الثبات هو لمعرفة أدوات البحث إذا كانت هذه الاختبارات لها ثبات ويستطيع استخدامها جيدا. بعد أن جرب اختبار الصدق وا لم وثوق، ثم يعطى إلى المجموعة التجريبية والضابطة عند الاختبارالقبلي والبعدي.

هـ. يقارن حواصل الاختبار بين المج موعة التجريبيةة والضابطة باستخدام اختبار مستقل *IBM SPSS statistic*20

و. الاستفتاء، استخدم الباحث الاستفتاء بعد المعاملة فى الفرقة التجريبية لمعرفة رأي التلاميذ على نموذجالتعليمالقائمعلىحلالمشكلاتبوسيلةالتعلم "ورقةالأسئلةالمكبوبة" فىترقيةاستيعابااللغةالعربية.

8. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتصنيفها نظاميا، والبيانات وليد كتوثيق واستبيان وسجل. والخطوات فى تحليلها بإعادة التنظيم ثم يقسيم لى فئة وأجزاء، ثم تصنيعه، وتصنيفها، واخيار وحدة القياس أينما كان مهما لاستدلالي وقريب الفهم لدي نفس الوحدة وبقية الناس (سوغيونو، 2009: 335)

تقنية التحليل المستخدمة بعد أن يكون جمع البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي فى المجموعة التجريبة والمجموعة الضابطة. وأما تقنية تحليل البيانات المستخدمة فى هذا البحث فهى على النحو التالي:

أ. الاختبار الصلاحي

ب. الاختبار الموثوق

ج. الاختبار المتوسط بين المجموعتين من الاختبار القبلي والبعدي، وهو باستعمال الرموز الآتي:

$$\overline{x} = \frac{\sum X}{N}$$

هـ. بعد انتهاء الاختبار الصلاحي و الاختبار الموثوق فلجتمع القيمة التلاميذ. اختبار مستعمل مرتين يعنى اختبار القبلى و اختبار التعدى لمجتمعة التجريبية و الضابطة.

اكتساب (G)= قيمة اختبار البعدى – اختبار القبلى

ترقية استيعابااللغة العربية بعد التعليم باستخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات، يبحث بالحساب معدّل من الاكتساب موثوقية معيار فعالية التعليم. رموز الذى استعمل الباحث للحساب اكتساب موثوقية يعنى:

$$(g) = \frac{\text{قيمةاختبارالبعدى} - \text{اختبارالقبلىقيمة}}{\text{قيمةالعظمى} - \text{القبلىاختبارقيمة}}$$

تفسير لقيمة اكتساب موثوقية يدل بجدول نحو التإلى:

الجدول 3.4

تفسير لقيمة اكتساب موثوقية

قيمة	التصنيف
$\langle g \rangle \geq 0{،}7$	العال
$0{،}7 > \langle g \rangle \geq 0{،}3$	الكاف

$\langle g \rangle < 0،3$	منخفض

بعد حصول قيمة معدّل من الاكتساب موثوقية لمجتمعتان، ثم م قارنة بنظر فعالية نموذجالتعليمالقائمعلىحلالمشكلاتبوسيلةالتعلم "ورقةالأسئلةالمكبوبة" فترقيةاستيعابباللغةالعربية.

و. الاختبار الطبيعي عن توزيع البيانات من المجموعتين باستعمال الرموز اختبار كى تربيع *chi-kuadrat*. لاختبارالطبيعي يستعمل الباحث الاختبار *chi-kuadrat* فى IBM SPSS statistic20. فى هذا البحث لسهولة الحساب، استعمل الباحثIBM SPSS statistic 20.

ز. اختبار التجانس

وأما اختبار التجانس فهو تنفيذ لمعرفة تباين العينة المأخوذة من مجتمع البحث، بناء إلى اختبار التجانس هو باستعمال الإحصائى اختبار – *F*،وهو فيما يلي:

$$F = \frac{\text{تباين سفلى}}{\text{تباين أدنى}}$$

وإن كان القيم $F_{Tabel} < F_{Hitung}$ ، فالبيانات متجانسة

ح. اختبار فرضية

اختبار الفرضية مستخدم لمعرفة أنّ الفروض المقدّمة مقبولة أو مردودة. بناء على الحساب الاختبار–ت (uji t) أخذ الباحث قيمة ت من الحساب *chi square* فى *20.* IBM SPSS statisticبالستعمال قيمة الدلالة (*signifikansi*) 5% (0 = α،05) و تصنيفه مايإلى:

أ) لو كان $t\text{–}_{hitung} > t\text{–}_{tabel}$ فـ Hoمردودة و Haمقبولة. المعنى نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكتوبة"مؤثّر فى ترقية استيعاب اللغة العربية.

ب)لو كان $t\text{–}_{hitung} < t\text{–}_{tabel}$ فـ Hoمقبولة و Haمردودة.المعنى نموذج التعليم القائم على حل المشكلات "ورقة الأسئلة المكتوبة" عديم التأثير فى ترقية استيعاب اللغة العربية.

ط. الاستفتاء

أما تجهيز البيانات المحصولة من الاستفتاء فهي بحساب عدد التلاميذ الذي يختر الموضوع الموجود بصيغة كما يلي :

$$\frac{f}{n} \times 100\%$$

f : تردد اجوب الأخيار

n :عدد التلاميذ