

الباب الأول

المقدمة

1. تمهيد المشكلة

اللغة العربية كمادة إلزامية في مناهج المدرسة العالية محتاجة إلى تطوير على إلقاءه لتكون الفعالة . هذا يمكن التعجيل بتطبيق النموذج المبتكر الذي ينمي حاليا في عالم التعليم هو نموذج التعاليج القائم على حل المشكلات.

بناء على تجربة الباحث عند تنفيذ Q & A والتشاور مع طلاب المدرسة العالية " مطالع الهدى " ، ولقد وجد الباحث بعض المشكلات. بما في ذلك قيمة نتائج تعلم الطالب لا يزال أقل من المتوسط و بين غيرها هناك بعض الطلاب الذين يجدون الصعوبة لسؤال عند تعليم اللغة العربية. و أيضا قلة وسيلة تعلم اللغة العربية المسبب 65.21 % من الطلاب نالوا نتائج تحت معايير اكتمال الحد الأدنى [KKM] قيمة المعايير اكتمال الحد الأدنى [KKM] على المادة العربية هي 70 . ناحية أخرى ، والطلاب أيضا يشعر بالحرج إذا يسألون شفويا. أحد الأسباب أن عملية التعلم في الفصول الدراسية اهتمام. عموما ، والتعليم يركز على المدرس في شكل اتجاه واحد ، عندما يتم منح المدرس الطلاب الفرصة لطرح عام ثم أنهم لا يستخدمون تلك الفرصة بسبب قلة الثقة بالنفس.

عادة، المدرسة هي أساس على الكثير من العوامل التي تؤثر على تحقيق نتائج تعلم الطلبة ، ولكن يبقى المعلم في نظام الذي يلقي باللوم كحزب الأكثر مسؤولية عن نوعية التعليم و التحصيل للطلاب . المعلم هو عنصر مهم في العملية التعليمية ، وخاصة في عملية التعلم. وقال رسفدي (8:1988) أن : " بعض العوامل التي تؤثر على نجاح الطالب في التعلم ، هو تعتمد بالكامل على قدرة المعلمين و البيئة التعليمية وشخصية المعلم " . لقدرته وشخصيته أصبح شيئا محدد الذي عند المعلم .تتأثر بيئة التعلم بشدة بسبب التغيرات في أساليب التدريس ، واحد منهم تطبيق الأشكال المختلفة من أساليب التعليم التفاعلي ، وهي كيفية تعلم الطالب النشط (CBSA) . حيث كان على الطالب في هذا الأسلوب دورا نشطا في عملية التعلم ، وذلك مرة واحدة يمكن أن ترسل كل مشكلات.

مشكلة أخرى المؤثرة على تحقيق مخرجات التعلم هو روح أو شخصية العقلية المتعلمين أنفسهم. عادة، مستوى ثقة الطلاب لا يزال منخفض جدا. طالب يريد فقط أن يسأل إذا كان قد سأل المعلم عند التعليم. بناء على هذه المشكلات بحث الباحث لعمل إجراء البحث. النتيجة النهائية مرجو على فصل المشكلات ويكون حلا بديلا على ترقية العملية التعليمية.

في هذا البحث كان الباحث سيؤكد معالجة المشكلات من خلال النهج النظرية الإنسانية كما عبر عنه حارجانتو (34:2003) أوضح أن السلوك يمكن أن يجعلها المعلم بها لإدارة أوضاع . الخطوات المتخذة في هذه الدراسة هو

استخدام وسائل التعلم المطبق إلى أساليب التعليمية المحددة لتكون قادرة على تمهيد السبيل لفهم المواد التعليمية عند المتعلمين. البحث الذي سيجري على البحث التطبيقي، لأن في هذا البحث لتحسين وت رقية العملية التعليمية من خلال تطبيق نموذج التعليم.

ويعتبر هذا البحث ضروري جدا لأنه إذا لم يحثه، وسوف تستمر هذه المشكلات لتطول وتؤثر على نوعية تعلم اللغة العربية نتيجة غير مناسب وليس الأساليب المستخدمة في الدراسة.

بالإضافة إلى ذلك، إذا تم بحثها وجدت حلا لحلها، بعد ذلك يعطي إسهاما إيجابيا في عالم تدريس المادة العربية. وهذا الحال سوف يشجع تطوير تعليم اللغة العربية في وقت لاحق. وبالتالي هذه المشكلات مهمة أن ترفع إلى السطح وتحتاج إلى حل لأن بمافيها مشكلات اللغة العربية في مجال التعليم.

2. صياغة المشكلة

بناء على تمهيد المشكلة المذكورة، حدد الباحث المشكلة المذكورة التي تصير إلى هدف البحث هو ترقية إستيعاب اللغة العربية. وكذلك يعبر الباحث المشكلة على النحو التالي:
أ. كيف ترقية استيعاب التلاميذ على اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكتوبة" ؟

- ب. كيف ترقية استيعاب التلاميذ على اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكتوبة" ؟
- ج. هل هناك فعالية استخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكتوبة" في ترقية استيعاب اللغة العربية ؟

3. أهداف البحث

- إستناد إلى صياغة المشكلة المذكورة، فأعرض هذا البحث هو:
- أ. معرفة ترقية استيعاب التلاميذ قبل استخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكتوبة"
- ب. معرفة استيعاب اللغة العربية لتلاميذ بعد استخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكتوبة"
- ج. لتحديد وجود او عدم فعالية استخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكتوبة" في ترقية استيعاب اللغة العربية.

4. فوائد البحث

- أ. فائدة النظرية ، يعنى لإعطاء سهل في انشار عملية التدريس المتعلقة بمجال العلوم اللغوية هي اللغة العربية، خاصة المتعلقة بفعالية استخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكتوبة" في ترقية استيعاب اللغة العربية .

ب. فائدة عملية، يعنى إكتشاف التصوير العملى المحسوب من نتائج البحث العملية، لإعطاء مداخلات المفيدة و انتشار تربية اللغة العربية خصوصا فى ترقية استيعاب اللغة العربية.

ج. فائدة عملية، يعنى إكتشاف التصوير العملى المحسوب من نتائج البحث العملية، لإعطاء مداخلات المفيدة و انتشار تربية اللغة العربية خصوصا فى ترقية استيعاب اللغة العربية.

5. منهج البحث

وأما التصميم المستخدم فى هذا البحث فهو شبه تجريبية *nonequivalent control group design*. ويوجد هنا مجموعتان يعنى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة اللتان يعطيها الباحث اختبارا قبليا لمعرفة حالات أولى منهما. والمجموعة مختارة بغير العشوائية (*random*) ولكن باستعمال المجموعة الموجودة. وبعد تنفيذ الاختبار القبلي فى المجموعة التجريبية سيستمر الباحث باستخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكتوبة" فى ترقية استيعاب اللغة العربية . والعكس أن المجموعة الضابطة، هم لا يستخدموا هذه النموذج ولكن هم يستخدمون الطريقة كالعادة. وبعد أن تتم عملية التعليم فى المجموعة التجريبية مناسبا نموذج التعليم الموجه، يعطيها الباحث اختبارا بعديا لقياس فعالية استخدام عملية التعليم نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكتوبة" فى

ترقية استيعاب اللغة العربية ، ثم يقارنها الباحث بالتحصيل الدراسي أو الفعلي من استخدام طريقة التعليم التقليدي.

وبالبحث أن يستعمل التصميم الذي ذكره سوغيونو (2011 : 116) وهو فيما يلي:

الرسم 1.1

تصميم البحث

2O	X	1O
4O		3O

البيان:

- O1** :الاختبار القبلي من التلاميذ في المجموعة التجريبية قبل استخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكتوبة" في ترقية استيعاب اللغة العربية
- O2** :الاختبار البعدي من التلاميذ في المجموعة التجريبية بعد نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكتوبة" في ترقية استيعاب اللغة العربية
- O3** :الاختبار القبلي من التلاميذ في المجموعة الضابطة قبل استخدام عملية التعليم بالطريقة التقليدية

O4 :الاختبار البعدي من التلاميذ في المجموعة الضابطة بعد استخدام عملية

التعليم بالطريقة التقليدية

X : استخدام عملية التعليم نموذج التعليم القائم على حل المشكلات

بوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكتوبة" في ترقية استيعاب اللغة العربية

6. نظام كتابة الرسالة

الموضوع

صفحة المصادقة

بيان الأصالة الرسالة

شكر و تقدير

المحتويات

قائمة الجداول

الباب الأول : المقدمة

1. تمهيد المشكلة

2. صياغة المشكلة

3. أهداف البحث

4. فوائد البحث

5. منهج البحث

6. نظام كتابة الرسالة

الباب الثاني: النظرية عن نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في ترقية
استيعاب اللغة العربية

1. تعريف نموذج التعليم
2. علامات نموذج التعليم
3. وظيفة نموذج التعليم
4. أنواع نموذج التعليم
5. نموذج القائم على حل المشكلات
- أ. تعريف نموذج التعليم القائم على حل المشكلات
- ب. خصائص نموذج القائم على حل المشكلات
- ج. خطوات نموذج القائم على حل المشكلات
- د. مزايا نموذج التعليم القائم على المشكلات
- هـ. نقص نموذج التعليم القائم على حل المشكلات
6. ورقة الأسئلة المكتوبة
7. استيعاب اللغة العربية
8. البحث السابق

الباب الثالث: منهج البحث

1. محل البحث, مجتمعه, و عينته
- أ. محل البحث
- ب. مجتمع البحث
- ج. عينة البحث

2. تصميم منهج البحث

3. طريقة البحث

أ. التعريف الإجرائي و الإصطلاحي

(1) التعريف الإجرائي لمتغير البحث

(2) التعريف الإصطلاحي

4. أدوات البحث

أ. الاختبار

ب. الاستفتاء

5. عملية تنمية الأدوات

أ. اختبار الصدق

ب. اختبار الموثوقية

ج. تحليل درجة الصعوبة

د. حساب قوة التفريق

6. أسلوب جمع البيانات

7. تحليل البيانات

الباب الرابع: حواصل البحث و تفسيرها

1. نتائج البحث

أ. ترقية استيعاب اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم القائم

على حل المشكلات بوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكتوبة"

- ب. التحصيل من تجريب أداة البحث
- ج. ترقية استيعاب اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكتوبة"
- د. مقارنة قيمة المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي و ترقية استيعاب اللغة العربية
- هـ. اختبار Gain
- و. اختبار فروض البحث
- ز. وصفية بيانات الاستفتاء
- ح. تفسير عن فعالية نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بوسيلة التعلم "ورقة الأسئلة المكتوبة" في ترقية استيعاب اللغة العربية
- الباب الخامس: النتائج و الاقتراحات
1. النتائج
2. الاقتراحات
- المراجع
- سيرة الباحث
- الملاحق